

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СЕТЬ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И СОДЕЙСТВИЮ ИХ ПОСЛЕДУЮЩЕМУ  
ТРУДОУСТРОЙСТВУ**

2024 год

## **Аннотация**

Методические рекомендации по вопросам деятельности образовательных организаций высшего образования по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействию их последующему трудоустройству адресованы основным субъектам проведения профориентационной работы в образовательных организациях высшего образования.

В методических рекомендациях представлены нормативно-правовая база профориентационной работы, общие подходы и основное содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; освещены такие характеристики профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью как условия проектирования, организации и реализации, направления и инструменты, этапы и порядок; представлена организация работы по содействию последующему трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В основу подготовки Методических рекомендаций положены принципы необходимости совершенствования профориентационной работы образовательных организаций высшего образования с лицами с инвалидностью и ОВЗ, индивидуализации и персонализации этой работы, направленной на выбор профессии, востребованной в экономике региона, с учетом нарушений здоровья, интересов, способностей, личных качеств молодых людей с инвалидностью или ОВЗ.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Термины, определения и сокращения	5
1.2. Назначение и область применения Методических рекомендаций	8
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	9
3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	12
4. НАПРАВЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	13
5. ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	14
6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	19
7. РАБОТА ПО СОДЕЙСТВИЮ ПОСЛЕДУЮЩЕМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	24

## **ВВЕДЕНИЕ**

Профориентационная деятельность образовательных организаций высшего образования (далее – Организаций) является одним из ключевых направлений деятельности по формированию образовательно-профессиональных маршрутов лиц как с нормой здоровья, так и с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Формирование и развитие индивидуальной образовательно-профессиональной траектории становится определяющим фактором по подготовке кадров для различных секторов экономики страны. Поэтому эта деятельность должна носить системный, преемственный характер, с учетом различных социально-демографических, социально-экономических, социокультурных факторов. В сущности, именно профориентация становится важнейшим механизмом реализации независимой жизни для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Успешная социализация и благополучие лиц с инвалидностью и ОВЗ напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства как условия их продуктивной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности с учетом имеющихся особенностей и возможностей.

Для достижения обозначенных выше целей необходима реализация целенаправленной деятельности образовательных организаций высшего образования по развитию системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, которая создаст условия для формирования у них мотивации к трудовой деятельности и социализации, подготовит данную категорию обучающихся к последующему трудоустройству и обеспечит возможность внесения ими личного вклада в развитие общества.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Термины, определения и сокращения

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. В настоящее время действует постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 24.01.2018) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

**Инвалид с детства** - лицо, достигшее возраста старше 18 лет, получившее дефекты либо травмы, также и врождённые, до восемнадцати лет либо ставшее инвалидом вследствие болезни (также до восемнадцати лет) или в случае, если до восемнадцати лет наблюдались не прогрессирующие физические и психические ограничения (из-за дефектов, травм, болезней) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2019 г. № 742н "Об утверждении Порядка установления причин инвалидности")

**Инвалидность** — это статус физического лица, который приобретается в связи с отклонениями в его состоянии здоровья, сопровождающимися устойчивым расстройством функций организма из-за болезни, травм. Инвалидность назначается по решению Медико-социальной экспертизы на основании имеющихся заболеваний или расстройств здоровья (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 17.12.2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при проведении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Методические рекомендации** – учебное издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и рекомендаций, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273). Данный статус психолого-медико-педагогической комиссией устанавливается (ПМПК) для лиц в возрасте до 18 лет. Он не дает права на государственные льготы и гарантии, но требует учета особых образовательных потребностей и создания специальных образовательных условий. В случае, если лицо продолжает обучение по очной форме обучения после 18 лет, статус может быть продлен до 23 лет. Один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ.

**Профессиональная диагностика (профдиагностика)** – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия абитуриента тем или иным трудовым функциям.

**Профессиональная ориентация (профорентация)** – комплекс мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый с учетом наличия и разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке трудоустройства.

**Профессиональное консультирование инвалида** заключается в оказании ему помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его способностей и возможностей, а также потребностей общества.

**Профессиональное мотивирование (профмотивирование)** – процесс воздействия на сознание индивида, осуществляемый с целью побуждения его к конкретным действиям в области профессионального самоопределения.

**Профессиональные пробы** – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Профессиональный маршрут** – стратегия поведения и действий по планированию последовательности профессионального обучения, индивидуализированная в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями и ожиданиями личности.

**Профессиональный отбор (профотбор)** – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

**Профессиональный подбор (профподбор)** – предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим

особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

**Ранняя профессиональная ориентация** – комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый на всех уровнях образования.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Субъекты профориентации** – организации, структурные подразделения, а также отдельные должностные лица или инициативные граждане, осуществляющие деятельность по организации и проведению мероприятий по профессиональной ориентации в качестве исполнения должностных обязанностей, служебного задания или инициативных действий, осуществляемых на добровольных началах.

**Технологии профессиональной ориентации** – вид социальных технологий, включающий в себя совокупность инструментов и действий, реализуемых субъектами профориентации поэтапно с использованием специальных форм, методов, приемов и способов в целях формирования и развития профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения индивидов.

#### **Сокращения**

**ВО** – высшее образование

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии

**ИПРА** – индивидуальной программы реабилитации и абилитации

**ЛНА** - локальные нормативные акты

**Методические рекомендации** — Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ обучения для выпускников вузов с инвалидностью с целью содействия и поддержки их трудоустройства.

**НКО** – некоммерческие организации

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОДА** – опорно-двигательный аппарат

**Организация** – образовательная организация высшего образования

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**РУМЦ** – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ЭИОС** – электронная информационно-образовательная система

**ЭО** – электронное образование

## **1.2. Назначение и область применения Методических рекомендаций**

1. Методические рекомендации по вопросам деятельности образовательных организаций высшего образования по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействию их последующему трудоустройству (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью совершенствования деятельности образовательных организаций высшего образования по осуществлению:

— профориентационной работы для привлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по программам высшего образования;

— работы по содействию последующему трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Методические рекомендации составлены на основании нормативных правовых документов в сфере высшего образования, социальной защиты, труда и занятости инвалидов, действующих на момент разработки рекомендаций, и учитывают опыт деятельности федеральной сети РУМЦ, включая методические разработки сети РУМЦ в области профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ и по организации инклюзивного высшего образования в целом .

3. Методические рекомендации представляют собой практическое руководство для профессорско-преподавательского, административно-управленческого и учебно-вспомогательного составов работников Организаций, осуществляющих профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ в Организации - это деятельность, представляющая собой комплекс мер, направленных на профессиональное информирование, мотивирование, диагностику и отбор абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, возможностей и ограничений с целью реализации индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом кадровых потребностей различных секторов экономики региона и страны.

Проектирование и реализация профориентационной деятельности в Организации в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ (гл. 2);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минтруда России от 25 февраля 2022 года № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (редакция, действующая с 1 мая 2024 года);
- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8 «Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

При проектировании и реализации деятельности по профориентации Организации необходимо учитывать ряд принципов: системности, преемственности, комплексности, учета потребности экономики региона, учета ограничений по допуску в ряде профессий, учета образовательных потребностей абитуриента с инвалидностью и степени его мотивации к профессиональной деятельности.

При этом важно, что целевыми группами профориентационной деятельности становятся не только лица с инвалидностью и ОВЗ (школьники, обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО), а также их родители и/или законные представители, педагогический состав и учебно-вспомогательные персонал образовательных организаций. Реализация мероприятий в рамках профориентационной деятельности должна осуществляться последовательно и системно с учетом привлечения всех участников образовательного процесса на различных образовательных уровнях.

Проектирование содержания профориентационной деятельности должно обеспечивать реализацию мероприятий по следующим направлениям:

- содействие осознанному выбору абитуриентом профессии;
- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;
- создание стойкой мотивации к получению высшего образования;
- работа со стереотипным восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии лицами с инвалидностью;
- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Профориентационная работа с молодежью с инвалидностью и ОВЗ должна строиться с учетом следующих положений (рис.1).

Особенности нозологической группы, спектр ограничений по здоровью, наличие индивидуальных образовательных потребностей, различный адаптационный и реабилитационный потенциал

Субъективная интерпретация возможных индивидуальных профессиональных траекторий участниками процесса (неадекватные представления о собственных возможностях развития индивидуальной профессиональной траектории - у лиц с инвалидностью и ОВЗ; ориентация на условия реализации индивидуальной профессиональной траектории, а не на его потенциал – у специалистов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ)

Разный уровень адаптационного потенциала у лиц с инвалидностью и ОВЗ, создающий трудности при адаптации к изменениям образовательной среды на следующем уровне образования

Слабая ориентация субъектов профориентационной деятельности при работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ на потребности регионального рынка труда

Несформированность механизмов преемственности при проведении профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ между образовательными организациями разного уровня (школа-колледж-вуз)

Проблемы межведомственного взаимодействия, ограничивающие доступ для проведения профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися в «массовых» школах

Необходимость непрерывного обновления инструментов профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с развитием науки и технологий

Рисунок 1 – Основные положения профориентационной работы в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная работа – это многоаспектная система, которая имеет свои особенности, носящая комплексный характер и включающая в себя следующие компоненты: цель, условия, направления и инструменты, этапы, порядок организации.

***Целью профориентационной работы*** является:

- оказание профориентационной поддержки при профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования (далее СПО) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальных траекторий профессиональной ориентации в соответствии со своими возможностями и способностями и с учетом требований рынка труда.

### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

При организации профориентационной работы Организацией обеспечиваются следующие условия (рис.2).



Рисунок 2 – Условия организации и реализации профориентационной работы

#### 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Современная профориентационная работа предполагает реализацию комплексного подхода, то есть проведение мероприятий, включающих всех субъектов профориентации, и использование разнообразных профориентационных инструментов.

При выборе инструментария следует ориентироваться на особенности субъектов, с которыми проводится профориентационная работа, на ее направленность, возможности специалистов, реализующих мероприятия.

Таблица 1 – Направления профориентационной работы и соответствующий инструментарий

Направление профориентационной работы	Инструментарий
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики (тесты, анкеты, структурированное интервью), выявляющие профессиональные склонности и интересы;</li> <li>- методики, выявляющие личностные качества и ресурсы;</li> <li>- методики, определяющие когнитивные способности;</li> <li>- методики, выявляющие развитие надпредметных компетенций и личностного потенциала</li> </ul>
Профессиональное информирование абитуриентов, их родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоматериалы о профессиях, «Атлас профессий» (инклюзивное образование.рф);</li> <li>- встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий);</li> <li>- тематические семинары для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах);</li> <li>- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;</li> <li>- тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятие проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности»;</li> <li>- профориентационные и образовательные выставки</li> </ul>
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;</li> <li>- профориентационные беседы;</li> <li>- профориентационное интервью;</li> <li>- профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей</li> </ul>
Профессиональное мотивирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Истории успеха» (успешных студентов с инвалидностью, благополучно трудоустроившихся выпускников);</li> <li>- встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства;</li> <li>- экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры;</li> <li>- портфолио</li> </ul>

Профориентационные тренинги и иные интерактивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги по преодолению стереотипов в выборе профессии у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- тренинги по развитию надпредметных навыков и развитию личностных ресурсов;</li> <li>- тренинг по профессиональному самоопределению;</li> <li>- профориентационные мотивационные тренинги;</li> <li>- life-skills сессии;</li> <li>- профориентационные квесты;</li> <li>- «инклюзивные лаборатории» (развитие надпредметных навыков);</li> <li>- профориентационные игры;</li> <li>- профессиональные пробы</li> </ul>
--	---

## **5. ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Профориентационная работа в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой процесс, состоящий из следующих этапов.

***Этап 1. Определение задач профориентации для конкретных целевых групп.***

На данном этапе выявляются индивидуальные особенности и образовательные потребности, а также ресурсы целевой группы и партнеров. Задачи профориентации для конкретных целевых групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Задачи профориентации для конкретных целевых групп

<b>Целевая группа</b>	<b>Задачи профориентации</b>
Абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на получение высшего образования;</li> <li>- информирование о возможностях современного инклюзивного образования;</li> <li>- мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации</li> </ul>
Абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о возможностях обучения в инклюзивных группах вуза;</li> <li>- преодоление стереотипности в выборе профессии;</li> <li>- мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации</li> </ul>
Абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий;</li> <li>- мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации</li> </ul>

ВО	
Родители и/или законные представители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;</li> <li>- консультирование о возможностях использования личного ресурса и надпредметных навыков абитуриента с инвалидностью при выборе образовательной траектории;</li> <li>- снятие стереотипности в восприятии инвалидности, работа над осознанием деструктивности гиперопеки и нереалистичных представлений о будущем ребенка</li> </ul>
Педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об инструментах ранней профориентации;</li> <li>- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;</li> <li>- информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий;</li> <li>- информирование о современном состоянии рынка труда и востребованных профессиях, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ</li> </ul>

Реализация первого этапа профориентации опирается на особенности нозологии, психологические проявления и образовательные потребности абитуриентов.

### ***Этап 2. Профориентационная работа с целевыми группами***

Ключевые компоненты профориентационной деятельности Организации в отношении абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ отражены на схеме (рис.3).

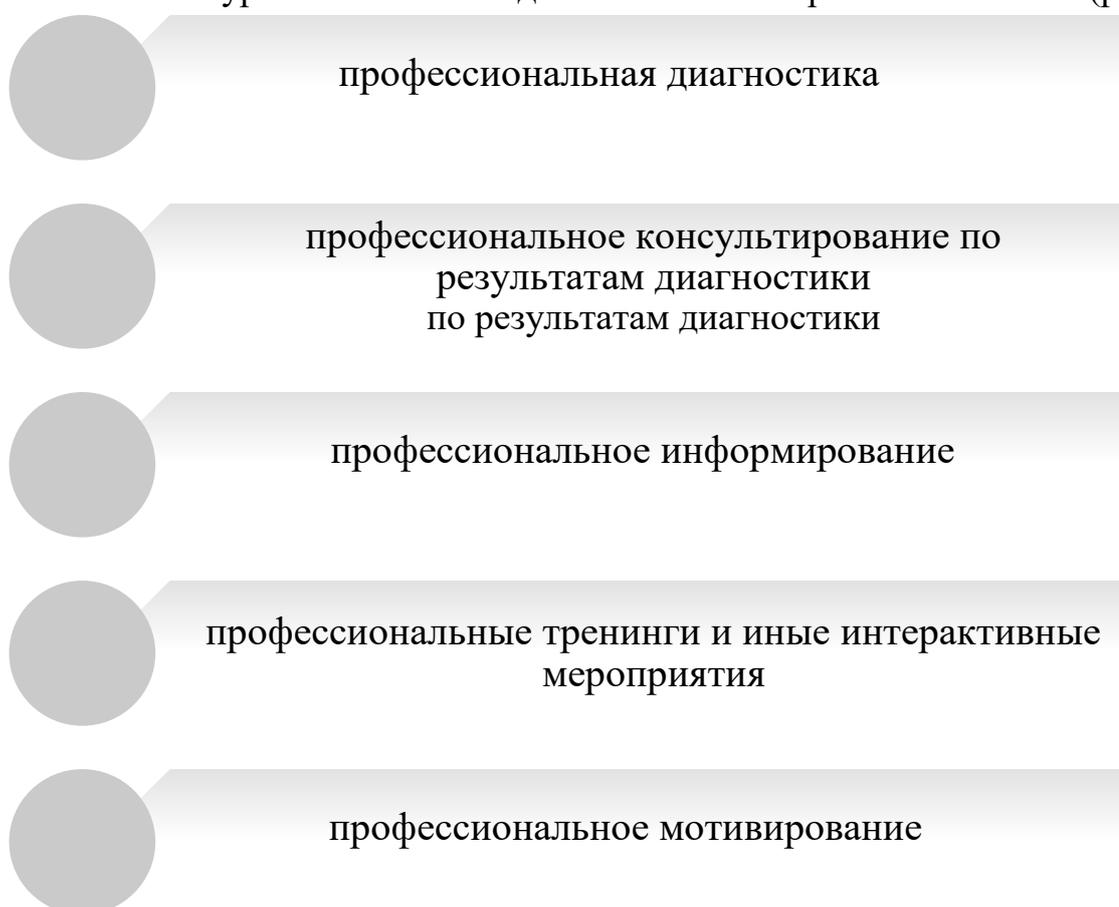


Рисунок 3 – Компоненты профориентационной деятельности

**Профессиональная диагностика** проводится посредством применения пакета диагностических процедур, включающих как психологические тесты, так и проективные методики, а также беседы и анкетирование.

Диагностика предполагает:

- определение личностных ресурсов и возможностей абитуриента с учетом нарушений здоровья, образования, опыта;
- прогнозирование возможностей, потенциальных барьеров и ограничений абитуриента;
- определение профессиональных склонностей абитуриента.

Для оперативной работы и поддержания мотивации абитуриентов программа профориентации предполагает: во-первых, необходимость перед использованием всех диагностических методик убедиться в их надежности и валидности, возможности использования для абитуриентов с той или иной нозологией (рекомендуется адаптировать методику, если нужно); во-вторых, при необходимости, использование интерактивных и электронных форм диагностики с автоматической обработкой результатов, в-третьих, чередование разных форм работы и методик.

Диагностику проводят специалисты, имеющие соответствующее образование и компетенции.

**Профессиональное информирование** направлено на ознакомление абитуриентов с современным состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в профессии.

Особое внимание на данном этапе уделяется информированию абитуриентов о возможностях инклюзивного высшего образования. В частности, важно наметить варианты траекторий его получения: вариант первый - «школа – вуз»; вариант второй - «школа – колледж – вуз», вариант третий - «школа – колледж – профессиональная деятельность – вуз».

**Профориентационное консультирование** проводится с целью разработки рекомендаций по выбору профессий или видов профессиональной деятельности для конкретного абитуриента или группы. Консультирование базируется на учете индивидуальных данных абитуриента (состояние здоровья, физиологические и психические особенности) и знаниях основных требований, которые предъявляются к сотруднику профессиями или видами деятельности.

Консультирование нацелено на определение ресурсов, возможностей и ограничений как самого абитуриента, так и выбираемых образовательных и профессиональных маршрутов.

Профориентационная консультация предполагает оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути и развития карьеры с учетом его психологических особенностей, нозологических возможностей и ресурсов, а также возможностей профессии.

**Профориентационные тренинги и профориентационные игры** – это современный инструмент для определения перспективных жизненных и профессиональных целей, анализа и осмысления профессиональных перспектив, а также побуждение участников к осознанному выбору профессии и профессионального маршрута в целом.

**Профориентационный тренинг** – это разновидность профориентационного инструмента, посредством которого в процессе непосредственного информирования о профессиональных целях участников происходит осознание профессионального выбора. Тренинг строится на межличностном взаимодействии тренера и участников, а также на непосредственном опыте, возникающем в процессе выполнения упражнений и участия в деловых и ролевых играх. Профориентационный опыт тренинга направлен на развитие компетенций и личностных ресурсов, осознание собственных профессиональных возможностей и целей, в силу чего тренинг имеет богатый функционал, несводимый ни к информированию, ни к консультированию. Наиболее продуктивны инклюзивные тренинги, в которых участвуют молодые люди с инвалидностью (различные нозологии), молодые люди без инвалидности, родители и представители вузов, а также работодатели. Такой инклюзивный тренинг включает в себя разнообразные формы профориентационной работы и потому наиболее эффективен.

Все инструменты этапа непосредственной профориентационной работы являются инструментами **профессионального мотивирования**, под которыми понимается создание устойчивой мотивации абитуриента к получению профессии и карьерному развитию.

Реализовывать элементы ранней профориентационной работы желательно начиная с начальной школы, однако основные интенсивные мероприятия рекомендуется планировать со школьниками с инвалидностью и ОВЗ, начиная с 5-6 класса средней школы, где основной задачей профориентации является создание стойкой мотивации к получению знаний и успешной учебной деятельности как созданию ресурса для осознанного выбора профессии и профессиональной траектории, в том числе для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вуз. Отметим, что ранняя профориентация в среднем звене – залог результативной профориентации на этапе выбора образовательной и карьерной траектории.

### *Этап 3. Аналитика обратной связи и результатов.*

Для оценки результативности профориентационной работы в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ Организации могут использовать следующие показатели (рис.4).

1. Количество мероприятий по развитию системы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, организуемых и проводимых в Организации
2. Количество мероприятий по профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью
3. Количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации
4. Количество работодателей, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях
5. Количество общественных организаций инвалидов, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях
6. Количество публикаций в рамках профессионального информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью о возможностях обучения в вузе (размещение информации о приеме и обучении в вузе в сети Internet на сайтах и информационных порталах, на страницах образовательных организаций, в социальных сетях, а также в иных СМИ; тиражирование рекламно- информационных буклетов и т.п.)
7. Количество профориентационных консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ
8. Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ
9. Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т. д.)
10. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников общеобразовательных школ, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании
11. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников специальных (коррекционных) школ, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании
12. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и ВО, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании

Рисунок 4 – Показатели результативности профориентационной работы в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ

## **6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Организация профориентационной работы предполагает совместную деятельность приемной комиссии Организации, кафедр / факультетов / институтов, руководителей образовательных программ, педагога-психолога, отдела по содействию трудоустройству и др. лиц, участвующих в реализации профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Организация опирается на локальные нормативные акты (далее – ЛНА), в соответствии с которыми осуществляется деятельность по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации. Такими могут быть:

- ежегодный план работы и/или программа профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в Организации;
- положение о профориентационной деятельности в образовательной организации высшего образования, включающее раздел, определяющий содержание профориентационной деятельности с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью;
- планы и отчеты о профориентационной деятельности в образовательной организации высшего образования, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в образовательной организации высшего образования, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- приказы о назначении ответственных за реализацию плана и/или программы профориентации в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью из числа научно-педагогических работников или учебно-вспомогательного персонала образовательной организации высшего образования;
- приказы о проведении мероприятий по профориентации и профмотивированию абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- иные.

Профориентационная деятельность реализуется с участием специалистов, владеющих компетенциями в области диагностики профессиональной мотивации, профессионального выбора, профессионального консультирования, имеющих знания о перечне профессий, по которым рекомендуется работать лицам с ОВЗ и инвалидностью, об особенностях организации и проведения

мероприятий для целевой группы, а также сотрудников образовательной организации высшего образования из числа научно-педагогических работников и/или учебно-вспомогательного персонала (при наличии: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, профориентологи и пр.).

При осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с организациями медико-социальной экспертизы, социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения лиц с инвалидностью к обучению в образовательные организации высшего образования.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой образовательной организацией высшего образования, особое внимание рекомендуется уделять просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, с профессиональными образовательными организациями, потенциальными работодателями.

При реализации профориентационной деятельности должен обеспечиваться анализ информационного запроса потребителей (абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, родителей и/или законных представителей, учителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудников образовательных организаций среднего профессионального образования, представителей НКО, работодателей).

Работу, направленную на профориентацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, рекомендуется реализовывать в соответствии с ежегодным планом образовательной организации высшего образования по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью и/или программой профориентации, согласованными с уполномоченным ответственным лицом.

Координация реализации ежегодного плана работы Организации по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью и/или программы профориентации осуществляется уполномоченным лицом образовательной организации высшего образования.

Рекомендуется включать в ежегодный план работы и/или программу профориентационной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью комплекс мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- информирование лиц с ОВЗ и инвалидностью по вопросам обучения и поступления в Организацию;
- создание условий, способствующих расширению возможностей профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их потребностей;

- повышение мотивации лиц с ОВЗ и инвалидностью к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью;

- развитие социального партнерства (с образовательными организациями (школы, колледжи, техникумы и т.п.), общественными организациями, органами исполнительной власти, некоммерческие организации (далее – НКО) и др.).

В рамках решения задачи по совершенствованию системы информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью по вопросам обучения и поступления в образовательную организацию высшего образования могут быть реализованы следующие мероприятия:

- формирование / актуализация базы данных специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов, учреждений СПО, общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование;

- формирование / актуализация базы данных потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- создание группы в социальных сетях, освещающих события профориентационной деятельности университета, в том числе и для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- подготовка перечня (базы данных) направлений подготовки, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ и наиболее востребованных на рынке труда;

- разработка и размещение на сайте Организации / в электронной информационно-образовательной системе (далее – ЭИОС) Организации профориентационных тестов по направлениям/профилям подготовки с указанием рекомендаций по выбору направления подготовки/профиля для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- формирование информационного контента на сайте Организации / в ЭИОС Организации о рекомендуемых направлениях подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ (по нозологическим группам) с указанием информации о профессиях, на которые возможно трудоустройство по окончании обучения по направлению подготовки/профилю; включающую в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

- размещение информации о мероприятиях, направленных на профориентацию лиц с инвалидностью и ОВЗ на сайте Организации, в социальных сетях;

- проведение представителями приемной комиссии и деканатами факультетов прямых эфиров в социальных сетях по вопросам поступления в университет;

- создание медиа-ресурса, транслирующего в рамках 3D-экскурсии условия обучения в вузе, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечение работы «горячей линии», направленной на консультирование по вопросам поступления и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Организации;

- подготовка рекламно-информационных материалов для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

- проведение обучающих семинаров для руководителей образовательных программ по организации и проведению профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках решения задачи по созданию условий, способствующих расширению возможностей профессионального самоопределения абитуриентов инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей, могут быть реализованы следующие мероприятия:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц инвалидностью и ОВЗ;

- организация и проведение психологического и профессионального тестирования, профессиональной диагностики потенциальных абитуриентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательных учреждениях с целью выявления профессиональных склонностей и профессиональных способностей абитуриента;

- информирование с условиями обучения и основными направлениями подготовки по программам бакалавриата, адаптированными образовательными программами для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение мероприятий по профессиональному просвещению и консультированию лиц с ОВЗ и инвалидностью, формирующее у них профессиональные намерения;

- организация внутривузовских, выездных, просветительских, экскурсионных профориентационных мероприятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ (тематические выступления научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования на профильных уроках, кружковые программы в образовательных организациях, профориентационные выступления на классных часах и родительских собраниях, проведение Дня открытых дверей, экскурсии школьников в образовательную организацию высшего образования и практические базовые площадки Организации, организация выставок и конференций по проблемам и достижениям в области профессиональной сферы, по которой Организация осуществляет подготовку специалистов, организация мастер-классов по направлениям подготовки Организации, каникулярных школ, профессиональные пробы);

- оказания профориентационной помощи абитуриентам с инвалидностью с применением ДОТ;

- организация конкурсов и олимпиад для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с подготовкой раздаточного материала с заданиями с учетом потребностей учащихся с инвалидностью разных нозологических групп;

- организация подготовительных курсов с применением ДОТ для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, сдающих экзамены в формате Организации;

- организация краткосрочных занятий по подготовке к ЕГЭ.

В рамках решения задачи по повышению мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью могут быть реализованы следующие мероприятия:

- проведение встреч с обучающимися и выпускниками Организации из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение индивидуальных/групповых консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ по основам самоопределения и выбору профессии;

- обеспечение совместного участия родителей, абитуриентов и студентов в общефакультетских (общевузовских) и культурно-массовых мероприятиях, конференциях, встречах;

- включение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в научные и социальные проекты образовательной организации высшего образования;

- организация и проведение с лицами с инвалидностью и ОВЗ научно-исследовательских работ;

- организация тренингов по формированию у родителей навыков оказания психологической поддержки человеку с инвалидностью и ОВЗ, сопровождения обучения и профессионального самоопределения.

В рамках решения задачи по развитию социального партнерства (с образовательными организациями (школы, колледжи, техникумы и т.п.), общественными организациями, органами исполнительной власти, НКО) могут быть реализованы следующие мероприятия:

- заключение договоров о сетевом сотрудничестве между Организацией и школой или образовательной организацией СПО;

- сотрудничество со школами и образовательными организациями СПО для организации и проведения профориентационных, социокультурных мероприятий для школьников с инвалидностью и ОВЗ, реализации подготовки к ЕГЭ по профильным дисциплинам.

- сотрудничество с государственными структурами, профильными НКО, общественными объединениями, работодателями для организации и проведения внеучебных мероприятий для школьников с инвалидностью и ОВЗ.

Для проведения мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в Организации обеспечивается физическая доступность помещений, аудиторий, площадок: входные группы в зданиях, пути следования к месту реализации мероприятий/предоставления услуг по профориентации и профмотивированию, обозначение помещений, доступных для лиц с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата.

Информация и материал, используемые при осуществлении профориентационной деятельности, рекомендуется адаптировать в форматы, доступные для лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их особенностями (визуальными, аудиальными, шрифтом Брайля). Рабочее место в помещении, где осуществляется профессиональная диагностика и профессиональное консультирование, может быть оснащено стационарными и/или портативными специальными техническими средствами: видеоувеличителями, звукоусиливающим оборудованием, сканирующими и читающими устройствами, программами экранного доступа, креслом-коляской, ступенькоходом, специальными столами и стульями, адаптированными под потребности маломобильных групп населения.

## **7. РАБОТА ПО СОДЕЙСТВИЮ ПОСЛЕДУЮЩЕМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

При реализации профориентационной работы в Организации важно учитывать потенциал трудоустройства лиц с инвалидностью. Это касается ограничений по допуску к профессиям по различным нозологиям.

Согласно Приказу Минтруда от 1 февраля 2018 года № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» к общим видам трудовой деятельности, оптимальных для лиц с инвалидностью относят следующие (табл. 3).

Таблица 3 – Оптимальные виды трудовой деятельности для лиц с инвалидностью с учетом нозологии

Оптимальные виды трудовой деятельности	Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено
<b><i>Нарушение функции зрения</i></b>	
Умственный труд, легкий или средней тяжести стереотипный физический труд, смешанные виды труда в комфортных привычных условиях, не требующие зрительного контроля за процессом работы	Любые виды трудовой и профессиональной деятельности в меняющихся непривычных условиях, связанные с постоянным зрительным контролем за процессом работы
<b><i>Нарушение функции слуха</i></b>	
Умственный труд, физический труд, смешанные виды труда без контакта с нейро- и ототоксическими веществами, ультразвуком, не требующие контроля за процессом работы с помощью слуха, реакции на звуковые сигналы, постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей	Любые виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные с контролем за процессом работы с помощью слуха, требующие реакции на звуковые сигналы и (или) постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей
<b><i>Одновременное нарушение функций зрения и слуха</i></b>	
Умственный труд, легкий и средней тяжести стереотипный физический труд, смешанные виды труда в комфортных привычных условиях, не связанные с необходимостью постоянного зрительного контроля, контроля с помощью слуха за процессом работы, не требующие реакции на звуковые сигналы, предпочтительно в бригаде, группе, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий	Любые виды трудовой и профессиональной деятельности в меняющихся непривычных условиях, связанные с постоянным зрительным контролем, контролем с помощью слуха за процессом работы, требующие реакции на звуковые сигналы и (или) постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей
<b><i>Нарушение функции верхних конечностей</i></b>	
Умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, предпочтительно связанные с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, без предписанного темпа, без повышенной статической и динамической нагрузки на верхние конечности, необходимости точного и прочного захвата и удержания предметов, выполнения точных и тонких манипуляций пальцами кистей рук, воздействия вибрации, высоких и низких температур, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий	Любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью повышенной статической и динамической нагрузки на верхние конечности, требующие точных, быстрых скоординированных движений руками, с выполнением точного и прочного захвата и удержания предметов, с выполнением тонких точных манипуляций пальцами кистей рук
<b><i>Нарушение функций нижних конечностей</i></b>	
Умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, не связанные с необходимостью быстрого передвижения в пространстве, предпочтительно с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, сгибанием и	Любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью повышенной статической и динамической нагрузки на нижние конечности, быстрого передвижения в пространстве

разгибанием суставов нижних конечностей, использованием нижних конечностей при нажатии на педали и рычаги, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий	
<b><i>Нарушение функций опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски</i></b>	
Умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, не связанные с необходимостью быстрого передвижения в пространстве, предпочтительно с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий	Любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью быстрого передвижения в пространстве
<b><i>Нарушение интеллекта</i></b>	
стереотипный физический труд, не связанный с самостоятельным решением сложных и альтернативных задач, концентрацией внимания, высокой точностью выполнения работ, материальной ответственностью, подсчетами, предпочтительно в бригаде, группе	умственный труд, нестереотипный физический труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания, высокой скоростью реакции, подсчетами, решением альтернативных задач
<b><i>Нарушение языковых и речевых функций</i></b>	
умственный труд, физический труд, смешанные виды труда без необходимости постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей	любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей
<b><i>Нарушение функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, эндокринной системы и метаболизма, системы крови и иммунной системы</i></b>	
Умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, в комфортных условиях, не связанные с необходимостью пребывания в неудобной позе, эмоциональным напряжением, стрессами, предпочтительно с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий	Любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие физической выносливости, связанные со стрессами, эмоциональным напряжением
<b><i>Нарушение мочевыделительной функции</i></b>	
Умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда без воздействия низких или высоких температур, повышенной влажности, вибрации, контакта с нефротоксическими ядами, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий	Любые виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные со стрессами, эмоциональным напряжением, требующие физической выносливости
<b><i>Нарушение функций кожи и связанных с ней систем</i></b>	
Умственный труд, легкий и средней тяжести физический труд, смешанные виды труда без контакта с раздражающими кожу веществами, без воздействия пыли, высоких и низких температур, повышенной влажности	Любые виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные со стрессами, эмоциональным напряжением

<i>Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством</i>	
Умственный труд, физический труд, смешанные виды труда, предпочтительно не связанные с необходимостью личного визуального контакта с большим количеством людей, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий	Любые виды труда, связанные с публичной деятельностью, необходимостью личного визуального контакта с большим количеством людей

Специалисты Организации должны рационально подходить к ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ по видам профессиональной деятельности с учетом реальных условий труда, физических и сенсорных нагрузок, которые могут ухудшить состояние здоровья. Здоровьесберегающий принцип должен быть основополагающим при проектировании и реализации деятельности по профориентации.

Подбор видов трудовой деятельности должен быть реализован с учетом рекомендаций на основании разработанной индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) по результатам экспертной диагностики, осуществляемой специалистами бюро медико-социальной экспертизы.

Необходимо учитывать, что при выстраивании оптимальной образовательно-профессиональной траектории специалисты вуза должны учитывать комплекс факторов, включающих личностные характеристики абитуриента/студента с инвалидностью (готовность, мотивацию), а также и медико-социальные факторы (устойчивость нарушений, степень их выраженности):

- физические ограничения: проблемы с подвижностью, необходимостью специальных условий труда, согласно группе инвалидности;
- здоровье: хронические заболевания, требующие медицинского контроля или специализированного ухода, могут ограничить возможности выбора и реализации профессии в будущем;
- образование: недостаточный уровень подготовки учащихся с инвалидностью и ОВЗ на этапе получения среднего общего образования является барьером для получения профессионального образования в вузе, создает потенциал социальной дезадаптации обучающихся;
- психологические барьеры: низкая самооценка, страх перед трудоустройством или социальной стигматизацией;
- отсутствие доступных вакансий: недостаток подходящих рабочих мест, которые учитывают специальные потребности молодых специалистов с инвалидностью в регионе. Несоответствие запросов региона в конкретных

специалистах и ограниченный характер доступа к данным специальностями со стороны выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

- социальные стереотипы: негативные стереотипы и предвзятость со стороны работодателей также потенциально снижают шансы на трудоустройство;

- недостаточная поддержка: отсутствие поддержки со стороны родителей и / или законных представителей, педагогов школ.

Важной составляющей деятельности специалистов по реализации образовательно-профессиональной траектории абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является взаимодействие с работодателями.

Основными формами взаимодействия могут стать:

- консультирование и обучение: проведение семинаров и тренингов для работодателей, объясняющих преимущества найма инвалидов и предоставляющих информацию о необходимых условиях труда и адаптации рабочего места;

- информационные кампании: распространение материалов о правовых обязательствах работодателей и успешных примерах включения инвалидов в трудовые процессы;

- партнёрство с бизнесом: установление сотрудничества с региональными (местными) компаниями и организациями для создания площадок для стажировок и практики для инвалидов;

- прямое сотрудничество с работодателями: проведение индивидуальных встреч с работодателями, поиск и обсуждение конкретных вакансий, подходящих для людей с инвалидностью и ОВЗ;

- поддержка на этапе трудоустройства: помощь в различных аспектах трудоустройства, включая подготовку резюме и сопровождение на собеседования;

- обратная связь и мониторинг: сбор отзывов от работодателей о процессе трудоустройства и работе инвалидов для развития различных социальных инициатив;

- создание сетей взаимопомощи: формирование сетей из работодателей, заинтересованных в найме инвалидов, для обмена опытом и лучшими практиками.

Деятельность по содействию последующему трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в Организациях по следующим направлениям (рис.5):

Организация и проведение мониторингов: мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, интернет-ресурсов, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств

Разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, в том числе с участием работодателей (программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, профессиональные воркшопы, семинары по трудоустройству и пр.)

Развитие сети социальных контактов у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на рынке труда (участие в ярмарках вакансий, мастер-классах, акселераторах и пр.)

Разработка, организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (онлайн-курсы, консультирование работодателей, презентации о возможности прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством)

Организация и проведение информационных кампаний с целью продвижения и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ

Помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований (составление и сбор резюме для передачи потенциальным работодателям, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства; тренинги, мастер-классы)

Информирование и вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о проводимых конкурсах профессионального мастерства, стажировках, проектах с перспективой трудоустройства, а также иных мероприятиях по содействию трудоустройству

Организация и проведение и/или участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях в области занятости и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рисунок 5 – Направления деятельности по содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Работу по содействию трудоустройству рекомендуется начинать с 1 курса обучения по программам ВО с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу.

Мероприятия по содействию трудоустройству проводятся для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и должны носить инклюзивный, смешанный характер.