



## ■ В ГЛАВНОМ ВУЗЕ ПОЛУОСТРОВА

# «И мы радуемся их успехам»

Инклюзивное образование выходит за пределы Крыма

**В** КФУ презентовали Региональный ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданный на базе Гуманитарно-педагогической академии в Ялте.

### 18-летний опыт

Центр будет работать со студентами с ограниченными возможностями здоровья в плане обучения, реабилитации и сопровождения их в дальнейшей жизни.

– Идея центра возникла ещё в 2000 году после нескольких командировок за рубеж, прежде всего в США, где работа по инклюзивному образованию ведётся с начала 90-х, – говорит **директор ГПА КФУ Александр Глузман**. – Мы начали готовить документы. Обращались за информацией в различные органы власти и организации, которые занимаются обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья. В итоге сформулировали концепцию, нашли партнёров. И в 2003 году с по-



Португалии, США и в Латвии. Таким образом мы получили опыт создания условий для студентов-

**Ответим не только за Крым**

современной социально-образовательной среды для обучения студентов с инвалидностью. У нас гранди-

действовать в организации мероприятий по профориентации абитуриентов с инвалидностью, по обучению студентов и их дальнейшему трудуоустройству и постдипломному сопровождению. Также будет проводиться мониторинг доступности вузов подведомственных территорий, мониторинг образовательных потребностей абитуриентов и мониторинг результатов трудоустройства. Будет создан колл-центр для абитуриентов, студентов, родителей и работодателей. Будем сотрудничать, поддерживать и оказывать необходимую методическую и консультативную помощь по всем вопросам инклюзивного образования, – рассказал Татьяна Яровая.

– За последние девять лет в нашем центре учились 320 студентов, из них 93% трудоустроены, – подытожил Александр Глузман. – У нас заключены соглашения более чем с 80 учебными заведениями, предприятиями и организациями Крыма о трудуоустройстве наших выпускников с ограниченными физическими возможностями. Это очень важно. Более того, до 2015 года мы давали им ещё и дополнительное образование. Все ребята-инвалиды

мощью нескольких центров по поддержке инвалидов на базе НИИ имени Сеченова в Ялте создали специализированный факультет для ребят 1-й и 3-й групп инвалидности, имеющих нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. В 2005 работу этого центра рассмотрели на заседании Верховного Совета Крыма и его создателям была присуждена Государственная премия АРК. К

инвалидов в зарубежных странах. И, похоже, мы опередили время, поскольку наш центр сегодня – один из ведущих в стране. Об этом свидетельствует достаточно большое количество публикаций. Это и монографии, и диссертации, и учебники. Мы в 2008-2009 годах полностью обеспечили учебными пособиями студентов-инвалидов для самостоятельной работы.

**«Мы мечтаем создать Всероссийский институт инклюзивного образования, куда бы могли приехать учиться студенты из разных регионов РФ. К нам уже приезжали студенты из Якутии, Хабаровска и ещё нескольких субъектов РФ. Им Крым интересен не только с точки зрения обучения, но и в плане реабилитации, санаторно-курортной поддержки»**

нам присоединилась замечательный человек, её, к сожалению, уже нет в живых, Людмила Ивановна Богачук, которая выделила 100 тысяч гривен на обучение и поддержку студентов-инвалидов. За счёт этих средств мы реализовали ещё одну идею: наши студенты-инвалиды смогли получить лечебную, медицинскую и психологическую помощь. Мы смогли организовать для них трёхразовое питание. На эти деньги центр просуществовал два года. А затем средства выделило Министерство образования и науки АРК. Но в связи с нехваткой денег вынуждены были перевести этот факультет в корпуса Гуманитарного университета. В 2008 году мы выиграли проект «Темпус-Тасис». И благодаря полученным средствам открыли уже региональный центр высшего образования инвалидов. 15 наших преподавателей прошли стажировку в Италии, Испании,

Опыт работы сотрудников ГПА КФУ со студентами-инвалидами сегодня интересен другим учебным заведениям России. И то, что КФУ включили в число 16 российских университетов по созданию ресурсного учебно-методического обучения, стало подтверждением качества работы, которую в Ялте проводят 18 лет.

– Мы мечтаем создать Всероссийский институт инклюзивного образования, куда бы могли приехать учиться студенты из разных регионов РФ, – говорит Александр Глузман. – К нам уже приезжали студенты из Якутии, Хабаровска и ещё нескольких субъектов РФ. Им Крым интересен не только с точки зрения обучения, но и в плане реабилитации, санаторно-курортной поддержки. Поэтому я думаю, что у центра, который мы открываем, большие перспективы. В том числе и с точки зрения коммерциализации его работы.

**Доктор педагогических наук, доцент, руководитель Регионального центра высшего образования Юлия Глузман рассказала об основной цели создания и функционирования РУМЦ.**

– Сложность в том, что сегодня нет единой системы работы со студентами-инвалидами, поэтому основная цель центра заключается в повышении эффективности системы сопровождения деятельности вузов в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это и задача увеличения количества абитуриентов с инвалидностью, и обеспечение их адаптированными учебными материалами, и дальнейшее сопровождение. Наш центр будет отвечать не только за Республику Крым и Севастополь, но и за Адыгею, Волгоградскую и Астраханскую области. Основная наша задача – повысить квалификацию преподавателей вузов, – уточнила она.

Такие ресурсные учебно-методические центры создаются сегодня ещё в 16 вузах страны.

– После длительного отбора, мониторинга, приезда комиссии из Москвы, которая изучала наш опыт, проверяла на практике, насколько действительно у нас развито инклюзивное образование, мы попали в число этих 16 вузов, – говорит Юлия Глузман. – В 2015 году мы получили госзадание разработать и внедрить систему реабилитации студентов с инвалидностью в единой образовательной среде Республики Крым. Москва выделяла средства для проведения исследования в рамках именно Крыма как специфической территории в плане рекреационно-курортного потенциала. Более того, у нас есть возможность в рамках Программы развития КФУ реализовывать ещё четыре проекта. И сейчас активно реализуется проект создания в университете доступной

базы планы. Во всех структурных подразделениях КФУ будут установлены системы помощи студентам-инвалидам – кнопки вызова, таблички, написанные шрифтом Брайля, в следующем году в библиотеки будут закуплены читающие машины, портативные видеоувеличители и другое оборудование. Планируется закупка ступенькоходов, чтобы использовать их там, где невозможно установить наружный лифт, а также оборудование лифтов там, где это позволяют технические условия.

В прошлом году Министерство образования и науки РФ дало работникам центра первое и серьёзное дорогостоящее задание – разработать и внедрить модель индивидуального социально-психологического обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Мы с ним справились.

Ещё одним критерием отбора стали результаты научно-методической работы коллектива центра. Его сотрудники создают и издают учебные пособия, монографии и научные статьи. Второй год реализуют сетевую магистрскую программу технологии и педагогики инклюзивного образования совместно с Московским психолого-педагогическим университетом, по которой готовят специалистов для работы с детьми и молодёжью с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому все новинки и технологии в области инклюзивного образования предлагают для изучения студентам ГПА КФУ.

**Руководитель РУМЦ по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ Татьяна Ярая** также рассказала о том, что уже сделано в рамках реализации проекта, и о ближайших перспективах.

– Заключены соглашения с большинством вузов, находящихся на подведомственных территориях. Сотрудники нашего центра будут со-

знатые планы. Во всех структурных подразделениях КФУ будут установлены системы помощи студентам-инвалидам – кнопки вызова, таблички, написанные шрифтом Брайля, в следующем году в библиотеки будут закуплены читающие машины, портативные видеоувеличители и другое оборудование. Планируется закупка ступенькоходов, чтобы использовать их там, где невозможно установить наружный лифт, а также оборудование лифтов там, где это позволяют технические условия.

В прошлом году Министерство образования и науки РФ дало работникам центра первое и серьёзное дорогостоящее задание – разработать и внедрить модель индивидуального социально-психологического обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Это помогало нашим выпускникам трудоустроиться. Некоторые из них потом поступили к нам в аспирантуру, кто-то стал соискателем научных степеней, кто-то продолжает обучение сегодня. Среди наших выпускников есть чемпион мира по пауэрлифтингу – Нияз Измайллов, который открыл тренажёрный зал в своём родном Джанкое. Картины нашей выпускницы – заслуженного художника Крыма Анастасии Калюжной уже побывали на 15 выставках за рубежом. Андрей Вдовенко – инвалид 1-й группы – создал свой центр по обучению детей рисованию. И мы радуемся их успехам. А самое главное, что в процессе учёбы с ребятами с ограниченными физическими возможностями становятся лучше, добрее, внимательнее и все остальные студенты академии. У нас пока нет наружного лифта, но, чтобы студенты-колясочники попали в аудиторию, их по ступенькам переносят здоровые ребята.

**Елена ОЗЕРЯН.**