

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной и**  
**методической деятельности**  
**В.О. Курьянов**  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

Срок обучения – 4 года  
Форма обучения – очная

**Структурное подразделение:** Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАУО ВО «КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

Институт педагогики, психологии и  
инклюзивного образования

**Выпускающая кафедра:** Социально-педагогических технологий и  
педагогики девиантного поведения

Симферополь 2016

Руководитель (разработчик) программы СМаг канд. пед наук, доцент Е.В. Моцовкина  
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта  
Протокол № 8 от 25.08 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии

подпись

Т.Н. Ком  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного подразделения (филиала) Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта  
Протокол № 8 от 30.08 2016 г.

Директор

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта

подпись

А.В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  
Протокол № 1 от 26.08 2016 г.

Председатель учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

подпись

В.О. Курьянов

Согласовано:

Заместитель руководителя по учебно-методической и научной работе

Регионального центра высшего образования инвалидов

подпись

Л.О. Рокотянская

АОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от 30.08 2016 г. (протокол № 8)  
АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_)  
АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_)  
АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_)

## Содержание

1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика».....	3
2. Используемые нормативные документы.....	8
3. Обоснование необходимости реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы.....	10
4. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы.....	12
5. Область профессиональной деятельности выпускника .....	13
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	13
7. Вид и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
8. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.....	14
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации АОПОП ВО ..	18
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП .....	20
12. Материально-техническое обеспечение АОПОП .....	22
13. Приложения .....	24
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы.....	24
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график .....	41
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины .....	43
Приложение 4. Рабочая программа адаптационного модуля.....	125
Приложения 5. Программа практики.....	129
Приложения 6. Программа государственной итоговой аттестации .....	136
Приложение 7. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создание толерантной социокультурной среды образовательной организации.....	158
Приложение 8. Экспертное заключение.....	164

## **1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП), реализуемая Гуманитарно-педагогической академией ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) университета, адаптированную для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности.

АОПОП разработана университетом самостоятельно на основе ОПОП по соответствующему направлению подготовки с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

АОПОП как и ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин (модулей, практик), учебно-методические комплексы по дисциплинам (модулям, практикам) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОПОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ориентирована на решение следующих задач.

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОПОП являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой

деятельности, необходимых студентам и выпускникам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При составлении АОПОП учтены особенности реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки [193].

В данной АОПОП срок получения образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата соответствует ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика».

**Форма обучения** очная

**Срок освоения АОПОП** – 4 года.

Структура программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации различных направленностей в рамках одного направления подготовки.

АОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

<b>I.Общая структура программы</b>		<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули), суммарно	<b>204</b>
	Базовая часть, суммарно	75
	Вариативная часть, суммарно	129
<b>Блок 2</b>	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	<b>27</b>
	Вариативная часть, суммарно	27
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация, суммарно	<b>9</b>

	Базовая часть, суммарно	9
<b>Общий объем программы в зачетных единицах</b>		<b>240</b>

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АОПОП являются обязательными для освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный график АОПОП, как график периодов осуществления видов учебной деятельности АОПОП, не отличается от учебного графика ОПОП. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, и с нарушениями опорно-двигательного аппарата на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы формирующих способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В АОПОП университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью физической культурой и спортом в группах студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. Используемые нормативные документы**

Нормативно-правовую основу формирования АОПОП составляют:

### *Федеральные документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015. № 1297;

- Федеральная целевая программа «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.»

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457; зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 № 40623;

- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. № 514н.

*Нормативно-методические документы Министерства образования и науки  
Российской Федерации:*

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),



*Локальные нормативные документы образовательной организации высшего образования:*

- Приказ Ректора № 619 от 30.06.2016 г. «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования КФУ имени В.И. Вернадского»

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1.-04-2016 от 30.06.2016 г.

- Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 102 от 31.21.14)

- Порядок реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 74 от 31.12.2014 г.)

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 73 от 31 декабря 2014 г.)

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 71 от 31 декабря 2014 г.)

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»";

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 12.12.2016 № 1134 "Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

### **3. Обоснование необходимости реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Целесообразность выбора направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профиля подготовки «Психология и социальная педагогика» не вызывает сомнения поскольку в Республике Крым только Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ведет подготовку

специалистов в рамках данного направления по указанному профилю. Отметим также, что кафедра социально-педагогических технологий и девиантного поведения является единственной выпускающей кафедрой по указанному профилю в Республике.

Выбор направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обусловлен требованиями ФГОС и конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Республики Крым. Региональная политика поддержки семьи и защиты детства, задачи профессиональной деятельности специалистов учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения, культуры определили содержание подготовки бакалавра.

Подготовка специалистов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструктивно-методических материалов, правительственных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации высшего образования.

В связи с указанным, Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» обеспечивает в полной мере потребности регионального рынка труда специалистами по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика», что подтверждается согласованием с работодателем в лице директора Ялтинского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи Ялтинского городского совета виде экспертного заключения.

Профессиональная подготовка специалистов по данному направлению из числа лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся. Контроль за соблюдением условий организации образовательного процесса, а также комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся из числа лиц с инвалидностью осуществляется Региональным центром высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии.

Лицо с нарушением опорно-двигательного аппарата при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с нарушением опорно-двигательного аппарата при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-

медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### **4. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Психология и социальная педагогика относительно новый профиль направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Основной задачей специалиста-выпускника данного профиля является помощь человеку в адаптации, социализации и интеграции в процессе включения в различные сферы социума. Специфика профиля предполагает готовность специалиста к своевременному и эффективному решению проблем клиента в социальном становлении, в личностном развитии, трудностей в коммуникации, в профессиональном выборе, в семейных отношениях, в вопросах воспитания и прочее.

В связи с указанным, выпускник по данному профилю должен демонстрировать высокий уровень социальной активности и ответственности, нормы знаний и умений диагноста, консультанта по вопросам индивидуального и группового развития, коррекции и сопровождения.

Профессиональная деятельность будущих выпускников носит широкий и разнообразный характер, прежде всего, это работа по социальному и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательно-воспитательных организациях и работа в специализированных центрах социальной и психолого-педагогической поддержки различных категорий населения.

Активная гражданская позиция личности выпускника и сформированные профессионально-значимые качества позволят на протяжении всех этапов профессионального развития реализовывать и совершенствовать полученные профессиональные компетенции

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВО, входят:

- образовательные организации (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные организации, колледжи, лицеи, общеобразовательные организации интернатного типа, детские дома, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования);

- социальные службы специализированных учреждений (пансионаты для пожилых, дома престарелых, семейные детские дома, спецшколы для детей с отклонениями в

умственном и физическом развитии, центры занятости, биржи труда, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и др.);

- социальные службы предприятий, организаций и учреждений, общежитий, коммерческих структур, творческих и общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций;

- службы муниципальных органов (социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, отделы по социальной защите населения, отделения социальной помощи на дому, центры социального обслуживания и социальной помощи семье и детям);

- службы досуга и культурной анимации (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, пар-ки, игровые площадки и др.);

Специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки обусловлена требованиями ФГОС и конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Республики Крым.

## **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

## **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## **7. Вид и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» видом деятельности выпускника программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» является:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования,**

## **профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.**

### **Задачи**

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### **8. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Результаты освоения АОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП бакалавриата выпускник с нарушением опорно-двигательного аппарата должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

Учитывая ориентацию программы бакалавриата, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, возникает необходимость дополнения компетенций, рекомендованных ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, специализированными профессиональными компетенциями, которые позволят выпускнику направления подготовки Психология и социальная педагогика овладеть способностью применять знания, умения и личные

качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Разработчиком специализированных профессиональных компетенций является заведующая кафедры социально-педагогических технологий и девиантного поведения – доктор педагогических наук, доцент Богинская Ю.В

В результате освоения данной АОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **специализированными профессиональными компетенциями (СПК):**

готовностью к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1);

владением технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СПК-2);

готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СПК-3);

способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (СПК-5);

готовностью использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СПК-6);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7);

способностью осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СПК-8).

## 9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации АОПОП ВО

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование <sup>1*</sup> , соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	-	70	-	70	-	70	-	10

<sup>1</sup> \* по диплому о ВО



Факт	5,2	91	5,4	95	4,1	72	0,6	11
------	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. По факту данный показатель составляет 95,0 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. По факту данный показатель составляет 72,0 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов. По факту данный показатель составляет 11,0 %.

#### **10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с

указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП**

Сфера образовательной деятельности требует постоянного поступления актуальной информации, информационного обеспечения учебного процесса. Важная функция в этом принадлежит библиотеке. Библиотека академии осуществляет библиотечное, библиографическое, информационное обслуживание профессорско-преподавательского состава и выполняет функцию организационно-методического и учебного центра.

Книжный фонд библиотеки академии насчитывает 166532 экземпляра. На одного студента дневной формы обучения приходится 64 экземпляра учебной литературы. Читальные залы библиотеки рассчитаны на 72 посадочных места. В читальных залах имеются необходимые профессиональные периодические издания: научно-методические журналы, приложения к научно-методическим журналам, газеты.

С целью обеспечения учебно-воспитательного и научного процесса ГПА, в соответствии с требованиями учебного процесса отдел комплектования и научной обработки литературы осуществляет текущее и ретроспективное комплектование фонда библиотеки академии. Комплектование фонда утверждается «Тематическим планом формирования библиотечного фонда» с учетом направленности образовательного процесса. Отдел комплектования и обработки литературы тесно сотрудничает с кафедрами Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, в частности с выпускающей кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, преподаватели которой владеют информацией о необходимости обеспечения студентов новой литературой по той или иной дисциплины.

Электронная библиотека (ЭБ) – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов. ЭБ обеспечивает многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Тип электронной библиотеки ГПА – локальная. Доступ к ее ресурсам осуществляется преимущественно в локальной сети академии. Удаленным пользователям предоставляется информация о ресурсах ЭБ ГПА, правила и условия доступа к ним.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от

приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Обеспеченность студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки специалистов.

АОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## **12. Материально-техническое обеспечение АОПОП**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным

планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь на одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, составляет 10,5 м<sup>2</sup>.

В составе используемых площадей ГПА имеются 5 учебных корпусов, студенческие общежития на 740 мест, что составляет 70% от потребности, столовая на 80 мест, кафе, актовые залы на 320 мест, видеозал на 40 мест, тренажерный и три спортивных зала, художественные мастерские, издательство, двенадцать компьютерных классов, информационно-вычислительный центр, библиотеки.

Для обучения лиц с инвалидностью функционируют специализированные кабинеты:

- по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: видеоувеличителями «ClearView+», «Optelec MultiView», «Optelec Compact Touch HD World»; программами экранного доступа для увеличения шрифта «Super Nova Access Suite », «Optelec Compact Touch HD World»; оптического распознавания символов «FineReader 12.0 Pro»; создания цифровых говорящих книг в формате :«DAISY Easy Converter», «Daisy Easy Reader» распознавания чтения плоскочечатных текстов «OpenBook», читающими машинами «Sara CE», тифлофлешплеером «Victor Reader Stratus 12H»;

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащенный звукоусиливающей аппаратурой – инфракрасным динамиком-усилителем «Digital Soudfield», электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Verboton vt 15», индукционной петлей.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет отдел материально-технического снабжения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади, общая площадь под образовательный процесс в вузе составляет 12121,1 м<sup>2</sup> и соответствует нормативу по специальности – 10,5 м<sup>2</sup>. Имеющиеся компьютерные классы обеспечивают норматив пользования техническими средствами (12 компьютеров на 100 студентов).

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения

образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Матрица компетенций образовательной программы

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Базовая часть									
История		+							
Философия	+								
Иностранный язык					+				
Русский язык и культура речи					+				
Культурология						+			
Экономика			+						
Математика			+						
Безопасность жизнедеятельности									+
Правоведение				+					
Политология						+			
Социология	+								
История педагогики и образования	+	+							
Поликультурное образование						+			
Физическая культура							+		
<b>Вариативная часть</b>								+	

Введение в профессию							+		
История социальной педагогики	+	+							
Социальная защита детства				+					
Технологии волонтерской деятельности						+			
Становление и развитие социальных учреждений для детей в Крыму		+							
Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях				+					
Адаптационный модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной							+		
Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей			+						
Профессиональная рефлексия социального педагога							+		
Профессиональный имидж социального педагога							+		
Психология делового общения						+	+		
Практикум по конфликтологии						+			
Практика «Ознакомительная практика по профилю подготовки»							+		



**Общепрофессиональные компетенции**

	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Современные информационные технологии														+
Анатомия и возрастная физиология	+													
Основы педиатрии и гигиены	+												+	
Безопасность жизнедеятельности												+		
Социология									+					
Общая и экспериментальная психология	+		+											
Теории обучения и воспитания				+										
Поликультурное образование									+					
Социальная психология	+													
Психология развития	+													
Клиническая психология детей и подростков	+													
Качественные и количественные		+												

методы психологических и педагогических исследований													
Психолого-педагогическая диагностика			+										
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+				+			
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности						+		+					
<b>Вариативная часть</b>													
Психология дошкольного возраста	+												
Образовательные программы для детей дошкольного возраста				+									
Психология детей младшего школьного возраста	+												
Образовательные программы начальной школы				+									
Психология подросткового возраста	+												
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога							+	+			+		
Технологии работы социального педагога в зарубежных странах			+										
Основы социально-педагогических исследований		+											
Социальная защита детства											+		
Методика воспитательной работы				+	+								
Психолого-педагогическая коррекция			+										

Основы тренинговой работы					+								
Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения					+								
Технологии волонтерской деятельности						+							
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях					+								
Эмпатийная культура социального педагога					+	+							
Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях					+								
Социальные службы, учреждения и организации						+				+			
Методика организации досуговой деятельности					+								
Методика работы игротехника					+								
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях					+								
Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья											+	+	
Социально-педагогическая работа по месту жительства										+			
Профессиональная рефлексия социального педагога								+					
Профилактика профессионального выгорания								+		+			

Профессиональный имидж социального педагога								+					
Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных												+	
Социально-педагогическая диагностика детей группы риска			+			+							
Социальная работа с женщинами							+						
Практикум по психолого-педагогической диагностике			+										
Практика ознакомительная по профилю подготовки	+	+											
Практика психолого-педагогическая в дошкольных учреждениях			+	+									
Практика «Учебно-исследовательская»			+										+
Производственная практика «Социально-педагогическая в образовательных организациях»					+								
Производственная практика «Социально-педагогическая в социальных учреждениях»					+								
Производственная практика «Летняя психолого-педагогическая в детских оздоровительных лагерях»					+							+	
Производственная практика «Преддипломная»	+												

	Профессиональные компетенции										
	ПК-21 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-28 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-30 способностью использовать и составлять программы для различных видов профессиональной деятельности	ПК-31 способностью проводить консультации, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Базовая часть											
Социальная психология	+										
Психология развития	+					+					
Социальная педагогика							+				
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			+								
Психолого-педагогическая диагностика			+								
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+					
<b>Вариативная часть</b>											
Психология дошкольного возраста	+					+					
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	+										
Психология детей младшего школьного возраста	+					+					
Образовательные программы начальной школы	+										
Психология подросткового возраста	+					+					

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся										+	+
Введение в профессию								+			
Технологии работы социального педагога в зарубежных странах		+									
Основы социально-педагогических исследований			+						+		
Основы коррекционной педагогики		+									
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях						+					
Социально-психологическая служба в образовании					+	+					
Технологии социально-педагогической деятельности		+									
Методики и технологии работы социального педагога		+									
Методика воспитательной работы	+										
Методика социально-педагогического консультирования	+				+						
Психолого-педагогическая коррекция							+				
Основы тренинговой работы	+										
Социально-педагогическое сопровождение семьи					+						
Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения		+									
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях								+			
Эмпатийная культура социального педагога				+							
Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях								+			
Методика организации досуговой деятельности							+				
Методика работы игротехника								+			
Социальная работа с семьями мигрантов		+									
Этика и психология семейной жизни					+						
Психологическая помощь в экстремальных ситуациях								+			

Профессиональная рефлексия социального педагога				+							
Профилактика профессионального выгорания			+								
Профессиональный имидж социального педагога			+								
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми							+				
Практикум по психолого-педагогической диагностике			+								
Практикум по социально-педагогическому проектированию									+		
Учебная практика «Психолого-педагогическая в дошкольных учреждениях»							+				
Практика «Учебно-исследовательская»		+									
Производственная практика «Социально-педагогическая в образовательных организациях»	+										
Производственная практика «Социально-педагогическая в социальных учреждениях»		+									
Производственная практика «Преддипломная»							+				
Государственный экзамен по профилю «Психология и социальная педагогика»	+										
Защита выпускной квалификационной работы		+									

**Специальные профессиональные компетенции**

<b>Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</b>	СПК-1 готовностью к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи	СПК-2 владением технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы	СПК-3 готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях	СПК-4 способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия	СПК-5 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	СПК-6 готовностью использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды	СПК-7 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи	СПК-8 способностью осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей
Базовая часть								
Клиническая психология детей и подростков					+			
Дефектология					+	+		
Социальная педагогика		+		+				
<b>Вариативная часть</b>								
Технологии работы социального педагога в зарубежных странах				+				
Основы коррекционной педагогики					+			
Инклюзивное образование					+	+		
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях			+					
Социальная защита детства	+							
Социально-психологическая служба в образовании							+	
Технологии социально-педагогической деятельности					+		+	
Методики и технологии работы социального педагога			+				+	



Методика социально-педагогического консультирования								+
Практикум по решению социально-педагогических задач		+		+			+	
Психолого-педагогическая коррекция						+		
Социально-педагогическое сопровождение семьи							+	
Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения							+	
Технологии волонтерской деятельности				+				
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях	+							
Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях							+	
Социальная опека над ребенком	+						+	+
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях	+							
Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья					+			
Становление и развитие социальных учреждений для детей в Крыму			+					
Социальная уличная работа	+						+	
Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	+						+	
Социально-педагогическая работа по месту жительства				+			+	
Социальная работа с семьями мигрантов								+
Этика и психология семейной жизни		+						
Психологическая помощь в экстремальных		+						

ситуациях								
Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях							+	
Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных								+
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми							+	
Социальная работа с женщинами	+							
Практикум по социально-педагогическому проектированию				+				
Практикум по конфликтологии		+						
Производственная практика «Социально-педагогическая в образовательных организациях»			+					
Производственная практика «Социально-педагогическая в социальных учреждениях»			+					
Производственная практика «Летняя психолого-педагогическая в детских оздоровительных лагерях»		+						
Производственная практика «Преддипломная»					+			

## Учебный план и календарный учебный график



период обучения 2016-2020

Квалификация бакалавр  
Срок обучения 4 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»)  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) в г. Ялте

### У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на основе образовательной программы подготовки бакалавра  
укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки Психология и социальная педагогика  
Форма обучения очная

период обучения 2016-2020

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

на основе образовательной программы подготовки бакалавра

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1																			К	ПА	ПА	ПА	К	У	У																						ПА	ПА	ПА	Б	К	К	К	К	К	К	К	К
2										У	У								К	ПА	ПА	ПА	К				У	У														ПА	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
3										П	П								К	ПА	ПА	ПА	К									П	П									ПА	ПА	ПА	П	П	П	К	К	К	К	К	К					
4																			К	ПА	ПА	ПА	К	П	П	П	П										ПА	ПА	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К							

ОБОЗНАЧЕНИЯ:  Теоретическое обучение  ПА Промежуточная аттестация  П Практика производственная (в том числе преддипломная)  
 У Учебная практика  Г Государственный экзамен  К Каникулы  Д Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

### II. Итоговые данные про бюджет времени (недели)

Курс	Теоретическое обучение	Экспертная сессия	Практика	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Каникулы	Всего
1	33	6	2			11	52
2	31	6	4			11	52
3	30	6	8			8	52
4	27	5	4	2	4	10	52

### III. Практика

Название практики	Семестр	Недели
Учебная "Ознакомительная по профилю подготовки"	2	2
Учебная "Психолого-педагогическая в дошкольных учреждениях"	3	2
Учебная "Учебно-исследовательская"	4	2
Производственная "Социально-педагогическая в образовательных организациях"	5	2
Производственная "Социально-педагогическая в социальных учреждениях"	6	2
Производственная "Летняя психолого-педагогическая в детских оздоровительных лагерях"	6	4
Производственная "Преддипломная"	8	4

### IV. Государственная итоговая аттестация

Название учебной дисциплины	Форма государственной итоговой аттестации	Семестр
Государственный экзамен по профилю "Психология и социальная педагогика"	Экзамен	8
Выпускная квалификационная работа	Защита	8











**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История Отечества				
<b>Цель изучения</b>	изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.				
<b>Компетенции</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 ЗЕ/144	22	50		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Философия				
<b>Цель изучения</b>	ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет философии. Становление и развитие философских идей Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия Философские представления про бытие и познание Проблемное поле социальной философии Основные понятия философской антропологии Философия как способ решения глобальных проблем				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 ЗЕ/144	36	28		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Иностранный язык				
<b>Цель изучения</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; способствование расширению лингвистической эрудиции студентов, а также формированию речевой компетенции будущих специалистов; формирование системного представления студентов о языке, о языковой личности, ее развитии, о возможностях и условиях самосовершенствования.				
<b>Компетенции</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).				
<b>Краткое содержание</b>	Фонетика, лексика и основы грамматики				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10 ЗЕ/360			223	137
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Русский язык и культура речи				
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).				
<b>Краткое содержание</b>	Культура языка и культура речи Функциональные стили современного русского языка Деловой русский язык Публичная речь, её подготовка				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	14	40		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Культурология</i>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточн-христианская цивилизация</p> <p>Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры</p> <p>Функции культуры Культура и общество.</p> <p>Культура и религия. Семиотика культуры</p> <p>Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур Морфология культуры</p> <p>Русская культура и её типологическая характеристика Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства</p> <p>От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности</p> <p>Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы современности и слвоеменные лики культуры</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	3 /108	24	36		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Экономика</i>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и методы экономики</p> <p>Экономические потребности и интересы общества</p> <p>Общественное производство: его структура и эффективность</p> <p>Товарное производство: эволюции и результаты</p> <p>Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения</p> <p>Рынок как форма организации экономической деятельности</p> <p>Капитал и предпринимательство</p> <p>Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента</p> <p>Доходы, и их структура и источники</p> <p>Рыночные отношения в аграрном секторе экономики</p> <p>Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике</p> <p>Общественное воспроизводство и экономический рост</p> <p>Структура и занятость совокупного работника. Безработица</p> <p>Кредитная система и ее структура</p> <p>Мировое хозяйство</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	20	28		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Математика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов представления о общих математических понятиях; - приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);				
<b>Краткое содержание</b>	Теория множеств и числовые системы Функции и их свойства Производная и интеграл Комбинаторика и математическая статистика				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	20	28		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Современные информационные технологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<p>научить студентов пониманию роли и функций информационных технологий в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умение работать с операционными оболочками, с обучающими программами;</li> <li>- познакомить с основными компонентами компьютерных учебников, требованиями к электронным изданиям;</li> <li>- научить проводить компьютерные эксперименты.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Современные информационные технологии теория и практика				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	3 /108	24		21	63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- обеспечение знаниями возрастных особенностей опорно - двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно - сосудистой и нервной систем, органов чувств человека в постнатальном онтогенезе; обучить студентов возможности использования морфофункциональных признаков для индивидуализации спортивной тренировки, профессионального отбора и прогнозирования спортивных достижений.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Закономерности роста и развития организма.  Костно - мышечная система  Сенсорные системы.  Система кровообращения  Пищеварительная система  Органы дыхания  Нервная система</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Основы педиатрии и гигиены</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить студентов с главными направлениями педагогической медицины, позволяет овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у детей, дошкольников. Курс включает теоретическую и практическую части. В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает обще теоретическая подготовка специалиста, направленная на формирование мотивации здорового образа жизни и освоение методик оздоровления организма.				
<b>Компетенции</b>	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены Психическое здоровье и особенности адаптации у детей Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика Детские болезни и их профилактика				
<b><i>Трудоемкость</i></b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	14	16		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Безопасность жизнедеятельности</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены Психическое здоровье и особенности адаптации у детей Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика Детские болезни и их профилактика				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	18	30		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Правоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	развитие у студентов правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);				
<b>Краткое содержание</b>	Основы теории государства и права” Конституция РФ – основной закон государства Характеристика отраслей российской системы права Правовые основы защиты государственной тайны				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	20	28		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Политология</i>				
<b>Цель изучения</b>	освоение компетенций, позволяющих будущим специалистам сознательно и рационально действовать в политической жизни общества, в условиях политических изменений, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)				
<b>Краткое содержание</b>	Теория политики Прикладная политология				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	16		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социология</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)				
<b>Краткое содержание</b>	Основы социологического знания. История формирования социологической мысли. Методология и методика конкретных социологических исследований. Основы общественной жизни.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	20		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая и экспериментальная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	ввести начинающих студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач; ознакомление студентов с важнейшими положениями науки, формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры.				
<b>Компетенции</b>	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК -1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Психология как наука, ее предмет, задачи, принципы, методы Психика как продукт эволюционного развития Ощущение. Восприятие Внимание. Память Мышление. Речь Воображение Темперамент. Характер Эмоции и чувства. Воля Способности Общение Экспериментальное исследование, его принципы и структура Эмпирические методы в психологии				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Теории обучения и воспитания</i>				
<b>Цель изучения</b>	закключается в формировании у студентов умений использовать научное содержание теорий обучения и воспитания в качестве теоретического, методологического и технологического средства решения профессиональных задач, обоснования и выполнения основных видов профессиональной педагогической деятельности социального педагога.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)				
<b>Краткое содержание</b>	Теория обучения Теория воспитания				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	14		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>История педагогики и образования</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие историко-педагогического мышления студентов с помощью формирования системы знаний о ретроспективном развитии педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их решения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);				
<b>Краткое содержание</b>	История зарубежной педагогики и образования История отечественной педагогики и образования				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Поликультурное образование</i>				
<b>Цель изучения</b>	раскрыть сущность понятия «педагогическая деятельность» с позиции поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие поликультурное воспитание. Специфика поликультурного воспитания в России. Культурное разнообразие мира.</p> <p>Поликультурное воспитание - неременная потребность многонациональных сообществ. Психологические основы целостности наций. Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации. Этнопедагогика и поликультурное воспитание.</p> <p>Взаимосвязь поликультурного, патриотического, гражданского воспитания. Религия и культура. Поликультурное воспитание в многонациональной школе. Поликультурное воспитание в различных типах общеобразовательных школ, в школах Европы. Становление мультикультурной личности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная психология</i>				
<b>Цель изучения</b>	создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в социально-психологической проблематике.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);				
<b>Краткое содержание</b>	Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии Становление и развитие социальной психологии как науки Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание Совместная деятельность и межличностные отношения Социальные группы Динамические процессы в малых группах Социальная психология напряженности и конфликтов Подходы к структуре личности в социальной психологии				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	22		30
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психология развития</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях, детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе, об основных положениях теорий психического развития.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию развития Возрастное развитие: факторы, закономерности, стадийность Теории психического и личностного развития				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	29		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представлений о теоретико–методологическом и практическом аспектах клинической психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности для охраны здоровья населения, повышения адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, психодиагностике, психокоррекции и реабилитации.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (СПК-5).				
<b>Краткое содержание</b>	Клиническая психология: введение в предмет Теория и методология клинической психологии Методология клинико-психологического исследования Типология нарушений психической деятельности Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста Пограничные психические состояния Расстройства личности Психосоматические расстройства				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	24		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Дефектология</i>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	владением методиками и технологиями правозащитной деятельности, умением применять нормативно-правовой инструментарий в процессе организации и осуществления социально-педагогической работы; представлению интересов детей и молодежи (СПК-5); владением комплексным инструментарием социально-педагогического исследования, диагностики и мониторинга оценки положения людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем детей, молодежи и семей (СПК-6).				
<b>Краткое содержание</b>	Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии) Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии Профессиональная деятельность специалиста - дефектолога Педагогические системы специального образования Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	30		30
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);</p> <p>владение технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СПК-2);</p> <p>способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социальная педагогика, её предмет и задачи</p> <p>Возникновение социальной педагогики как науки</p> <p>Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования</p> <p>Социальный педагог, его профессионализм и практика</p> <p>Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога</p> <p>Социализация как социально- педагогическое явление</p> <p>Воспитание как институт социализации</p> <p>Социально-педагогическая виктимология</p> <p>Социальная адаптация и дезадаптация</p> <p>Отклоняющееся поведение</p> <p>Социально-зрелая личность</p> <p>Работа социального педагога с семьёй</p> <p>Детство. Защита детей в современных условиях</p> <p>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей</p> <p>Социальный педагог в системе образования</p> <p>Социально-педагогические технологии работы социального педагога в различных учреждениях города</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	40	53		87
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.				
<b>Компетенции</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);				
<b>Краткое содержание</b>	Система методов исследования в современной психологии и педагогике. Качественные методы в психологическом и педагогическом исследовании Количественные методы исследования в психологии и педагогике Методы интерпретации и представления результатов исследования				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	28		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих педагогов-психологов умений и навыков в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);				
<b>Краткое содержание</b>	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация. Структура психодиагностического процесса. Диагностика общих и специальных способностей Диагностика личности Диагностика межличностных отношений				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	28		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса; развитие коммуникативной компетентности профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с учащимися, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.				
<b>Компетенции</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды(ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26);				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в образовательном процессе Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психологическая этика в психолого-педагогической деятельности</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование нравственного сознания личности студента на уровне компетентности в вопросах нравственно-этической проблематики, делового общения и деонтологии; сопровождение становления мировоззрения, в процессе освоения дисциплины позволит в будущем совершенствовать и развивать общество на принципах демократии, свободы и гуманизма;</p> <p>формирование гармонично развитой личности, высококультурного субъекта способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды, использовать компетенции для <i>эффективного решения профессиональных задач.</i></p>				
<b>Компетенции</b>	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</p> <p>Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности</p> <p>Этический диалог в профессиональной деятельности</p> <p>Морально-этический кодекс психолога</p> <p>Этика и культура межличностного общения педагога-психолога</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретический раздел Практический раздел				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72		66		6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет*</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психология дошкольного возраста</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	закключается в вооружении студентов знаниями возрастных задач и нормативов развития в период детства, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в психологию дошкольного возраста</p> <p>Психическое развитие ребёнка в период дошкольного детства</p> <p>Кризис детства и психологическая готовность ребёнка к школе</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	29		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования, особенностях реализации в ДОУ ООП с позиции развития детей.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).				
<b>Краткое содержание</b>	Процесс обучения детей дошкольного возраста Проблема содержания и организации дошкольного общего образования ФГОС и образовательная программа дошкольного общего образования; их взаимосвязь Традиционные (классические) основные образовательные программы дошкольного общего образования Развивающие основные образовательные программы дошкольного общего образования Общая характеристика основной образовательной программы ДОУ Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	25		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов целостного представления об особенностях развития в младшем школьном возрасте.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в психологию среднего детства</p> <p>Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Психологическая помощь детям младшего школьного возраста</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	25		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Образовательные программы начальной школы</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе ООП с позиции развития детей.				
<b>Компетенции</b>	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).				
<b>Краткое содержание</b>	Процесс обучения детей дошкольного возраста Проблема содержания и организации дошкольного общего образования ФГОС и образовательная программа дошкольного общего образования; их взаимосвязь Традиционные (классические) основные образовательные программы дошкольного общего образования Развивающие основные образовательные программы дошкольного общего образования Общая характеристика основной образовательной программы ДОУ Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	25		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психология подросткового возраста</i>				
<b>Цель изучения</b>	состоит в расширении знаний студентов об особенностях и новообразованиях подросткового возраста, а так же в обучении специальным приемам взаимодействия с данной возрастной категорией.				
<b>Компетенции</b>	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию подросткового возраста Психическое развитие подростком возрасте в период дошкольного детства Кризис идентичности подросткового возраста				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.				
<b>Компетенции</b>	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31). способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия самоопределение. Разновидности понятия. Профессиональное самоопределение. Поиски смысла в трудовой деятельности. Основные цели. Типы и уровни. Теории профессионального развития. Профориентация в системе подготовки молодого человека к профессиональной деятельности Система профессиональной ориентации молодежи Профессиональное самоопределение молодежи как психолого-педагогическая и социальная проблема Формы и методы профессиональной ориентации молодежи Особенности профориентационной работы в школе				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	28		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов основных представлений о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком уровне.				
<b>Компетенции</b>	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).				
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога Этические основы деятельности социального педагога				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Введение в профессию</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов со спецификой деятельности социального педагога; сформировать у студентов представление о назначении и особенностях профессии социального педагога, категориях клиентов, на которые направлена социально-педагогическая деятельность; особенностями организации учебного процесса в ВУЗе.				
<b>Компетенции</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы профессиональной деятельности Содержание профессиональной деятельности.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	40		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>История социальной педагогики</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить студентов с богатым наследием в области «Истории социальной педагогики», неоценимый вклад в разработку которого внесли выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги прошлого и настоящего.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).				
<b>Краткое содержание</b>	История зарубежной социальной педагогики История отечественной социальной педагогики				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	36		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Технологии работы социального педагога в зарубежных странах</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний о содержании и особенностях технологий социально-педагогической работы за рубежом, готовности использовать положительный зарубежный опыт в своей будущей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4.)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Мировые исторические корни социальной работы</p> <p>Благотворительность как предпосылки институционализации социальной работы.</p> <p>Основы зарубежной теории социальной работы</p> <p>Концептуально-организационные модели социальной работы.</p> <p>Технологии социальной работы за рубежом с отдельными категориями клиентов</p> <p>Технологический аспект социальной работы в США</p> <p>Развитие технологий социальной работы в Великобритании</p> <p>Технологии социальной работы в Канаде</p> <p>Технологии социальной работы в России</p> <p>Специфика технологии социальной работы в Италии</p> <p>Система социальной защиты и социальной работы в Германии</p> <p>Технологии социальной работы в странах ЕС</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	40		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы социально-педагогических исследований</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний об основных принципах и методах социально-педагогических исследований; наиболее полного комплексного представления о структуре и способах познания; умений и навыков исследовательской работы в области актуальных социально-педагогических проблем; на формирование исследовательской компетенции, необходимой для осуществления успешной исследовательской деятельности социального педагога в процессе учебной и производственной практики, курсовой и дипломной работы, научного поиска в проблемной группе и других формах НИР.				
<b>Компетенции</b>	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)..				
<b>Краткое содержание</b>	Методологическая основа научного исследования Этапы и методы социально-педагогического исследования				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы коррекционной педагогики</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве.				
<b>Компетенции</b>	владение методиками и технологиями правозащитной деятельности, умением применять нормативно-правовой инструментарий в процессе организации и осуществления социально-педагогической работы; представлению интересов детей и молодежи (СПК-5); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Коррекционная педагогика как область научного знания. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями наук.</p> <p>Основные понятия коррекционной педагогики.Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования: особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения. Учет и оценка школьной успешности. Формы КРО.</p> <p>Принципы и психолого-педагогические особенности КРО. Взаимодействие участников образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.</p> <p>Педагогическая типология детей риска школьной дезадаптации. Взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска школьной дезадаптации.</p> <p>Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Причины. Способы профилактики и коррекции.</p> <p>Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.</p> <p>Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».</p> <p>Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.</p> <p>Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.</p> <p>Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников.</p> <p>Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.</p> <p>Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.Методы изучения семьи и семейных отношений.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	40		44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Инклюзивное образование</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и				



	специального образования.				
<b>Компетенции</b>	Владение методиками и технологиями правозащитной деятельности, умением применять нормативно-правовой инструментарий в процессе организации и осуществления социально-педагогической работы; представлению интересов детей и молодежи (СПК-5); Владение комплексным инструментарием социально-педагогического исследования, диагностики и мониторинга оценки положения людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем детей, молодежи и семей (СПК-6).				
<b>Краткое содержание</b>	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом Условия и модели инклюзивного образования Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	40	50		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая работа образовательных, социальных и медицинских учреждениях</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, сформировать профессиональные умения наиболее целесообразного и оптимального применения методов, форм, направлений социально-педагогической работы.				
<b>Компетенции</b>	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26); готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СПК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Система субъектов социально – педагогической работы Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении Работа социального педагога в общеобразовательной школе Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования Содержание социально – педагогической работы в учреждениях социальной защиты Работа социального педагога в центре социальных служб для семьи, детей и молодежи Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	32		82
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная защита детства</i>				
<b>Цель изучения</b>	дать представления о нормативно-правовых, социально-педагогических основах и практике осуществления социальной защиты детей, с учетом психолого-педагогических особенностях возраста, в различных субъектах социальной работы.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы социальной защиты детства Содержание социальной защиты детства в Российской Федерации				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	40		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-психологическая служба в образовании</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление об организационно-правовых, психолого-педагогических основах деятельности социально-психологических служб в учреждениях образования, сформировать профессиональные умения целесообразного и оптимального применения методов, форм, направлений психолого-педагогической работы.				
<b>Компетенции</b>	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25); способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы деятельности социально-психологической службы в образовании Основные аспекты и содержание деятельности социально-психологических служб в образовании				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	40		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Технологии социально-педагогической деятельности</i>				
<b>Цель изучения</b>	подготовить специалистов социально-педагогической работы с разными категориями населения согласно образовательно-квалификационному уровню академического бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебно – профессиональной программой подготовки специалистов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>способность к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4);</p> <p>способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СПК-7).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности</p> <p>Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология</p> <p>Методы формирования сознания и организации деятельности объекта социально – педагогической деятельности</p> <p>Методы стимулирования поведения объекта социально – педагогической деятельности</p> <p>Диагностические технологии в работе социального педагога.</p> <p>Технология профилактической социально-педагогической деятельности.</p> <p>Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми</p> <p>Технология консультирования, посредничества и волонтерства.</p> <p>Технология работы социального педагога с семьей.</p> <p>Рекламно-информационные технологии в социально – педагогической деятельности</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	40		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен, курсовая работа</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методики и технологии работы социального педагога</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СПК-3);</p> <p>способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СПК-7).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь</p> <p>Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога</p> <p>Права и этический кодекс социального педагога</p> <p>Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью</p> <p>Технология работы социального педагога с различными категориями населения</p> <p>Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды</p> <p>Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации</p> <p>Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	40	50		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен, зачет, курсовая работа</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика воспитательной работы</b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечить освоение будущими психологами и социальными педагогами операционально-организационных основ воспитания, формирование у них профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний, развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).				
<b>Краткое содержание</b>	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса Методы и формы воспитания Технология профессионально-педагогического общения Технологии воспитательной деятельности. Технология решения педагогического конфликта. Управление воспитательным процессом Инновационные воспитательные системы в образовании Проектирование воспитательных систем.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	34		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика социально-педагогического консультирования</b>				
<b>Цель изучения</b>	раскрытие сущности социально-педагогического консультирования, формирование и развитие системы знаний, умений и навыков, приобретение компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность по консультированию.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25);</p> <p>способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);</p> <p>готовность использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СПК-8).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социально-педагогическое консультирование в системе работы социального педагога.</p> <p>Этические проблемы консультирования.</p> <p>Оценка результатов социально-педагогического консультирования.</p> <p>Организация социально-педагогического консультирования</p> <p>Техника консультирования</p> <p>Особенности консультирования родителей дошкольников и младших школьников.</p> <p>Практика проведения консультирования подростков и юношей.</p> <p>Особенности социально-педагогического консультирования в школе.</p> <p>Практические рекомендации по методике семейного консультирования.</p> <p>Телефонное консультирование, как вид консультативной работы.</p> <p>Профессиональное выгорание консультанта и его профилактика.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	30		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Практикум по решению социально-педагогических задач</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.				
<b>Компетенции</b>	владение технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СПК-2); способность к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач Технология социально-педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных социально-педагогических задач Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности социального педагога				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		54		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психолого-педагогическая коррекция</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	обучение будущих педагогов-психологов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); владение комплексным инструментарием социально-педагогического исследования, диагностики и мониторинга оценки положения людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем детей, молодежи и семей (СПК-6).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Коррекционные программы Методы и средства психолого-педагогического воздействия Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы тренинговой работы</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и практических навыков в области методологии разработки и проведения психологических тренингов; повышение уровня профессиональной подготовки студентов в использовании активных групповых методов психолого-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-21).				
<b>Краткое содержание</b>	Тренинговые занятия как учебный процесс Организационные и методические аспекты подготовки тренинга Классификация и основные виды тренинговых групп Процесс формирования и развития группы. Групповая динамика Методы, техники и формы обучения в тренинге. Структура и основные положения тренингового занятия Методические аспекты тренинга Ведущий тренинга: функции, роли, требования к личности Специфика тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста Организация тренинговой работы с подростками Особенности организации и проведения тренинга со взрослой аудиторией				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	40		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическое сопровождение семьи</i>				
<b>Цель изучения</b>	является овладение студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности.				
<b>Компетенции</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25); способность осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СПК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Социальное сопровождение как вид деятельности социального педагога, его структура. Особенности организации и осуществления психолого-социального сопровождения семьи. Социально-правовая защита семьи и ее членов на разных этапах развития. Основы просветительской деятельности с семьями различных типов. Технологии социальной работы семьями различных типов. Особенности работы с молодой семьей. Семья, ждущая ребенка, как одно из главных направлений в социальной работе по формированию сознательного родительства. Семья, члены которой подвержены химической зависимости, как объект оказания медицинской и психологической помощи. Насилие как проблема построения межличностных отношений в семье. Соотношение понятий «опека» и «усыновление» в решении проблемы социального сиротства.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения</b>				
<b>Цель изучения</b>	является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.</p> <p>Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.</p> <p>Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость.</p> <p>Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость.</p> <p>Профилактика и коррекция пищевой зависимости.</p> <p>Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости.</p> <p>Профилактика и коррекция сексуальных аддикций.</p> <p>Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет –аддикция.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: тату - и пирсинг – зависимость.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: Фешнвиктим или «жертва моды».</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.</p> <p>Профилактика и коррекция суицидального поведения.</p> <p>Девиантное и делинквентное поведение.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	32	40		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Технологии волонтерской деятельности</i>				
<b>Цель изучения</b>	является овладение студентами теоретических основ технологии организации деятельности волонтеров, спецификой деятельности социального педагога в волонтерской деятельности.				
<b>Компетенции</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические аспекты волонтерское движение в России, роль и перспективы. Практические пути привлечение волонтеров				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	32	31		45
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>изучение исторических тенденций становления и развития молодежного движения, основных задач и направлений государственной молодежной политики по отношению к детским и молодежным организациям и объединениям.</i>				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Нормативно-правовые основы детских и молодежных организаций</p> <p>Молодежное движение в России, тенденции развития общественных детско-подростковых и молодежных организаций в современных условиях развития общества.</p> <p>Типология детских и молодежных организаций России по статусу и основными (ведущими) показателями деятельности.</p> <p>Детские организации по интересам</p> <p>Социально-правовые и экономические основы работы социального педагога в деятельности детско-молодежных организаций России.</p> <p>Функции социального педагога в детско-молодежной организации.</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных организаций</p> <p>Работа с родителями членов детских и молодежных организаций.</p> <p>Формы воспитательной работы социального педагога в детско-молодежных организациях</p> <p>Авторская разработка и реализация социальных проектов и программ.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	28		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Эмпатийная культура социального педагога</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представления студентов об основных теоретико-методологических основах эмпатии и эмпатийной культуры, развивать способности к эмоциональному проникновению, эмоциональному отклику на переживания других людей;				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи курса «Эмпатийная культура социального педагога» Философский и психологический онтогенез понятие эмпатии Эмпатийная культура в социально - педагогической деятельности Структура и сущность эмпатийной культуры социального педагога Эмпатия и социальная поддержка. Эмпатийные способности как элемент профессиональной культуры социального педагога Методы формирования эмпатии в практической социально - педагогической деятельности. Признаки сформированности эмпатийной культуры социального педагога. Эмпатийное слушание. Альтруизм и взаимоуважение . Идентификация, интерпретация и рефлексия Формы эмпатийной взаимодействия				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	34		44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях</i>				
<b>Цель изучения</b>	изучение содержания и методов профессиональной социально-педагогической работы в интернатных учреждениях в России.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую – ОПК-5; способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка – ПК-27; способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями – СПК-7				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы в интернатных учреждениях. Методы и формы работы социального педагога в интернатных учреждениях.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	34		44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальные службы, учреждения и организации</i>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление об организационно-правовых, социально - педагогических основах деятельности социальных служб, учреждений и организаций, сформировать профессиональные умения целесообразного и оптимального применения методов, форм, направлений социально-педагогической работы.				
<b>Компетенции</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды(ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы деятельности социальных служб, учреждений и организаций Основные аспекты и содержание деятельности социальных служб, учреждений и организаций в Российской Федерации				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная опека над ребенком</i>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представление об особенностях организации опеки, попечительства и усыновления в России и за рубежом				
<b>Компетенции</b>	готовностью к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7); способностью осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СПК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Этапы становление и развитие отечественной системы опеки и попечительства с XVIII до современности Опека над детьми различных категорий на территории Российской Федерации				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика организации досуговой деятельности</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование представления студентов об основных теоретико-методологические основах организации досуговой деятельности; развитие профессионально-творческого мышления, категориального аппарата и профессионально необходимых навыков и умений; воспитание чувства ответственности, компетентности и социальной активности будущих социальных педагогов.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в предмет «Методика организации досуговой деятельности» Профессионализм и мастерство социального педагога в процессе организации досуговой деятельности Методы и формы организации досуговой деятельности Организация досуговой деятельности как средство развития творческого потенциала личности Общая характеристика сценарно – режиссёрских основ организации творческой досуговой деятельности Диагностика и проектирование досуговой деятельности .Игра и её виды Методика коллективных творческих дел Метод проектов				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	28		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика работы игротехника</i>				
<b>Цель изучения</b>	является формирование профессиональной компетентности будущих социальных педагогов психологов в области организации игровой деятельности, овладение студентами теоретическими и практическими основами организации игровой деятельности и методики работы игротехника.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).				
<b>Краткое содержание</b>	Психологические и педагогические теории игровой деятельности Игра и психическое развитие детей Значение игры в социализации школьников Педагогическая классификация детской игры Сущность и структура игровой деятельности Методы и средства игровой деятельности Организация игровой деятельности школьников Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе Конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	28		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>				
<b>Цель изучения</b>	изучение социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.				
<b>Компетенции</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (СПК-5).				
<b>Краткое содержание</b>	Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Современное состояние проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Основы государственной политики в области проблемы организации помощи детям с ОВЗ Основные концепции сопровождения детей с ОВЗ Программа сравнительного исследования системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ за рубежом Основные подходы к созданию маршрута сопровождения детей – инвалидов детей с ОВЗ Технологическая схема опыта реализации сопровождения детей с ОВЗ Концепция межведомственного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в семье				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	40		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Становление и развитие социальных учреждений для детей в Крыму</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и системных представлений о становлении и развитии социальных учреждений в Крыму				
<b>Компетенции</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях - СПК-3.				
<b>Краткое содержание</b>	Историография становления и развития социальных учреждений в Крыму Деятельность благотворительных обществ и благотворителей Ялты, Севастополя и Евпатории Содержание деятельности сиротских приютов и домов в г.Симферополе и Керчи В XIX-начале Детские санатории и колонии как учреждения оказания помощи детям-сиротам и болезненным детям Общая характеристика образования Крыма в 19-начале 20 века Благотворительная деятельность приюта имени графини А.М. Адлерберг Оказание этноконфессиональными благотворительными обществами помощи детям и молодежи				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	40		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная уличная работа</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов профессиональных знаний и умений в области социально-педагогической работы с «детьми улицы».				
<b>Компетенции</b>	готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1); способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СПК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	«Дети улицы» как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Факторы улицы и их влияние на формирующуюся личность. Основные характеристики и проблемы «детей улицы». Основы междисциплинарного ведения случая как центральная технология современной социальной работы с «детьми улицы». Формы работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Организация уличной социальной работы (аутрич-работа). Организация социально-психологической помощи «детям улицы».				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	24		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию</i>				
<b>Цель изучения</b>	овладение знаниями о методах социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию; обучение способам психологической поддержки детей после насилия; развитие способности к рефлексии и саморегуляции собственных эмоциональных состояний				
<b>Компетенции</b>	готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1); способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СПК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье Виды и формы насилия Гендерные аспекты проблемы насилия над детьми в семье Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от семейного насилия Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия Методы психологической поддержки детей, подвергшихся насилию Способы социально-педагогической реабилитации детей после насилия Методика организации индивидуальной и групповой терапии с женщинами и детьми, подвергшимися насилию. Технологии профилактики и реабилитации, применяемые в кризисных центрах, оказывающих помощь жертвам насилия.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	24		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическая работа о месту жительства</i>				
<b>Цель изучения</b>	дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства.				
<b>Компетенции</b>	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью Формы социально-педагогической деятельности по месту жительства				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	32	40		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная работа с семьями мигрантов</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование представления студентов об основных теоретико-методологических основах социальной работы с семьями мигрантов; развитие профессионально-творческого мышления, категориального аппарата и профессионально необходимых навыков и умений; воспитание чувства ответственности, компетентности, эффективности и социальной активности будущих социальных педагогов.				
<b>Компетенции</b>	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); готовность использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СПК-8)				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в предмет «Социальная работа с семьями мигрантов»</p> <p>Теоретические основы социальной работы с семьями мигрантов</p> <p>Правовой аспект социальной работы с семьями мигрантов.</p> <p>Организационные основы социальной работы с семьями мигрантов.</p> <p>Сущность и виды технологий социальной работы с семьями мигрантов</p> <p>Стратегия интеграции трудовых мигрантов и их семей.</p> <p>Особенности социальной поддержки семей трудовых мигрантов.</p> <p>Теоретические основы социально-педагогической работы с детьми из семей мигрантов.</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми из семей мигрантов.</p> <p>Оптимизация работы системы субъектов социальной работы с детьми трудовых мигрантов.</p> <p>Сущность и направления социальной работы с молодыми мигрантами</p> <p>Особенности социальной поддержки вынужденных переселенцев и беженцев.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	32	40		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Этика и психология семейной жизни</i>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с современными представлениями о психологических процессах, происходящих в семье, как единой системе; овладение основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; изучение основных психологических закономерностей функционирования семьи на протяжении жизненного цикла				
<b>Компетенции</b>	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25); готовность использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СПК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Культурно-историческая природа семьи Основные характеристики семьи. Супружеские отношения Детско-родительские отношения. Основы семейного консультирования				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	16		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формулировка цели согласно рабочей программе дисциплины				
<b>Компетенции</b>	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28); владением технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СПК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы психологической помощи в экстремальных ситуациях Типологии критических ситуаций и парадигмы их преодоления Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций. Методы профилактики				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	16		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i>				
<b>Цель изучения</b>	изучение содержания и методов профессиональной социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в России.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Методология пенитенциарной педагогики. Система исправления осужденных к лишению свободы за рубежом и в Российской Федерации. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях. Методы и формы работы социального педагога с осужденными. Особенности процесса исправления разных категорий осужденных Комплексная психолого-педагогическая диагностика особенностей личностного развития осужденных.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	34		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Профессиональная рефлексия социального педагога</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>формировать знания о процессе педагогической рефлексии, умения продуктивной рефлексивной деятельности</i>				
<b>Компетенции</b>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).				
<b>Краткое содержание</b>	Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика Рефлексивная компетентность педагога. Рефлексивные технологии в образовательном процессе школы. Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования Проектирование рефлексивной педагогической деятельности				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	34		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Профилактика профессионального выгорания</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить студентов с основами психолого-педагогической технологии, направленной на профилактику профессионального «выгорания» педагогов, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции, а также продуктивной самореализации в социуме.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Исторический аспект исследования проблемы профессионального «выгорания»</p> <p>Теоретические подходы к изучению феномена «эмоционального выгорания».</p> <p>Виды профилактики синдрома профессионального «выгорания»</p> <p>Симптомы, фазы и факторы профессионального «выгорания».</p> <p>Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального «выгорания»</p> <p>Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием</p> <p>Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	25		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Профессиональный имидж социального педагога</i>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с правилами и законами построения делового, профессионального имиджа и формирование умений и навыков создания собственного образа, который выступает как внешнее отражение их личности и показатель профессиональных и человеческих качеств.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Имиджевые идеи в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Этапы формирования имиджа</p> <p>Профессиональный портрет социального педагога</p> <p>Имидж социального педагога и его составляющие</p> <p>Принципы построения имиджа. Основные формы выражения имиджа.</p> <p>Этикетные правила и условности</p> <p>Тактика поведения с собеседниками различных психологических типов и возрастов.</p> <p>Поведенческая стратегия, тактика и техника</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	25		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие профессиональной компетентности студентов, содействие в усвоении теоретических знаний, практических умений, формировании высокого уровня готовности к осуществлению социально-педагогической работы с ВИЧ-инфицированными детьми и семьями.				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СПК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Медицинские аспекты ухода и лечения ВИЧ-инфицированных детей и особенности социальной защиты ВИЧ-инфицированных детей и их семей Раскрытие статуса ВИЧ-инфицированным детям Организация социально-педагогической помощи ВИЧ-инфицированным детям и их семьям Система социально-педагогической поддержки ВИЧ-инфицированных детей и их семей Методы социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими ВИЧ-инфицированных детей во время социального сопровождения Социально-психологическое консультирование семей, воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическая работа с одаренными детьми</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей, ознакомление с основами организации практической работы психолога и социального педагога по развитию одаренных учащихся в школе. Задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в работе с одаренными детьми				
<b>Компетенции</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7);				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей Психолого-педагогические основы обучения одаренных учащихся</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социально-педагогическая диагностика детей группы риска</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность и основные особенности социально-педагогической диагностики.</p> <p>Социально-педагогическая диагностика личности.</p> <p>Профессионально-этические аспекты социально-педагогической диагностики.</p> <p>Дети группы риска как объект социально-педагогической диагностики.</p> <p>Семья как объект социально-педагогической диагностики.</p> <p>Технологии социально-педагогической диагностики.</p> <p>Методы и методики социально-педагогической диагностики.</p> <p>Специальные методы социально-педагогической диагностики семьи и детей.</p> <p>Диагностика социального благополучия ребенка.</p> <p>Социально-педагогическая диагностика предрасположенности к аддитивному поведению.</p> <p>Диагностика эффективности социально-педагогической работы с детьми группы риска.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная работа с женщинами</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления студентов об основных теоретико-методологические основах социальной работы с женщинами; развитие профессионально-творческого мышления, категориального аппарата и профессионально необходимых навыков и умений; воспитание чувства ответственности, компетентности, эффективности и социальной активности будущих социальных педагогов.				
<b>Компетенции</b>	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); готовностью к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1);				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы социальной работы с женщинами Содержание социальной работы с женщинами различных категорий				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по психолого-педагогической диагностике</i>				
<b>Цель изучения</b>	углубление теоретических знаний, формирование и развитие умений и навыков применения методов диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).				
<b>Краткое содержание</b>	Организация психолого-педагогического исследования Решение психолого-педагогических задач Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме Психолого-педагогические методики диагностики психических процессов детей разных возрастных групп Диагностика личностной сферы человека Диагностика готовности ребенка к обучению в школе Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		70		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психология делового общения</i>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать систему научно-практических психологических знаний об особенностях и специфике делового общения в профессиональной деятельности				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Общение как социально-психологическая проблема Имидж и этика делового человека				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		70		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Практикум по социально-педагогическому проектированию</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	усвоение теоретико-методологических основ и практических аспектов проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.				
<b>Компетенции</b>	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29); способность к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность проектирования</p> <p>Инновационные проекты в системе образования</p> <p>Социальное проектирование, как средство преобразования окружающей действительности</p> <p>Основные этапы разработки социально-педагогического проекта</p> <p>Особенности грантового проекта</p> <p>Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения</p> <p>Проектирование программы развития образовательного учреждения</p> <p>Социально-проектная деятельность в сфере образования</p> <p>Проектные технологии в ВУЗе</p> <p>Мониторинг и экспертиза социально-педагогического проекта</p> <p>Экспертиза инновационной деятельности в образовании</p> <p>Time-management, как способ проектирования собственной деятельности</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и презентации проектов</p> <p>Презентация социально-педагогических проектов</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		64		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Практикум по конфликтологии</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	знакомство будущих специалистов с основами теории конфликта, способами предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); владение технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СПК-2).				
<b>Краткое содержание</b>	Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов Анализ и диагностика конфликта Способы предупреждения и модели разрешения конфликтов				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		64		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Прикладная физическая культура</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-8				
<b>Краткое содержание</b>	Легкая атлетика Спортивные игры (волейбол) Спортивные игры (баскетбол) Ритмическая и атлетическая гимнастика. Аутогенная тренировка и саморегуляция.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/ 328		280		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ**

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующей способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата				
Цель изучения	формирование у обучающихся с с нарушением опорно-двигательного аппарата способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий				
Компетенции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СК-3); способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-6).				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы интеллектуального труда                      Основные сведения о вузе. Права и обязанности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация учебного процесса в вузе. Лекции. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные работы. Формы и методы проверки знаний студентов. Самостоятельная работа студентов. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Работа с книгой. Технология конспектирования. Учебно-исследовательские работы. Доклад. Компьютерная презентация к докладу. Управление временем.</p> <p>Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии                      Особенности информационных технологий для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Адаптированная компьютерная техника. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующей способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата				
Цель изучения	Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и индивидуальная коррекция коммуникативных умений, способствующих формированию общекультурных и специальных компетенций				
Компетенции	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1);</p> <p>способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5).</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Психология развития личности</p> <p>Психика и особенности строения мозга. Сознание, самосознание, бессознательное. Способы психологической защиты. Познавательные психические процессы, обеспечивающие продуктивное общение. Эмоциональные и волевые психические процессы, оптимизирующие общение. Чувства и эмоции в общении. Управление чувствами и эмоциями. Волевая регуляция деятельности человека. Понятие о личности, ее структуре. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Характер, темперамент и направленность личности. Качества личности, необходимые для успешного общения. Потребности и мотивы личности в общении. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности. Человек как источник информации. Внешность и личность. Типичные ошибки первого впечатления. Особенности юношеского периода. Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания.</p> <p>Раздел 2. Коммуникативный практикум</p> <p>Межличностное общение как предмет научного познания. Роль общения в жизни человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Основные функции и виды коммуникации. Восприятие и понимание человека человеком. Средства коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении. Структура речевого акта. Барьер речи. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Основные причины конфликтов в учебном заведении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации. Психологические особенности публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.</p>				
<i>Трудоемкость</i> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	29		27
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся**

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся				
Цель изучения	формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям				
Компетенции	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СК-2).				
Краткое содержание	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация Тема 1. Психика и организм человека. Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.				
<i>Трудоемкость</i> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующего способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Цель изучения	формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата способности к социально-активной, социально-ценностной и социально-полезной деятельности				
Компетенции	способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1); осознание социальной значимостью своей будущей профессии (СК-4); способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5).				
Краткое содержание	Раздел 1: «Основы социализации личности»; Раздел 2: «Технологии формирования основ социальной активности личности с нарушением опорно-двигательного аппарата»				
<i>Трудоемкость</i> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	28		96
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

## АННОТАЦИИ ПРАКТИК

<b>Наименование</b>	Учебная «Ознакомительная по профилю подготовки»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-педагогической деятельности. <b>Форма проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительный этап: На данном этапе определяются: - знакомство с рабочей программой практики, общей целью и конкретными задачами ознакомительной практики, - выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала, - определяется база прохождения практики, осуществляется распределение по объектам студентов. Основной этап: осуществляются: знакомство с администрацией баз практики, консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане и рабочей программе. Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру отчетов, дневников, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./ 108/2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Учебная «Психолого-педагогическая в дошкольных учреждениях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> , выездная
<b>Компетенции</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
<b>Краткое содержание</b>	Работа с семьями воспитанников: Работа с педагогами дошкольного образовательного учреждения: Работа с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения Работа с другими службами ДООУ: Работа с документацией:
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./ 108/2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет



<b>Наименование</b>	Учебная «Учебно-исследовательская»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. <b>Формы проведения практики</b> групповая, индивидуальная <b>Способы проведения практики</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).
<b>Краткое содержание</b>	Установочная конференция. Подготовка и проведение установочной конференции. Участие студентов в конференции. Подготовка диагностического инструментария к заданиям по практике. Проверка диагностического инструментария у студентов которые проходят практику. Знакомство со спецификой работы учреждения Зафиксировать в дневнике полученные сведения: структура учреждения; нормативно-правовая база; специалисты учреждения; направление деятельности; формы и методы работы; контингент детей. Знакомство со спецификой работы специалистов в различных учреждениях. Зафиксировать в дневнике сведения: о должностных обязанностях; о нормативно-правовых документах специалиста; о планах работы; об особенностях работы специалиста; о категории лиц, с которыми он работает, об их индивидуальных, возрастных и психологических особенностях; об основных проблемах: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. Составление индивидуального плана работы в базовом учреждении. Определение порядка и сроков выполнения заданий.
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./ 108 / 2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Социально-педагогическая в образовательных организациях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях <b>Формы проведения практики</b> групповая <b>Способы проведения практики</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СПК-3.)
<b>Краткое содержание</b>	Изучение документов, регламентирующих работу психолога и социального педагога. Изучение контингента детей школьного учреждения, группы. Изучение материально-технического оснащения кабинета психолога и социального педагога. Изучение и освоение основных видов деятельности психолога и социального педагога с учащимися (психодиагностическое обследование детей, комплектование групп, планирование, подготовка и проведение индивидуальных и групповых видов занятий, взаимосвязь с другими участниками воспитательного процесса, ведение документации, формы отчетности). Наблюдение, фиксирование в дневнике практики индивидуального занятия психолога и социального педагога с учащимся Наблюдение, фиксирование в дневнике практики группового занятия психолога и социального педагога в школьном учреждении Проведение пробных индивидуальных занятий по 15-20 минут под руководством психолога и социального педагога Проведение анкетирования. Обработка данных Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи школьнику, критерии оценки Проведение психологического обследования, интерпретация полученных результатов, составление перспективного плана коррекционно-развивающих мероприятий. Составление психолого-педагогической характеристики Наблюдение, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, фиксирование их в дневниках практики. Проведение одного индивидуального и одного группового занятия в соответствии договоренностью с администрацией и руководителем практики. Для проведения занятия иметь конспект, соответствующий плану профилактической (коррекционно-развивающей) работы, теме занятия, с правильно подобранным материалом, выделенными целями и задачами, этапами работы. Проведение профилактического мероприятия Проведение консультаций
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./108/ 2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Социально-педагогическая в социальных учреждениях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СПК-3.)
<b>Краткое содержание</b>	Организация деятельности и структура учреждения или службы социальной направленности Особенности диагностики в учреждении данного типа Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту, критерии оценки Аналитическая деятельность социального педагога
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./108/ 2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Летняя психолого-педагогическая в детских оздоровительных лагерях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в летних лагерях <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> выездная
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); владением технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СПК-2);
<b>Краткое содержание</b>	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря. Выполнение заданий по педагогике. Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный). Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий.
<b>Трудоемкость</b>	(6 з.е./ 216/ 4 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Преддипломная»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в летних лагерях <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> выездная
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26); способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4).
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительный этап: На данном этапе определяются: - знакомство с рабочей программой практики, общей целью и конкретными задачами практики, - выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала, - определяется база прохождения практики, осуществляется распределение по объектам студентов. Основной этап: осуществляются: знакомство с администрацией баз практики, консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане и рабочей программе. Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедре отчетов, дневников, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.
<b>Трудоемкость</b>	Согласно утвержденному учебному плану (6 з.е./216/ 4 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

**Программа государственной итоговой аттестации**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В г. ЯЛТЕ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор гуманитарно-педагогической  
академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ  
имени В.И. Вернадского» в г. Ялта  
А.В. Глузман  
2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

**Ялта, 2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе оценочных и диагностических средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по профилю подготовки.

Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности следующих **общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и специальных (СК)** бакалавра в соответствии кода ФГОС ВО:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной

области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

#### **специализированными компетенциями (СК):**

готовностью к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СПК-1);



владением технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СПК-2);

готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СПК-3);

способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СПК-4);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (СПК-5);

готовностью использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СПК – 6);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СПК-7);

способностью осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СПК-8).

Основой формирования умений является овладение следующими **знаниями:**

– основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– истории становления педагогики как социальной науки в России и за рубежом;

– основных направлений и перспектив развития образования и социальной педагогики, ее связи с другими науками;

– современной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества;

– международных, российских законодательных актов, направленных на защиту прав и интересов человека;

– основ правового обеспечения профессиональной деятельности социального педагога;

– основных форм, методов, базовых и частных технологий работы социального педагога.

Результатом подготовки студентов должны стать следующие **умения:**

– интегрировать знания социологии, психологии, социальной политики, социальной и специальной педагогики, методики социального воспитания и др.;

– использовать исторический опыт педагогики и психологии в решении конкретных проблем социально-педагогической деятельности;

– владеть основами организационно-управленческой, исследовательско-аналитической и социально-педагогической деятельности;

– работать с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами и отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;

– отбирать адекватные социально-педагогическим задачам формы, методы и технологии;

– грамотно применять социально-педагогические технологии в различных видах деятельности (научно-методической; социально-педагогической; воспитательной; культурно-просветительской; коррекционно-развивающей; управленческой и др.);

– прогнозировать последствия принятия педагогических решений;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и социальных служб;
- организовывать деятельность социально-педагогических служб в образовательных и социальных учреждениях для несовершеннолетних детей;
- поддерживать контакт с родителями детей и подростков и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая государственная аттестация выпускника предусматривает следующие **виды аттестационных испытаний**:

- Итоговый государственный экзамен по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».
- Защита выпускной квалификационной работы.

**Объем времени на подготовку и проведение** итоговой государственной аттестации – 1 месяц.

**Сроки проведения** определены учебным планом.

**Форма** проведения экзаменов – устная.

По каждой из дисциплин, выносимых на итоговую государственную аттестацию, определен перечень нормативных документов, разрешенных к использованию на экзамене.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный итоговый экзамен по социальной педагогике проводится в II этапа.

Для оптимизации и повышения эффективности работы государственной аттестационной комиссии в порядке эксперимента предлагается использовать бланк оценочной ведомости, в котором членами государственной аттестационной комиссии отмечается соответствие ответа выпускника критериям, предъявляемым к данному виду аттестационных испытаний.

**I этап – проверка уровня теоретической подготовленности выпускника по вопросам экзаменационных билетов.**

Экзаменационный билет включает в себя:

- ✓ вопрос по социальной педагогике;
- ✓ вопрос по социально-педагогической работе в образовательных, социальных и медицинских учреждениях;
- ✓ вопрос по технологиям социально-педагогической работы.

При комплектовании билетов учитывается содержание вопросов, требующее от студентов различных умений изложения материала: проблемного, сравнительного, аналитического, историко-хронологического, а также умения интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин.

**II этап – решение практической ситуации.**

Длительность устного ответа на три вопроса итогового государственного экзамена и изложение решения ситуационной задачи должна составлять не более 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на итоговом государственном экзамене – 1 час.

### **Критерии оценивания ответа студента на государственном экзамене**

Критерии оценки знаний: научность; объем и полнота знаний; системность; осознанность; прочность; действенность; самостоятельность.

Оценки **«отлично»** заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Студент свободно оперирует терминами, ориентируется в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает выпускник, продемонстрировавший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при ответе на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает выпускник, представивший знание основного программного материала на основе изучения одного из подходов к рассматриваемой проблеме и допустивший фактические ошибки в ответе при выполнении экзаменационных заданий, в том числе в определении терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий.

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в Киевской Руси.

2. Характеристика социально-педагогической деятельности на современном этапе развития общества (конец XX - начало XXI вв).

3. Методы социально-педагогической деятельности. Ресурсы социально-педагогической деятельности.

4. Содержание, структура и принципы социально-педагогической деятельности.

5. Социализация как базовая категория социальной педагогики

6. Назовите механизмы и факторы социализации. Основные этапы и виды социализации.

7. Раскройте сущность социального воспитания.

8. Раскройте сущность социальной адаптации, ее виды.

9. Охарактеризуйте содержание и виды социальной профилактики.

10. Раскройте сущность социальной реабилитации, ее виды.

11. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.

12. Семья как ведущий фактор социализации личности. Типология семей.

13. Раскройте содержание и виды социально-педагогической работы с семьей.

14. Девиантное поведение детей и молодежи как форма социальной дезадаптации.

Основные виды девиантного поведения.

15. Дайте характеристику понятий «инвалид», «инвалидность», «ограниченные

возможности», «особые потребности».

16. Охарактеризуйте виды, причины инвалидности и их учет при разработке направлений социально-педагогической деятельности.

17. Назовите модели социально-педагогической поддержки людей с ограниченными функциональными возможностями.

18. Формирование здорового образа жизни детей и молодежи как направление социально-педагогической деятельности.

19. Традиционные и инновационные формы попечения детей сирот и детей лишенных родительской опеки.

20. Волонтерство как ресурс социально-педагогической деятельности.

### Литература

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 176 с.

2. Беляев В.И., Салтанов Е.Н. Социальная педагогика: методология, теория, история. – М.: Союз, 2004. – 414 с.

3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 440 с.

4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009. – 184 с.

7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2012.

8. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 20013.

9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. – 416 с.

10. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – Издательство: Дашков и К, 2013. – 279 с.

11. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

12. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академия, 2007.

### ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

1. Современные учреждения образования, их социальные функции и проблемы.
2. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.
3. Основные направления социально-педагогической деятельности в учебных учреждениях.
4. Принципы социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.
5. Методы социально-педагогического исследования в учреждениях образования.
6. Распределение обязанностей социального педагога школы по профилю деятельности.
7. Документация социального педагога образовательного учреждения.
8. Направления и формы работы социального педагога в учебных заведениях.
9. Квалификационные требования к различным категориям социального педагога учебного учреждения.

10. Планирование работы социального педагога образовательного учреждения.
11. Содержание и формы работы социального педагога в учреждениях дошкольного образования.
12. Особенности социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
13. Направления деятельности школьной социально-психологической службы.
14. Содержание деятельности социального педагога школы.
15. Методы и технологии работы социального педагога школы.
16. Особенности социально-педагогической работы с семьей. Паспорт семьи.
17. Специфика социально-педагогической работы с ученическим коллективом. Паспорт класса.
18. Организация социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении.
19. Содержание и формы деятельности социального педагога во внешкольных учебных заведениях.
20. Сущность социальной адаптации студенческой молодежи.

### **Литература**

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 440 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009. – 184 с.
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2012.
6. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 20013.
7. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – Издательство: Дашков и К, 2013. – 279 с.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2014. - 384 с.
9. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
10. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академия, 2007.

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

1. Становление теории социальной работы: основные этапы, специфика становления в зарубежных странах и отечественной теории.
2. Методы социальной работы: социологические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, правовые.
3. Индивидуальная социальная работа: индивидуальное консультирование, ведение случая, представительство интересов.
4. Групповая социальная работа: классификация групп, организация групповой работы, проведение тренингов, группы самопомощи.
5. Профессиональные качества и умения социального работника. Духовно-нравственные качества социального работника. Кодекс этики.
6. Менеджмент социальной работы: понятие, виды, функции.

7. Социальная адаптация как технология социально-педагогической деятельности. Профессиональная адаптация как технология социально-педагогической деятельности.
8. Социальное посредничество как технология социально-педагогической деятельности. Социальное консультирование: сущность, виды, стили консультирования
9. Социальное обеспечение как технология социально-педагогической деятельности. Социальное обслуживание населения.
10. Социальная диагностика как технология социально-педагогической деятельности.
11. Социальная профилактика как технология социально-педагогической деятельности.
12. Социальная реабилитация как технология социально-педагогической деятельности.
13. Социальная коррекция и терапия как технология социально-педагогической деятельности.
14. Социальное проектирование как технология социально-педагогической деятельности.
15. Социальное страхование как технология социально-педагогической деятельности.
16. Технологии социально-педагогической работы в условиях летнего оздоровительного лагеря
17. Социально-педагогическая работа по профилактике насилия в отношении детей
18. Уличная социальная работа: с детьми, бездомными людьми, с лицами, употребляющими психоактивные вещества.
19. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними в учреждениях пенитенциарной системы
20. Рекламно-информационные технологии в социально-педагогической работе

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Беляев В.И., Салтанов Е.Н. Социальная педагогика: методология, теория, история. – М.: Союз, 2004. – 414 с.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 440 с.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – 184 с.
6. Никитин В. Начала социальной педагогики: Учебное пособие. 2-е изд. – Издательство: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 68 с.
7. Никитин В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы: Сборник научных статей. – М.: АНО «СПО «СОТИС». 2008. – 144 с.
8. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2012.
9. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 20013.
10. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. – 416 с.
11. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – Издательство: Дашков и К, 2013. – 279 с.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2014. - 384 с.
13. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академия, 2007.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

1. Раскройте организационно-технологическую основу создания специализированных социальных формирований.

2. Определите особенности организации диагностической, консультативной, профилактической и реабилитационной работы с семьями в условиях специализированных служб.

3. Охарактеризуйте методику выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении.

4. Предложите тематику интерактивных дискуссий, круглых столов и семинаров для мультидисциплинарных групп специалистов, работающих в кризисных центрах.

5. Проанализируйте действия специалистов (психологов, социальных работников, социальных педагогов, врачей, юристов) учреждений социального направления (по выбору) на каждом этапе комплексной реабилитации: диагностическом, коррекционном (коррекционно-восстановительном), профилактическом.

6. Составьте план-конспект одного из занятий «Университета для родителей».

7. Раскройте специфику социального сопровождения и медицинского ухода за ВИЧ-инфицированными детьми.

8. Представьте, что вы представляете интересы семьи, где одинокая безработная мать воспитывает ребенка-инвалида (с установленным ВИЧ-позитивным статусом), к каким организациям вы будете обращаться сами и направлять мать, чтобы помочь семье смягчить сложную социальную ситуацию в семье. Ответ необходимо дать с графическим изображением ситуации.

9. Проанализируйте возможности применения в группах взаимопомощи ВИЧ-инфицированным лицам различных форм работы. Составьте таблицу.

10. Ознакомьтесь с ситуацией. Определите потребности и проблемы клиентов:

Муж (гражданин А.), общие данные: 28 лет, украинец, свободно владеет украинским и русским языками, православный, проживает в поселке городского типа в частном доме (проживает с женой, гражданкой М., и матерью жены), образование среднее специальное, профессия – технический работник автопарка (автослесарь), работает полный рабочий день.

Жена (гражданка М.), общие данные: 18 лет, украинка, свободно владеет украинским и русским языками, православная, образование среднее специальное, профессия – кулинар-кондитер (в настоящее время является домохозяйкой, беременная (на третьем месяце)).

Описание проблемной ситуации: по словам супругов, основной причиной обращения за помощью стало разглашение неподтвержденных результатов тестирования на наличие у гражданки М. антител к ВИЧ, которое было сделано во время прохождения ею процедуры досмотра в местной женской консультации по поводу беременности. Это привело к напряжению и разрыву отношений с соседями, а в дальнейшем – к угрозе увольнения ее мужа, гражданина А, который является кормильцем семьи.

11. Раскройте особенности взаимодействия участников комплексного социально-медицинского сопровождения семей, которых коснулась проблема ВИЧ/СПИД. Заполните таблицу.

Вид деятельности специалиста социальной работы с молодежью	Взаимодействие с клиентами	Взаимодействие с другими учреждениями или организациями

12. Сравните деятельность различных специализированных служб и учреждений по направлению реабилитации детей с функциональными ограничениями.

13. Проанализируйте методы и формы индивидуальной работы с детьми и молодежью с функциональными ограничениями.

14. Составьте комплексную программу социальной реабилитации семьи, где воспитывается ребенок с особыми потребностями.

15. Предложите программу реинтеграции детей с особыми потребностями в социум.

16. Сравните деятельность службы социально-профилактической работы и центра ресоциализации наркозависимой молодежи «Твоя победа». Выделите 5 общих и 5 отличительных особенностей.

17. Проанализируйте этапы деятельности службы по работе с инъекционными потребителями наркотиков. Обоснуйте целесообразность и последовательность деятельности данной службы.

18. Разработайте годовой план работы службы социально-профилактической работы.

19. Определите содержание комплексной реабилитации детей, подростков и молодежи групп риска, которые оказались в кризисных ситуациях.

20. Разработайте тематику социально-психологических тренингов по профилактике негативных явлений в молодежной среде. Для каждой тематики определите: возрастную группу; категорию; пол; цель; определите продолжительность тренинга (количество дней, часов, количество занятий).

21. Обоснуйте целесообразность использования форм и методов социальной работы при осуществлении социального сопровождения несовершеннолетних, молодежи, вернувшихся из мест лишения свободы.

22. Обоснуйте целесообразность использования форм и методов социальной работы консультативных пунктов: в следственных изоляторах, в исправительных колониях.

23. Разработайте программу сопровождения лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, и заполните таблицу:

№	Этап работы	Проблема	Действия по ее решению	Кто из специалистов решает	Кто из специалистов привлечен

24. Представьте себя в качестве молодого специалиста социальной работы, который пришел работать в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. С чего Вы начнете свою работу.

25. Разработайте модель отдела по планированию молодой семьи (его структура, основные направления работы, кадровый состав).



## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГУМАНИТРАНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственный квалификационный экзамен  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

### БИЛЕТ №

1. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в Киевской Руси.
2. Социальная профилактика как технология социально-педагогической деятельности.
3. Практическое задание.

Проанализируйте действия специалистов (психологов, социальных работников, социальных педагогов, врачей, юристов) учреждений социального направления (по выбору) на каждом этапе комплексной реабилитации: диагностическом, коррекционном (коррекционно-восстановительном), профилактическом.

Председатель ГИА

Т.В. Пушкарева

Зампредседателя

Ю.В. Богинская

Члены комиссии

О. В. Моцовкина

А.Н. Хрулев

Ж. И. Кислица

О.В.Белевцова

### 3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа /ВКР/ - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, завершающим обучение по программам высшего образования повышенного уровня.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» к профессиональной деятельности, требованиям регионального компонента образовательного учреждения.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

1. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР.
2. Выбор и закрепление темы.
3. Определение целей, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования.
4. Выбор и изучение литературных источников и нормативных актов по теме квалификационной работы.
5. Составление плана и согласование его с руководителем.
6. Организация и проведение экспериментального исследования.
7. Написание и оформление работы.
8. Подготовка к защите и предзащита ВКР.
9. Защита ВКР.

### **3.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

ВКР должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план)
3. Введение
4. 2-3 главы с выводами по каждой главе
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Не позднее, чем за две недели до защиты руководитель передает работу заведующему кафедрой. Руководитель кафедры передает работу на рецензирование.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы.

После рецензирования работа хранится у заведующего кафедрой.

Получив рецензию, автор работает над докладом (краткое изложение исследования для выступления на защите).

В докладе необходимо отразить актуальность темы, объект, предмет и гипотезу исследования, цели и задачи работы, характеристику теоретической и практической глав исследования, используемых методов, характеристику полученных результатов, практическую ценность работы.

***К защите выпускной квалификационной работы студент допускается при следующих условиях:***

- наличия письменного отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- наличия рецензии специалиста, владеющего вопросами, связанными с тематикой работы.

***Письменный отзыв руководителя должен содержать:***

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- степень самостоятельности;
- творческий вклад в разработку проблемы исследования;
- оценку выпускной квалификационной работы.

***Рецензия должна содержать:***

- заключение о соответствии содержания работы заданной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений, творческой и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Организация досуговой деятельности с гражданами пожилого возраста в условиях Ялтинского территориального центра
2. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся в процессе социального воспитания
3. Подготовка будущих социальных педагогов в Эстонии и России: сравнительный анализ
4. Социально-педагогические основы профилактики жестокого обращения с детьми среди молодежи
5. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального педагога образовательного учреждения по защите прав детства
6. Социально-педагогическая работа с одинокими матерями в европейских странах
7. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии волевой сферы
8. Социальная профилактика ВИЧ/СПИДа в деятельности общественных организаций
9. Социальная адаптация людей пожилого возраста в условиях Ялтинского территориального центра
10. Социально-педагогическая модель кризисного вмешательства в условиях общеобразовательного учреждения
11. Методика работы социального педагога с подростками группы риска в условиях общеобразовательной школы
12. Социально-педагогическая деятельность по профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением
13. Социально-психологическая помощь людям пожилого возраста в условиях территориального центра
14. Развитие социальных навыков детей с синдромом Дауна в условиях центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
15. Социально-педагогическая профилактика угроз безопасности жизнедеятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении.
16. Социально-педагогические основы профилактики жестокого обращения с детьми среди молодежи.
17. Социально-педагогические возможности профилактики девиантного поведения у девочек-подростков.
18. Социально-педагогическая профилактика конфликтов молодежи в период их первичной адаптации.
19. Формирование социального интеллекта в процессе неформального образования в условиях ВНШ
20. Социальная работа в Швеции и в России: сравнительный анализ.
21. Социально-педагогическая деятельность социального педагога по защите прав детства

### **3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защите могут присутствовать все желающие. Вступительная речь готовится заранее и согласовывается с руководителем. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента.

Процедура защиты включает:

- доклад студента /не более 10 минут/;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента;
- чтение отзыва и рецензии.

Во время защиты возможно использование компьютерных презентаций, диаграмм, схем и другого наглядного материала. Государственной аттестационной комиссии могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы.

По окончании выступления члены комиссии, руководитель, рецензент и все присутствующие имеют право задавать студенту вопросы. Студент должен быть готов к серьезной дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими, четкими и убедительными, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал, педагогическую практику.

После выступления студента слово предоставляется председателю ГИА, который в сжатой форме зачитывает отзыв и рецензию. После обмена мнениями, в котором могут принять все желающие, студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове, студент еще раз может подтвердить или уточнить свою позицию по затронутым при обсуждении работы вопросам и ответить на указанные в рецензии замечания.

Оценки ВКР объявляются сразу же после закрытого заседания комиссии.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы Государственной аттестационной комиссией к публикации в виде отдельной статьи.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы повторная защита возможна не ранее следующего года, в течение трех лет после окончания университета.

### **3.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

При оценивании учитывается:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

#### **Оценочный лист и оценочная таблица для членов ГИА**

Оценка за выпускную работу складывается из трех показателей, включающих:

- оценку в отзыве научным руководителем соответствия студента требованиям к его профессиональной подготовке и его деловых и личностных качеств, проявленных в ходе выполнения квалификационной работы;
- оценку рецензентом качества выполнения выпускной квалификационной работы (актуальности, новизны, практической значимости и т.д.);
- оценку членами итоговой государственной аттестационной комиссии (ГИА) качества ВКР и качества ее защиты (качества доклада, умения дипломника отвечать на вопросы и др.).

Все эти показатели отражаются в оценочном листе для членов ИГАК. Оценочные листы заранее, до начала защиты работы, готовятся студентами (печатается форма и заполняется верхняя часть листа). Количество оценочных листов, заполняемых на одного студента, должно соответствовать количеству членов ГИА. В оценочном листе могут быть записаны вопросы, которые член комиссии задал студенту (это необходимо для

оформления протокола). Выводы формулируются в нижней части таблицы. Нужно учесть, что итоговая оценка выставляется после ее обсуждения всеми членами ГИА.

<b>Оценочный лист для членов ГИА</b>					
ФИО студента _____					
Группа _____		Институт _____		Форма обучения _____	
Профиль подготовки _____					
Тема ВКР _____					
Дата защиты: _____					
Научный руководитель: (ФИО) _____	Должность _____	Кафедра _____	Оценка _____		
	Уч. степень _____	Уч. звание _____			
Рецензент: (ФИО) _____	Место _____	работы, _____	должность _____	Оценка _____	
	Уч. степень _____	Уч. звание _____			
<i>Оценка ВКР и качества ее защиты</i>					
	Критерии оценки	5	4	3	2
1	Степень и полнота раскрытия содержания темы работы				
2	Композиционная целостность, продуманность структуры работы, названий глав и параграфов				
3	Актуальность работы				
4	Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов				
5	Содержательность и логичность доклада (умение представить работу)				
6	6 А. Качество и новизна проведенного исследования (для ВКР, не имеющих экспериментальной части) 6 Б. Качество и новизна проведенного исследования, предлагаемых автором разработок, их технологичность (для ВКР, имеющих экспериментальную часть)				
7	Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления				
8	Компетентность в области избранной проблемы. Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания				
9	Умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме				
10	Качество оформления работы				
Сумма баллов, выставленных в разделе " <i>Оценка ВКР и качества ее защиты</i> ": _____.					
Оценка за защиту (на основе полученной суммы баллов) _____					
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> _____					
Вопросы дипломнику: _____					
<b>Рекомендации:</b>					
Работу рекомендуется (не рекомендуется) отметить в протоколе ГИА: _____					
(если рекомендуется отметить, то указывается, что нужно отметить)					
Работу следует (не следует) рекомендовать к внедрению _____					

(если следует рекомендовать к внедрению, то отметить, что именно нужно внедрять)  
Работу следует (не следует) рекомендовать к публикации \_\_\_\_\_

(если следует рекомендовать к публикации, то отметить, что именно можно опубликовать)  
Особое \_\_\_\_\_ мнение \_\_\_\_\_

Член ГИА: (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

### Оценочная таблица для членов ГЭК

Критерии	Оптимальный уровень «5»	Допустимый уровень «4»	Критический уровень «3»	Недопустимый уровень «2»
<i>1. Степень и полнота раскрытия содер. темы работы</i>	Тема раскрыта полностью	Тема в основном раскрыта	Раскрыты отдельные аспекты темы	Тема не раскрыта
<i>2. Композиционная целостность, продуманность структуры работы, названий глав и параграфов</i>	Четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность и сквозная логика внутри отдельных частей работы и между ними. Логическая последовательность изложения материала. Продуманы названия глав и параграфов	Продуманная структура работы, логично изложенный материал. Названия некоторых глав или параграфов требуют уточнения. Сквозная логика не характерна для всего исследования в целом, но имеются логич. связи между некоторыми частями работы	В работе отсутствует внутреннее единство, но в основных чертах структура соответствует заявленной теме и проблеме. Названия некоторых глав или параграфов требуют уточнения	Структура работы не продумана, не соответствует заявленной проблеме. Названия глав и параграфов не отражают содержания работы
<i>3. Актуальность работы</i>	Актуальность работы четко осознается автором и грамотно сформулирована	Актуальность работы автором обоснована	Автор слабо осознает актуальность работы, не дает ее исчерпывающей характеристики	Автор не осознает актуальность работы
<i>4. Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов</i>	Тщательно продуман аппарат исследования. Цель и задачи исследования и другие части аппарата грамотно сформулированы. Выводы соотнесены с целью и задачами.	Аппарат исследования в целом продуман, наблюдается некоторая несогласованность основных характеристик исследования, встречаются отдельные	Автор формулирует цель и задачи, но не всегда четко дифференцирует их, имеются недочеты в формулировках отдельных частей аппарата исследования.	Не продуман аппарат исследования. Неудачно сформулированы цель и задачи. Выводы не имеют декларативный характер.

		недочеты в формулировке частей аппарата. Выводы в основном соответствуют цели и задачам.	Выводы нуждаются в уточнении и углублении.	
<i>5. Содержательность и логичность доклада (умение представить работу)</i>	Работа представлена логично, четко и убедительно: полно раскрыты основные положения работы, выделено главное и существенное; отчетливо изложены основные результаты исследования, обоснованы и аргументированы полученные выводы	Работа в целом представлена аргументировано, но недостаточно полно раскрыты отдельные положения работы; выделены некоторые главные аспекты темы; изложены основные результаты исследования, выводы соотношены с целью и задачами.	Работа представлена в самом общем плане, не выделено главное и существенное в работе, результаты исследования изложены недостаточно доказательно, выводы не всегда соотношены с целью и задачами	Нарушена в изложении основных результатов исследования композиция устного выступления плохо проведена работа по представлению фрагмента выделено и существование в работе, не раскрыты результаты исследования отсутствуют выводы
<i>6 А. Качество и новизна проведенного исследования (для ВКР, не имеющих экспериментальной части)</i>	Исследование проведено грамотно, выполненные автором разработки отличаются новизной	Исследование проведено грамотно, в предлагаемых автором разработках имеются элементы новизны	Проведено небольшое исследование, но разработки автора не имеют научной, теоретической или практической значимости	Исследование направлено на разработку работы выделено слабо
<i>6 Б. Качество и новизна проведенного исследования, предлагаемых автором разработок, их технологичность (для ВКР, имеющих экспериментальную часть)</i>	Проведен целенаправленный эксперимент. Обоснована структура и раскрыто содержание разработанного автором проекта (технологии, методики и т.п.), эффективность которого проверялась в ходе формирующего	Проведена экспериментальная работа, раскрыто содержание разработанного автором проекта, но недостаточно обоснована его структура. Выполненные автором разработки имеют элементы новизны. Отдельные материалы	Проведен эксперимент только констатирующего характера без выполнения сопоставительного (или другого вида) анализа или отсутствует новизна в выполненных разработках, использованных в ходе	Не проведен эксперимент проверка разработанных материалов она не описана. Практически направлено в работе не выражена. Отсутствуют собственные разработки

	эксперимента. Выполненные автором разработки отличаются новизной. Материалы работы технологичны, их можно широко распространять и использовать.	технологичны и могут иметь практическое применение	формирующего эксперимента. Практическая направленность работы выражена слабо, материалы не имеют технологического характера	
<i>7. Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления (в частности для ВКР, имеющих экспериментальную часть)</i>	Автор уместно и целесообразно применяет наглядность и /или раздаточный материал, другие необходимые средства. Все используемые средства качественно оформлены.	Автор в целом уместно применяет наглядность и /или раздаточный материал, другие необходимые средства. Имеются недочеты в оформлении используемых средств.	Наглядность и раздаточный материал использованы фрагментарно или не очень удачно. Имеются недостатки в оформлении используемых средств	Средства представленные результаты отсутствуют, выполнены неграмотно
<i>8. Компетентность в области избранной проблемы. Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания</i>	Автор демонстрирует профессиональный кругозор и компетентность, обнаруживает глубокое знание проблемы и основополагающих понятий, владение специальной терминологией. Автор демонстрирует быструю и свободную ориентировку в проблематике работы. Воспринимает сущность критических высказываний оппонентов, вопросов. Умеет вести научную полемику, корректно и доказательно отстаивать свою	Автор в целом обнаруживает профессиональную компетентность, но широта кругозора отсутствует. Автор демонстрирует недостаточно быструю и свободную ориентировку в проблематике работы. Воспринимает сущность критических высказываний оппонентов, но не все вопросы понимает точно; проявляет умение доказывать свою позицию, отвечать на основные замечания оппонентов и вопросы. При ответе допускаются	Профессиональный кругозор явно ограничен, допускаются искажения в трактовке некоторых понятий. Автор слабо ориентируется в проблематике работы; затрудняется вести научную дискуссию, неясно представляет существо сделанных замечаний, отвечает на вопросы недостаточно полно и глубоко или не может ответить на некоторые вопросы	Автор слабо владеет терминологией, искажает содержание понятий, не ориентируется в проблематике работы, не ведет научный диалог, не отвечает на поставленные вопросы



	позицию, отвечать на критические замечания оппонентов. Умеет грамотно, глубоко и содержательно отвечать на вопросы и замечания	неточности которые не носят принципиального характера, или недостаточная глубина		
9. Умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме	Автор обнаруживает полное владение устной разновидностью научного стиля, демонстрирует свободу изложения материала, умение заинтересовать аудиторию, проявляет эмоционально-ценностное отношение к проблеме	Автор обнаруживает хорошее владение устной разновидностью научного стиля, но недостаточную свободу изложения материала, проявляет эмоционально-ценностное отношение к отдельным вопросам исследования	Автор скован в изложении своих мыслей, речевая культура развита недостаточно. Допускает речевые ошибки. Явно не выражает эмоционально-ценностного отношения к проблеме	Автор демонстрирует низкую речевую культуру, допускает количественные и качественные ошибки. Отсутствует эмоционально-ценностное отношение к проблеме
10. Качество оформления работы	Оформление соответствует требованиям к ВКР. Правильно оформлены титульный лист, оглавление, литература, таблицы и диаграммы, ссылки и цитаты	Оформление в целом соответствует требованиям. Допускаются незначительные недочеты в оформлении.	Работа недостаточно выверена. Имеются недостатки в оформлении работы	Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР

**Оценка** результата защиты выпускной квалификационной работы производится дифференцированно: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** – актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; информационная насыщенность, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, доходчивость и стилистическая выразительность; доказательность аргументации, практическая значимость рекомендаций и выводов.

**«Хорошо»** – в работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций.

**«Удовлетворительно»** - неполное раскрытие актуальности тематики; недостаточная информационная насыщенность, решение некоторых задач исследования при наличии структурной организованности, грамматической правильности; доказательности аргументации.

**«Неудовлетворительно»** - не актуальна тематика; нет информационной насыщенности, не решены большинство задач исследования; нет структурной организованности ВКР; нет практической значимости, не доказательна аргументация.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия.

2. Программа итоговой Государственной аттестации доводится до сведения студентов за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

3. Итоговые экзамены проводятся в специально подготовленной аудитории с соблюдением СанПиНов.

4. На подготовку студента к ответу (государственный экзамен) отводится не более одного академического часа. Задание одновременно получают шесть студентов. Устный ответ - в течение 7-10 минут.

5. На подготовку студента к ответу (защита ВКР) отводится не более одного академического часа, на доклад до 10 минут, на ответы на вопросы – не более 0,5 академического часа.

6. Во время итоговой аттестации выпускникам предоставляется возможность использования нормативно-правовых документов и учебных программ:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 2015;

– учебные программы по экзаменуемым дисциплинам, 2015.

7. Документация итоговой аттестации:

– Программа итоговой государственной аттестации;

– приказ ректора о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;

– сводная ведомость успеваемости студентов;

– зачетные книжки студентов;

– протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии;

– экзаменационные билеты.

**Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и создание толерантной социокультурной среды образовательной организации**

Высшее образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью, в том числе и с нарушениями опорно-двигательного аппарата является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер и состоит из следующих компонентов:

1. Организационно-педагогическое сопровождение. Данный компонент сопровождения направлен на контроль учебы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

2. Социально-педагогическое сопровождение. Осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций.

Сущность социально-педагогического сопровождения состоит в гармонизации эмоционального состояния, расширении коммуникативной сферы, создании благоприятных условий для получения высшего образования, увеличении позитивного личного и социального опыта студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на активное сотрудничество со здоровыми людьми.

Социально-психологическое сопровождение включает разные направления работы:

психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительское.

Диагностическое направление. Психологическую диагностику обучающихся следует проводить в начале их учебы в образовательной организации и после проведения психокоррекционной и развивающей работы. Выбор формы психодиагностического обследования зависит от цели и методик, используемых психологом.

Процедура психодиагностического обследования предусматривает реализацию таких этапов: сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных; постановка диагноза или прогноза. После проведения психодиагностического исследования рекомендуется на каждого из студентов заполнить социально-психологическую карту, которая включает:

- информацию общего характера, указание диагноза и группы инвалидности;
- описание психолого-физиологических особенностей студента (особенности зрительного, слухового восприятия, опорно-двигательного аппарата, уровень сформированности психических процессов, специфика психических свойств и состояний);
- характеристику особенностей учебной деятельности (сформированность навыков письма и чтения, особенности изложения речи, темп работы);
- заключение;
- рекомендации педагогам по организации учебного процесса и осуществления индивидуального подхода к каждому из студентов.

На основании психодиагностических данных со студентами рекомендуется проводить психокоррекционную и развивающую работу (с использованием методов активного социально-психологического обучения и приемов арттерапии), консультации, релаксационные мероприятия, просветительские беседы.

Коррекционно-развивающее направление. Психокоррекционная и развивающая работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в может проводиться в групповой и индивидуальной форме с использованием соответствующих методов и техник. Наиболее распространенным методом, который может использоваться в работе, выступает тренинг. Психологический тренинг позволяет восстанавливать, развивать, формировать отдельные психические функции, умения, навыки и качества личности, утраченные или ослабленные из-за болезни или особенностей социальной среды, которые становятся препятствиями для успешной самореализации личности в различных видах деятельности. Его особенность в том, что он позволяет учиться занимать активную позицию (что почти не свойственно для лиц с особыми потребностями), а усвоение навыков происходит в процессе личного опыта.

С целью профилактики возникновения стресса, снятия психоэмоционального напряжения у студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение релаксационных занятий (в комплексе с музыка- и арттерапией) и обучение студентов приемам аутотренинга.

Консультативное и просветительское направление. Психологическое консультирование – это особым образом организованное общение, взаимодействие между двумя людьми путем беседы, в ходе которой специальные знания консультанта (психолога) используются для оказания помощи клиенту (учащемуся, студенту с особыми потребностями). Консультация может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах, и предоставляться не только учащимся, студентам, но и преподавателям, родителям.

Консультативная и просветительская работа предусматривает оказание помощи студентам с особыми потребностями, их родителям, преподавателям по вопросам развития, воспитания, организации учебного процесса, формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов с особыми потребностями. Консультативная работа может проводиться индивидуально, просветительская индивидуально и в группах в форме лекций, бесед, семинаров, диспутов.

3. Профилактически-оздоровительное сопровождение. Данный компонент предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

4. Социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Вместе с тем социально-педагогическое сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлено на выявление и решение проблем данной категории молодежи с целью развития их социальной активности, ответственности,

мобильности, способствующих самореализации и эффективной интеграции в образовательную, социальную и профессиональную среду.

Социально-педагогическое сопровождение студентов предполагает решение следующих задач:

- приспособление студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений;

- включение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности образовательной организации; объединение возможностей и потенциала образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи;

- создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, для развития потенциальных возможностей, активного привлечения их к участию в общественной жизни.

Направления работы социального педагога по решению проблем студентов:

Диагностическая работа предполагает проведение:

- первичной социальной диагностики / заполнение индивидуальных социально-диагностических карт на студентов 1 курса. Карта включает 6 основных блоков: общие сведения о студенте (ФИО, курс, группа, диагноз, группа инвалидности, год поступления, состав семьи); социально-бытовые условия; взаимоотношения с одноклассниками и близкими людьми; проведение досуга, личные интересы; особенности психоэмоционального состояния; уровень развития способностей (способность самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности (готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, соблюдать личную гигиену, планировать режим дня); способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.

- мониторинга потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе получения профессионального образования (степень удовлетворенности студентов своим психоэмоциональным и физическим состоянием и необходимость оказания им психолого-педагогической и медицинской помощи; степень удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса и его организацией; степень учета преподавателями особенностей и потребностей студентов и используемые педагогами формы работы, способствующие оптимальной адаптации студентов к условиям учебного процесса; степень удовлетворенности условиями проживания в общежитии; необходимость организации досуговой деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

- диагностики социальной адаптации и социализации студентов к условиям обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение:

- занятий по развитию коммуникативной компетентности (интегративное, комплексное, умение эффективно в соответствии с конкретной ситуацией применить адекватный способ общения). и преодолению трудностей в общении студентов 1-5 курса;

- индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с применением приемов лично-ориентированной и поведенческой терапии;

- мероприятий по развитию социокультурной реабилитации студентов;

- игровых технологий способствующих социальной адаптации и социализации студентов 1 курса.

Социально-педагогическое консультирование предусматривает проведение индивидуальных бесед со студентами по вопросам коммуникаций и доступа к информации (мультимедиа, электронные пособия, адаптированные программно-аппаратные обеспечения, поиск сайтов библиотек, научных изданий и др.). Целесообразным также является проведение бесед, направленных на повышение внутренней уверенности в своих силах и возможностях, формирование положительной мотивации к обучению; снятие барьеров в общении и преодоление страха зачетов и экзаменов; профилактику нарушений режима, норм и требований поведения.

Содействие социально-ценностной и социально-активной деятельности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в виде волонтерства, благотворительных и культурных мероприятий, проектной деятельности). В рамках этого направления студентов необходимо приобщать к активной социальной деятельности. Наиболее типичными мероприятиями, к которым могут привлекаться студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся: активное участие в

благотворительных акциях; участие в волонтерской и культурно-просветительской деятельности; осуществление различных форм творческой исполнительской деятельности; реализация творческих способностей в конкурсах, выставках; участие в проектной деятельности; организация досуга студентов.

Социально-педагогическое просвещение предусматривает работу как со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ознакомление студентов 1 курса с особенностями работы социального педагога в образовательной организации; проведение тематических (социально-ценностных) лекций; осуществление просветительской деятельности по вопросам организации групп самопомощи), так и с преподавателями по усовершенствованию научно-методической подготовки в обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (обучающие семинары; методические совещания, лектории; консультации по особенностям социализации студентов различных нозологий; составление методических рекомендаций по специфике организации учебно-воспитательного процесса в группах со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Социально-педагогический контроль предусматривает:

- закрепление за каждым студентом с нарушениями опорно-двигательного аппарата тьютора из числа преподавателей или здоровых студентов;
- выявление оптимального соотношения режима учебно-воспитательного процесса с учетом данных социально-психологических и социально-педагогических карт;
- контроль за соблюдением преподавателями правил и норм учебно-воспитательного процесса с целью профилактики чрезмерных учебных нагрузок;
- контроль за трудоустройством выпускников в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Таким образом, при внедрении системы сопровождения обучения молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует учитывать психофизические особенности и проблемы обучения студентов, их потребности в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию учебного материала, социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении, потребности в физической реабилитации и др.