

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научно-исследовательской деятельности  
**В.О. Журынов**

30.08.2016 г.



**Адаптированная основная профессиональная образовательная  
программа для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: Практическая психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

Срок обучения – 5 лет

Форма обучения – заочная

**Структурное подразделение** Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАУО ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялта

**Выпускающая кафедра:** психологии

Симферополь, 2016

Руководитель (разработчик) программы Усатенко канд. психол. наук, доц. О.Н. Усатенко  
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялта  
Протокол № 8 от «25» 08 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии

[подпись]  
подпись

Г.А. Ком  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялта  
Протокол № 8 от «30» 08 2016 г.

Директор  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялта

[подпись]  
подпись

А.В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  
Протокол № 1 от «26» 08 2016 г.

Председатель учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

[подпись]  
подпись

В.О. Курьянов

Согласовано:

Заместитель руководителя по учебно-методической и научной работе  
Регионального центра высшего образования инвалидов

[подпись] Л.О. Рокотянская

**АОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от «30» 08 2016 г. (протокол № 8).**

АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_)

АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_)

АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки: «Практическая психология»
  2. Нормативно-правовые документы
  3. Обоснование необходимости реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы.
  4. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы
  5. Область профессиональной деятельности выпускника
  6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  7. Вид и задачи профессиональной деятельности выпускника
  8. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы
  9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации АОПОП
  10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  11. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП
  12. Материально-техническое обеспечение АОПОП
- Приложения
- Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
  - Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
  - Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
  - Приложение 4. Рабочая программа адаптационного модуля
  - Приложения 5. Программа практики
  - Приложения 6. Программа государственной итоговой аттестации
  - Приложение 7. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создание толерантной социокультурной среды образовательной организации
  - Приложение 8. Экспертное заключение

## **1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология»**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП), реализуемая Гуманитарно-педагогической академией ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (далее – Академия) представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Академии, адаптированную для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности.

АОПОП разработана университетом самостоятельно на основе ОПОП по соответствующему направлению подготовки с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

АОПОП как и ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин (практик), учебно-методические комплексы по дисциплинам (практикам) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОПОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ориентирована на решение следующих задач.

– повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;

– формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОПОП являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимых студентам и выпускникам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При составлении АОПОП учтены особенности реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

В данной АОПОП срок получения образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата соответствует ОПОП направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология».

**Форма обучения – заочная**

**Срок освоения АОПОП – 5 лет**

Структура программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации различных направленностей в рамках одного направления подготовки.

АОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

<b>I.Общая структура программы</b>		<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины, суммарно	213
	Базовая часть, суммарно	141
	Вариативная часть, суммарно	72
<b>Блок 2</b>	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	18
	Вариативная часть, суммарно	18
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АОПОП являются обязательными для освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план АОПОП разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В состав адаптационных модулей входят 4 дисциплины, реализуемых в 1-4 семестрах. Адаптационные модули, в данной программе входят в вариативную часть учебного плана.

Адаптационные модули предназначены для формирования специальных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включает разделы «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включает разделы «Коммуникативный практикум», «Психология развития личности», «Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации»);

- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Социальная и профессиональная адаптация», «Основы социально-правовых знаний»).

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включает разделы: «Основы социализации личности», «Технологии формирования основ социальной активности личности с нарушением опорно-двигательного аппарата»).

Учебный график АОПОП, как график периодов осуществления видов учебной деятельности АОПОП, не отличается от учебного графика ОПОП. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, и с нарушениями опорно-двигательного аппарата на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы формирующих способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Исходя из указанного, адаптационные модули внесены в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, дисциплин базового блока и общекультурных компетенций.

В АОПОП университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью физической культурой и спортом в группах студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовую основу формирования АОПОП составляют:

### *Федеральные документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015. № 1297;
- Федеральная целевая программа «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года)

### *Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

*Локальные нормативные документы образовательной организации высшего образования:*

- Приказ Ректора № 619 от 30.06.2016 г. «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования КФУ имени В.И. Вернадского»

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1.-04-2016 от 30.06.2016 г.

- Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 102 от 31.21.14)

- Порядок реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 74 от 31.12.2014 г.)

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 73 от 31 декабря 2014 г.)

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 71 от 31 декабря 2014 г.)

### **3. Обоснование необходимости реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» способствует решению следующих задач Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»: развитие социальной сферы; обеспечение межнационального согласия. В частности, подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» проводится с учетом специфики многонационального крымского региона. В РК более 2 млн. жителей являются представителями более 30 национальностей. К тому же, положение Крыма способствует развитию международного туризма и налаживанию тесных связей, в частности в области науки и образования.

Анализ состояния регионального рынка труда и его потребностей в специалистах психологах подтверждает их востребованность в сфере образования. В Республике Крым действуют следующие образовательные организации: дошкольные – 510, общеобразовательные – 570, дополнительного образования для детей – 148, среднего профессионального образования (ПТУ, техникумы, колледжи) – 61, высшего образования (вузы) – 12. Все эти учреждения укомплектованы психологами.

Для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования функционируют инклюзивные классы, в которых обучается 163 ребенка, в том числе 63 – дети-инвалиды. Функционирует 148 учреждений дополнительного образования, в которых обязательно наличие психолога.

В летний период 2015 года в 642 учреждениях оздоровления и отдыха, оздоровлено и отдохнуло более 100 тыс. детей школьного возраста (60% от общего количества детей школьного возраста). Воспитателями и вожатыми являлись психологи и студенты психологических специальностей.

Система среднего профессионального образования Республики насчитывает 61 учебное заведение, в которых также предусмотрена должность психолога.

Руководством Республики планируется создать сеть организаций с условиями для инклюзивного образования детей-инвалидов, которая будет включать 76 базовых общеобразовательных организаций на территории Республики Крым и 9 – на территории



города Севастополя. Поддержка образования детей-инвалидов будет опираться на создание универсальной безбарьерной среды и комфорта для учеников. Создание таких школ предполагает обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса. Итак, необходимость подготовки психологических кадров обусловлена возрастающим спросом на квалифицированные и психолого-педагогические кадры по профилю подготовки «Практическая психология».

Потенциальным работодателем выступает Управление образования Ялтинского городского совета. Экспертное заключение потенциальных работодателей свидетельствует о востребованности специалистов направления подготовки 37.03.01 «Психология», обладающих профессиональными навыками по профилю подготовки «Практическая психология»: готовностью к работе в сфере образования, в здравоохранении, социальной сфере, а также в кадровых агентствах, консалтинговых центрах, социально-психологических центрах, консультативной практике.

Подготовка бакалавров обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии (г.Ялта) и общеузовскими кафедрами, а также при содействии приглашенных специалистов из ведущих высших учебных заведений России. Качественной подготовке бакалавров способствует научная деятельность Научно-исследовательского центра глубинной психологии, функционирующего в Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта).

Учебный процесс обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, имеющие значительный опыт подготовки педагогических, психологических и научных кадров. Таким образом, учитывая вышеизложенное, а также потребность Южного региона Крыма и важность подготовки психолого-педагогических кадров образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», преподавательский состав Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) способен качественно осуществлять подготовку специалистов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В профессиональной подготовке психологов четко выделяются три заинтересованные стороны: вуз (кафедра) – студент – базы проведения практики. Для эффективного осуществления задач практики заключены соглашения с различными государственными учреждениями на проведение практики, среди которых: Ялтинская специальная общеобразовательная школа №3 Ялтинского городского совета РК, ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав, Ялтинский центр социальных служб для детей, семьи и молодежи Ялтинского городского совета. Кафедра психологии сотрудничает и с негосударственными учреждениями такими, как: общественная организация «Надежда», театр морских животных «Акватория».

Профессиональная подготовка психологов в Гуманитарно-педагогической академии ведется в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года). Изучаемые студентами-психологами учебные курсы и практики направлены на формирование трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Итак, деятельность психолога приобретает особое значение в сфере подготовки специалистов педагогического образования, что на современном этапе является главной частью повышения общекультурного уровня личности, предоставляет возможности роста интеллектуального потенциала нации и вывода образования на уровень достижений мировой цивилизации. Выполняя социальный заказ современного общества, Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) осуществляет деятельность по подготовке специалистов по психологии с 2006 года.

Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) имеет государственный заказ из региона на подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки 37.03.01, 37.04.01 «Психология», что является гарантией трудоустройства выпускников. Целью введения специальности 37.03.01 «Психология» образовательно-квалификационного уровня

«бакалавр» в Гуманитарно-педагогической академии (г.Ялта) является обеспечение потребностей Южного региона Крыма в специалистах этой отрасли. Таким образом, исходя из потребности регионального рынка труда, экспертных оценок, анализа материальной и кадровой базы выпускающей кафедры психологии, разрабатываемых в рамках деятельности кафедры научных направлений (школ), возможности продолжения образования считаем целесообразным выбор направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Практическая психология».

Профессиональная подготовка специалистов по данному направлению из числа лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся. Контроль за соблюдением условий организации образовательного процесса, а также комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся из числа лиц с инвалидностью осуществляется Региональным центром высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии.

Лицо с нарушением опорно-двигательного аппарата при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с нарушением опорно-двигательного аппарата при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### **4. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Выбор профиля «Практическая психология» объясняется несколькими обстоятельствами: в настоящее время возрастает существенный спрос на оказание консультативных услуг в сфере управления, организационной диагностики, отбора персонала; оказание экстренной психологической помощи населению в условиях трудных жизненных ситуаций, а также помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему актуальной является проблема повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики употребления табака, наркотиков и психоактивных веществ.

На выбор профиля подготовки оказали влияние ведущие психологические направления, разрабатываемые выпускающей кафедрой психологии. Профиль подготовки «Практическая психология» характеризует ориентацию деятельности психолога на научно-исследовательские, практические, в частности психокоррекционные ее виды, что определяет предметно-тематическое содержание. Преобладающими видами учебной деятельности обучающихся являются активные методы, в частности тренинговая работа в групповой форме. Научно-исследовательская работа кафедры психологии, выпускающей для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология», проходит в соответствии с темой «Теоретико-методологические основы психокоррекции личности», руководитель: кандидат психологических наук, профессор Е. Ю. Пономарева.

Профиль подготовки «Практическая психология» определяют содержание вариативной части ООП как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Психология кризисных состояний», «Социально-психологический тренинг», «Психология общения», «Методика и организация научных исследований в психологии», «Концепции и методы психологической помощи», «Психология массовых коммуникаций», «Психология конфликта», «Практикум по

экспериментальной психологии», «Основы психокоррекции», «Практикум по основам психокоррекции», «Арт-терапия», «Методологические и теоретические проблемы психологии», «Практикум по имиджологии», «Практикум по психологии обеспечения профессиональной деятельности», «Организация и проведение деловых переговоров», «Психология воздействия», «Гендерная психология», «Психология зависимого поведения», «Сказкотерапия», «Дефектология».

Согласно требованиям рынка труда, научно-исследовательским и материально-техническим ресурсам организации Гуманитарно-педагогической академии бакалавр должен оказывать консультативные услуги населению, осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **7. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 37.03.01 «Психология» виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Задачи:

#### **практическая деятельность:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

**педагогическая деятельность:**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## **8. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Результаты освоения АОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**практическая деятельность:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### **педагогическая деятельность:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
  - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### **Специальные компетенции (для выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата).**

Специальные компетенции выпускника с инвалидностью формируются при освоении адаптационных модулей АОПОП и нацелены на минимизацию у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности.

При освоении адаптационных модулей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должен обладать следующими специальными компетенциями:

способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1);

способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СК-2);

готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СК-3);

осознанием социальной значимостью своей будущей профессии (СК-4);  
 способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5);

способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-6).

Таким образом, перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специальных профессиональных компетенций дополнен специальными компетенциями, предложенными разработчиками АОПОП.

### 9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации АОПОП.

Составлены на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки со следующими добавлениями.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Таблица 1

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПП, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	50	-	70	-	50	-	10
<b>Факт</b>	<b>6,3</b>	<b>90</b>	<b>6,5</b>	<b>93</b>	<b>4,6</b>	<b>66</b>	<b>0,7</b>	<b>10</b>

\* по диплому о ВО

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. По факту данный показатель составляет 90 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 процентов. По факту данный показатель составляет 66 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов. По факту данный показатель составляет 10 %.

\* по диплому о ВО

## **10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

*ГИА.* Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП**

Сфера образовательной деятельности требует постоянного поступления актуальной информации, информационного обеспечения учебного процесса. Важная функция в этом принадлежит библиотеке. Библиотека академии осуществляет библиотечное, библиографическое, информационное обслуживание профессорско-преподавательского состава и выполняет функцию организационно-методического и учебного центра.

Книжный фонд библиотеки академии насчитывает 166532 экземпляра. На одного студента дневной формы обучения приходится 64 экземпляра учебной литературы. Читальные залы библиотеки рассчитаны на 72 посадочных места. В читальных залах имеются необходимые профессиональные периодические издания: научно-методические журналы, приложения к научно-методическим журналам, газеты.

С целью обеспечения учебно-воспитательного и научного процесса ГПА, в соответствии с требованиями учебного процесса отдел комплектования и научной обработки литературы осуществляет текущее и ретроспективное комплектование фонда библиотеки академии. Комплектование фонда утверждается «Тематическим планом формирования библиотечного фонда» с учетом направленности образовательного процесса. Отдел комплектования и обработки литературы тесно сотрудничает с кафедрами Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, в частности с выпускающей кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, преподаватели которой владеют информацией о необходимости обеспечения студентов новой литературой по той или иной дисциплины.

Электронная библиотека (ЭБ) – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов. ЭБ обеспечивает многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Тип электронной библиотеки ГПА – локальная. Доступ к ее ресурсам осуществляется преимущественно в локальной сети академии. Удаленным пользователям предоставляется информация о ресурсах ЭБ ГПА, правила и условия доступа к ним.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Обеспеченность студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки специалистов.

АООП обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-



библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## **12. Материально-техническое обеспечение АООП**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь на одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, составляет 10,5 м<sup>2</sup>.

В составе используемых площадей ГПА имеются 5 учебных корпусов, студенческие общежития на 740 мест, что составляет 70% от потребности, столовая на 80 мест, кафе, актовые залы на 320 мест, видеозал на 40 мест, тренажерный и три спортивных зала, художественные мастерские, издательство, двенадцать компьютерных классов, информационно-вычислительный центр, библиотеки.

Для обучения лиц с инвалидностью функционируют специализированные кабинеты:

– по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: видеоувеличителями «ClearView+», «Optelec MultiView», «Optelec Compact Touch HD World»; программами экранного доступа для увеличения шрифта «Super Nova Access Suite», «Optelec Compact Touch HD World»; оптического распознавания символов «FineReader 12.0 Pro»; создания цифровых говорящих книг в формате :«DAISY Easy Converter», «Daisy Easy Reader» распознавания чтения плоскочечатных текстов «OpenBook», читающими машинами «Saga CE», тифлофлешплеером «Victor Reader Stratus 12H»;

– по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащенный звукоусиливающей аппаратурой – инфракрасным динамиком-усилителем «Digital Soudfield», электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Verboton vt 15», индукционной петлей.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет отдел материально-технического снабжения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади, общая площадь под образовательный процесс в вузе составляет 12121,1 м<sup>2</sup> и соответствует нормативу по специальности – 10,5 м<sup>2</sup>. Имеющиеся компьютерные классы обеспечивают норматив пользования техническими средствами (12 компьютеров на 100 студентов).

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материальнотехнического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Матрица компетенций образовательной программы

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность к самоорганизации и самообразованию	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Базовая часть</b>									
Философия	+								
История		+							
Иностранный язык					+				
Безопасность жизнедеятельности									+
Русский язык и культура речи					+				
Правоведение				+					
Политология				+		+			
Культурология					+	+			
Экономика			+						
Религиоведение	+								
Социология						+			
Профессиональная этика							+		
Логика	+								
Риторика					+				
Физическая культура								+	
<b>Вариативная часть</b>									
Прикладная физическая культура								+	

<b>Название дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
	<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Базовая часть</b>	
Информационные технологии в психологии	+



Социальная психология				+									
Этнопсихология				+									
Психология труда, инженерная психология и эргономика	+												
Организационная психология			+										
Психология развития и возрастная психология				+									
Педагогическая психология											+		
Введение в клиническую психологию						+							
Основы нейропсихологии						+							
Основы патопсихологии						+							
Психофизиология						+							
Основы психогенетики						+							
Экспериментальная психология			+										
Основы консультативной психологии			+										
Специальная психология						+							
Общепсихологический практикум			+										
Психодиагностика		+											
Практикум по психодиагностике		+											
Математические методы в психологии		+											
Психология социальной работы				+									+
Психология семьи			+										
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях											+	+	+
<b>Вариативная часть</b>													
Психологическая служба в системе образования			+									+	
Психология кризисных состояний				+									
Социально-психологический тренинг	+										+		
Психология общения	+											+	
Методика и организация научных исследований в психологии							+	+					
Концепции и методы психологической помощи								+					
Психология массовых коммуникаций									+				
Психология конфликта									+				
Практикум по экспериментальной психологии								+					
Основы психокоррекции							+						
Практикум по основам психокоррекции									+				
Методологические и теоретические проблемы психологии							+						
Практикум по имиджологии									+				
Практикум по психологии обеспечения										+			

профессиональной деятельности													
Организация и проведение деловых переговоров								+					
Психология воздействия								+					
Гендерная психология				+									
Психология зависимого поведения										+			
Сказкотерапия										+			
Дефектология										+			
Психология инклюзивного образования										+			
Арт-терапия										+			
Дифференциальная психология						+							
Проективные методы изучения личности	+												
Психология стресса	+												
Психотерапия эмоциональных и химических зависимостей						+							
<b>Учебная практика</b>													
Диагностико-психокоррекционная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Производственная практика</b>													
Диагностико-психокоррекционная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Производственная практика</b>													
Летняя педагогическая											+	+	+
Преддипломная практика							+	+	+	+	+	+	+

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Специальные компетенции					
	СК-1 способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья	СК-2 способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья	СК-3 готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств	СК-4 осознание социальной значимостью своей будущей профессии	СК-5 способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	СК-6 способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности
Адаптационный модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			+			+
Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	+				+	
Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся		+				
Адаптационный модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	+			+	+	

Учебный план и календарный учебный график

период обучения 2016-2021

Квалификация бакалавр

Срок обучения 5 лет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и методической деятельности

Курьянов В.О.

2016 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»)  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) в г. Ялте

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на основе образовательной программы подготовки бакалавра

укрупненной группы направления подготовки 37.00.00 Психологические науки

направления подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки Практическая психология

форма обучения заочная



**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

на основе образовательной программы подготовки \_\_\_\_\_ бакалавра \_\_\_\_\_  
 укрупненной группы направления подготовки \_\_\_\_\_ 37.00.00 Психологические науки \_\_\_\_\_  
 направления подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_  
 профиль подготовки \_\_\_\_\_ Практическая психология \_\_\_\_\_  
 форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			Июнь				Июль				Август													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
1				ПА														К	К		ПА	ПА															ПА	ПА	ПА							ПА	ПА	ПА		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2																		К	К	ПА	ПА	ПА																					ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА				
3																		К	К	ПА	ПА	ПА																					ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА				
4						П	П														ПА	ПА	ПА																																				
5								П	П												ПА	ПА	ПА																					Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К		

ОБОЗНАЧЕНИЯ:  Самостоятельная работа     ПА Промежуточная аттестация     Г Государственный экзамен  
 П Практика     К Каникулы     Д Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): подготовка и защита

**II. Бюджет времени (недели)**

Курс	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Практика	Государственная итоговая		Каникулы	Всего
				Государственная аттестация	Выполнение дипломной работы (спекла)		
1	35	6				11	52
2	36	6				10	52
3	37	6	4			5	52
4	33	6	4			9	52
5	29	3	6	2	4	8	52

**III. Практика**

Название практики	Семестр	Недели
Учебная (Диагностико-психокоррекционная)	7	2
Производственная (Летняя педагогическая)	7	4
Производственная (Диагностико-психокоррекционная)	8, 9	4
Преддипломная	10	4

**IV. Государственная итоговая аттестация**

Название итогового квалификационного испытания	Форма государственной итоговой аттестации	Семестр
Государственный экзамен	Экзамен	10
Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): подготовка и защита	Защита	10



№	Шифры дисциплины	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам					Количество часов					Распределение зачетных единиц по курсам и семестрам					Распределение по курсам и семестрам часов в неделю					Шифры компетенции										
			Экзамены	Зачеты	работы		зачетные единицы	Общий объем	Всего	контактных			самостоятельная работа	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс	I курс	II курс	III курс	IV курс		V курс									
					курсовые	контрольные				в том числе	Семестры					Семестры																	
											лекций	лабораторных		практических и семинарских	1	2	3	4	5	6	7	8		9, 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
															количество недель																		
14 (100)	14 (100)	14 (100)	13 (100)	18 (100)	18 (100)	18 (100)	17 (100)	18 (100)																									
38	Б.1 Б.1.38	Основы консультативной психологии	6		6	3	108	16	6	10	92				1,0	2,0					4	12						ПК-3					
39	Б.1 Б.1.39	Специальная психология		9		3	108	12	6	6	96					3,0												ПК-5					
40	Б.1 Б.1.40	Общепсихологический практикум		4	4К		144	18			126			1,0	3,0			2	16									ПК-3					
41	Б.1 Б.1.41	Психодиагностика	4		4	4	144	18	8	10	126			2,0	2,0			8	10									ПК-2					
42	Б.1 Б.1.42	Практикум по психодиагностике		9		3	108	12			96					3,0												ПК-2					
43	Б.1 Б.1.43	Математические методы в психологии		3		2	72	8	4	4	64		1,0	1,0				4	4									ПК-2					
44	Б.1 Б.1.44	Психология социальной работы		9		2	72	8	4	4	64					2,0									8			ПК-4, ПК-12					
45	Б.1 Б.1.45	Психология семьи	6		8	3	108	16	6	10	92				1,0	2,0			4	12								ПК-3					
46	Б.1 Б.1.46	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6		6	3	108	16	6	10	92				1,0	2,0			4	12								ПК-10-ПК-12					
47	Б.1 Б.1.47	Физическая культура		2*-8*	6,8	2	72	10	10		62		1,0	1,0			X	4	X	6	X	кр	X	кр				ОК-8					
Итого: Базовая часть			22	27	1	22	138	4968	612	242	40	330	4356	25,0	23,0	17,0	20,0	14,0	12,0	12,0	6,0	9,0	100	96	72	88	66	66	52	36	36		

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дисциплины профиля "Практическая психология"																																
1	Б.1 ВЧ ДП 2.1.1	Психологическая служба в системе образования	4		3	3	108	12	6	6	96			1,0	2,0			4	8									ПК-3, ПК-11				
2	Б.1 ВЧ ДП 2.1.2	Психология кризисных состояний	9		9	4	144	12	6	6	132				1,0	3,0								4	8		ПК-4					
3	Б.1 ВЧ ДП 2.1.3	Социально-психологический тренинг	3		3	4	144	16			128		4,0						16									ПК-1, ПК-10				
4	Б.1 ВЧ ДП 2.1.4	Психология общения	6		6К		144	20	10	10	124				1,0	3,0					6	14						ПК-1, ПК-11				
5	Б.1 ВЧ ДП 2.1.5	Методика и организация научных исследований в психологии	4,5		5	7	252	26	12	14	226		1,0	2,0	4,0			4	8	14								ПК-6, ПК-7				
6	Б.1 ВЧ ДП 2.1.6	Концепции и методы психологической помощи	7		7	4	144	20	8	12	124				1,0	3,0					4	16						ПК-7				
7	Б.1 ВЧ ДП 2.1.7	Психология массовых коммуникаций	8		8	3	108	12	6	6	96				1,0	2,0					4	8						ПК-8				
8	Б.1 ВЧ ДП 2.1.8	Психология конфликта	8		8	3	108	12	6	6	96				1,0	2,0					4	8						ПК-8				
9	Б.1 ВЧ ДП 2.1.9	Практикум по экспериментальной психологии		9		4	144	12			132					4,0										12		ПК-7				
10	Б.1 ВЧ ДП 2.1.10	Практикум по основам психокоррекции	9		9	4	144	12			132					4,0										12		ПК-8				
11	Б.1 ВЧ ДП 2.1.11	Основы психокоррекции		7		3	108	14	6	8	94				2,0	1,0					8	6						ПК-6				
12	Б.1 ВЧ ДП 2.1.12	Методологические и теоретические проблемы психологии	5		5	4	144	18	8	10	126			1,0	3,0					4	14							ПК-6				
Итого: Дисциплины профиля 2.1.2			11	2	1	9	47	1692	186	68	0	118	1506	0,0	0,0	6,0	5,0	8,0	6,0	6,0	5,0	11,0	0	4	28	12	34	26	30	20	32	
2.2. Элективные дисциплины профиль "Практическая психология"																																
1	Б.1 ВЧ ЭД 2.2.1	Практикум по имиджологии / Практикум по психологии обеспечения профессиональной деятельности / Дисциплина по выбору адаптивный модуль	8		8	3	108	12			96				1,0	2,0								4	8		ПК-8 / ПК-9					
2	Б.1 ВЧ ЭД 2.2.2	Организация и проведение деловых переговоров / Психология воздействия / Дисциплина по выбору адаптивный модуль	9		9	4	144	14	6	8	130				1,0	3,0								4	10		ПК-8 / ПК-7					
3	Б.1 ВЧ ЭД 2.2.3	Гендерная психология / Психология зависимого поведения / Дисциплина по выбору адаптивный модуль	8	7	8	4	144	20	8		124			2,0	1,0	1,0					8	6	6						ПК-4 / ПК-9			
4	Б.1 ВЧ ЭД 2.2.4	Сказкотерапия / Дефектология / Дисциплина по выбору адаптивный модуль	9		9	4	144	14	6	8	130				1,0	3,0					6	8						ПК-9 / ПК-9				
5	Б.1 ВЧ ЭД 2.2.5	Психология инклюзивного образования / Арт-терапия / Дисциплина по выбору адаптивный модуль	9		9	5	180	18	8	10	162				1,0	4,0					4	14						ПК-9 / ПК-9				



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Философия</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
<b>Краткое содержание</b>	История философии; Теория философии				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	28	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История отечества</b>				
<b>Цель изучения</b>	- изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); - комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
<b>Краткое содержание</b>	История России с древнейших времен до XX в.; История России XX – начала XXI вв.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	22	50	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	устный опрос, проверка индивидуального задания, тестирование, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование базового уровня владения иностранным языком, межкультурной коммуникативной компетенции студентов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования				
<b>Компетенции</b>	ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				

<b>Краткое содержание</b>	иностранный язык для общих целей; иностранный язык для академических целей; иностранный язык для профессиональных целей; иностранный язык для делового общения				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	-	-	237	123
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, беседы по теме, индивидуальное практическое задание (внеаудиторное чтение), зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий				
<b>Компетенции</b>	ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека. Источники опасности. Характеристика чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тесты; вопросы; оформление папки по дисциплине; зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; - создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	культура языка и культура речи; функциональные стили современного русского языка; деловой русский язык; публичная речь, её подготовка				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	40	-	54
<b>Форма</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Правоведение</b>				
<b>Цель изучения</b>	- развитие правовой компетентности студентов, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	ОК- 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Введение; общие сведения и понятия дисциплины; основные ветви права Российской Федерации				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	22	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Политология</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование политологической компетентности будущего специалиста гуманитарного профиля, политическое образование и развитие его философско-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.				
<b>Компетенции</b>	ОК- 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
<b>Краткое содержание</b>	теория, методология и история политологии; политические системы; международная политика				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, защита реферата, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Культурология</b>				
<b>Цель изучения</b>	- познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				

	ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
<b>Краткое содержание</b>	Общее представление о культуре. Культурные традиции. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточно-христианская цивилизация				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	32	-	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, защита реферата, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экономика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью				
<b>Компетенции</b>	ОК- 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы социально-экономического развития. Рынок и механизм его регулирования. Мировое хозяйство. Общественное производство: его структура и эффективность. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	устный опрос, реферат, итоговое тестирование, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социология</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни– экономической, социальной, политической и духовной				
<b>Компетенции</b>	ОК- 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
<b>Краткое содержание</b>	Теория, методология и история социологии. Социология и общество. Методология и основные категории социологии				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14	-	40
<b>Форма</b>	опрос, контрольная работа, зачет				



<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Религиоведение</b>				
<b>Цель изучения</b>	- систематизированное, глубокое ознакомление студентов с содержанием главных религий мира как мировоззренческих основ жизни народов, сущностью религии как важнейшей составляющей культуры, ее месте в культурной и социально-политической жизни общества				
<b>Компетенции</b>	ОК- 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
<b>Краткое содержание</b>	Национальные религии и их формы. Мировые религии				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	18	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, контрольная работа, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Профессиональная этика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов системы этико-аксиологических представлений, ценностей психологической работы, границ применимости профессиональной этической системы				
<b>Компетенции</b>	ОК- 7 способностью к самоорганизации и самообразованию				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль ценностей в психологической работе. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. Деонтологические вопросы психологической работы. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога. Особенности этического кодекса психолога				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тестирование, доклады, мини-проекты, инд.задания, контрольный опрос, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- учебной дисциплины: формирование у будущих психологов знаний теоретических основ педагогики в логике целостного педагогического процесса; формирование готовности к осуществлению в будущем профессиональной деятельности психолога				
<b>Компетенции</b>	ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при				

	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека				
<b>Краткое содержание</b>	Педагогическая деятельность и личность педагога. Теоретико-методологические основы педагогики. Социализация и воспитание. Обучение и развитие личности.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	устный опрос, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Логика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- усвоение законов, правил и норм логики, направленных на формирование абстрактного мышления, и повышения логической культуры студентов				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
<b>Краткое содержание</b>	Формы абстрактного мышления. Формы развития научного знания. Дедуктивное умозаключение. Индуктивное умозаключение				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	18	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	устный опрос, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Риторика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере педагогики, психологии, науки, технологий				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи риторики. Из истории риторики. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Основные качества педагогической речи. Общение в педагогической практике. Основы ораторского мастерства. Основы полемического мастерства				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	устный опрос, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Анатомия центральной нервной системы</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование целостного научного представления о строении центральной нервной системы, как одной из важнейших систем организма человека				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет анатомии центральной нервной системы. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга. Основные отделы заднего мозга. Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка. Основные отделы среднего мозга. Основные структуры промежуточного мозга, конечного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	устный опрос, тестирование, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Нейрофизиология</b>				
<b>Цель изучения</b>	- создать систематическое представление о нейрофизиологических основах поведения и психической деятельности человека				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы физиологии. Основы нейрофизиологии. Физиология периферической нервной системы. Физиология центральной нервной системы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	20	-	38
<b>Форма</b>	устный опрос, тестирование, зачет				

<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Математическая статистика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов представления об общих математических понятиях; - приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				
<b>Краткое содержание</b>	Комбинаторика, бином Ньютона. Элементы теории вероятностей. Основные методы математической статистики. Элементы теории корреляции				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	комплексная контрольная работа, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Информационные технологии в психологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	– сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение информационными процессами в области психологии; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
<b>Краткое содержание</b>	Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии. Информационные технологии и психология. Современный ПК. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы				

	коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	-	20	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Введение в профессию</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями работы как исследователей, практиков и преподавателей;</li> <li>- формирование у студентов адекватного представления о психологической науке и психологической практике, профессионализме в психологии;</li> <li>- развитие мотивации к освоению профессии психолога</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Психология профессионального становления. Психология как наука. Методы и основные направления психологии. Профессиональная деятельность психологов и ее виды. Подготовка профессиональных психологов.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии.</li> <li>- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию				

	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
<b>Краткое содержание</b>	Психология профессионального становления. Психология как наука. Методы и основные направления психологии. Профессиональная деятельность психологов и ее виды. Подготовка профессиональных психологов.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	70	87	-	167
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История психологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	- освещение методологических основ и основных периодов становления научной психологии; - обеспечение понимания студентами проблемы развития психики, психологического формирования личности.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
<b>Краткое содержание</b>	Общая методология построения и объяснения истории психологии. Донаучный период развития психологии. Научный период истории психологии и система психологических учений				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	28	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тестирование, рефераты, контрольный опрос, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методологические основы психологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов с основными методологическими проблемами современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения; - обобщить накопленный в психологии познавательный инструментарий				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				
<b>Краткое содержание</b>	Общая методология построения и объяснения истории психологии. Донаучный период развития психологии. Научный период истории психологии и система психологических учений				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Зоопсихология и сравнительная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры; формирование у студентов представлений о становлении, развитии и функционировании психики в ходе эволюции; рассмотрение соотношения врожденного и приобретенного в психическом развитии животного в процессе онтогенеза; подготовка к комплексному использованию психологических знаний в профессиональном саморазвитии; ознакомление студентов с проблемой соотношения поведения животных и человека, выявления сходства и различия в поведенческих реакциях, специфики восприятия реальности и формирование картины мира у животных и человека; рассмотрение аспектов коммуникации животных и языкового поведения человека, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; установление связей сравнительной психологии с другими науками.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
<b>Краткое содержание</b>	Зоопсихология и сравнительная психология как наука, ее предмет, задачи, принципы, методы. История становления сравнительной психологии как науки. Психология поведения животных. Наследственность и развитие поведения и психики животных в онтогенезе. Интеллектуальное поведение и мышление человека и животных. Анализ сходств и различий в поведении и психике человека и животных.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	37	-	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология личности</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение теоретических знаний в области психологии личности, а также практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии личности, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности психолога				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на				

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию личности. Психоаналитические теории личности. Теории личности в бихевиоризме. Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. Отечественные теории личности. Перспективы исследований в области психологии личности				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	52	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социальная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в социально-психологической проблематике.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
<b>Краткое содержание</b>	Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание. Совместная деятельность и межличностные отношения. Социальные группы. Динамические процессы в малых группах. Социальная психология напряженности и конфликтов. Подходы к структуре личности в социальной психологии				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	28	-	24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тестирование, рефераты, контрольный опрос, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Этнопсихология</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представления о сущности и содержании этнопсихологических явлений, роли этнического фактора в протекании и урегулировании конфликтов;</li> <li>- приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в качестве практических психологов, преподавателей;</li> <li>- ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного</li> </ul>				



	мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода; - формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи этнопсихологии как науки. Основные подходы к изучению этнопсихологических явлений. История становления этнопсихологии. Этнос и культура как психологические феномены. Проблемы формирования этнического сознания и самосознания личности. Этнические стереотипы и установки. Психология межэтнических взаимоотношений.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, письменные индивидуальные задания (эссе), контрольная работа, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; - знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Объект, предмет и методы психологии труда. Трудовая деятельность. ПрофорIENTATION и профадаптация. Способности и профессионально важные качества. Профессиография. Предмет и метод инженерной психологии. Функциональные состояния работника. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Основы эргономики				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	18	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	контрольный опрос, контрольная работа, письменное индивидуальное задание, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Организационная психология</b>
--------------------------------	-----------------------------------

<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системы научных знаний и компетенций в проблемном поле организационной психологии</li> <li>- знакомство с научно-упорядоченными базовыми представлениями об истории и методологии научных исследований в организационной психологии;</li> <li>- характеристика современных проблем организационной психологии;</li> <li>- формирование представлений о теоретических и экспериментальных аспектах исследования организаций;</li> <li>- развитие навыков психологического консультирования, прививать умение анализировать и прогнозировать поведение работников в организации</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
<b>Краткое содержание</b>	История формирования, предмет и проблематика организационной психологии. Понятие организации и организационной культуры. Развитие организации. Теории организации. Особенности личности руководителя и подчинённого. Стили руководства. Проблема подчинения. Психологическая характеристика процесса принятия управленческих решений. Командообразование. Организационные конфликты. Социально-психологический климат трудового коллектива. Подбор, расстановка, оценка и аттестация персонала. Психологические аспекты индивидуальной карьеры				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	16	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тестирование, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология развития и возрастная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у студентов системы знаний об общих закономерностях, детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе, о возрастных задачах и нормативах психического развития, типичных возрастных проблемах, кризисах развития и целесообразных способов выхода из них				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Проблемы онтогенеза психики. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость и зрелость (взрослость). Старость				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	44	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	устный опрос, тестирование, экзамен				

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогическая психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	закljučается в развитии у студентов психолого-педагогического мышления и формировании системы знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся				
<b>Компетенции</b>	ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в педагогическую психологию. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания. Психология личности и профессиональной деятельности педагога				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	25	-	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тестирование; контрольная работа; реферат; практические задания; опрос, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Введение в клиническую психологию</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о теоретико-методологическом и практическом аспектах клинической психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности для охраны здоровья населения, повышения адаптивных ресурсов человека;</li> <li>- ознакомление студентов с особенностями нарушений психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога, методами клинической психологии</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
<b>Краткое содержание</b>	Клиническая психология: введение в предмет. Теория и методология клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Типология нарушений психической деятельности. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Пограничные психические состояния. Расстройства личности. Психосоматические расстройства				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	36	-	44

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен
---------------------------------------	---

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы нейропсихологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о мозговых основах психической деятельности человека и формах нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи и др.) при локальных поражениях мозга;</li> <li>- ознакомление студентов с особенностями нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга;</li> <li>- ознакомление с основными методами нейропсихологии и направлениями нейрокоррекции.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А. Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологический анализ нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные направления практического применения нейропсихологии.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	36	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы патопсихологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о теоретико-методологическом и практическом аспектах патопсихологии;</li> <li>- ознакомление студентов с особенностями нарушений психической деятельности и личности при психических заболеваниях и специфике их экспериментально-психологического (патопсихологического) исследования;</li> <li>- ознакомление с основными методами патопсихологии.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.				
<b>Краткое</b>	История возникновения и формирования отечественной патопсихологии.				

<b>содержание</b>	Патопсихологические исследования в решении теоретических и методологических вопросов психологии. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Методические основы патопсихологии. Нарушения сознания и самосознания				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	18	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психофизиология</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов с современным состоянием психофизиологии как одного из разделов психологии, изучающий роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи методы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Психофизиология познавательной сферы				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	28	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы психогенетики</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование целостного и системного понимания взаимодействия наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариантности психологических свойств человека.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.				
<b>Краткое содержание</b>	Психогенетика как область науки. Элементарные основы общей генетики. Биометрическая генетика. Экспериментальные методы психогенетики. Психогенетика и развитие. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Психогенетика и психопатология				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, контрольная работа, реферат, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экспериментальная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с важнейшими положениями дисциплины;</li> <li>- раскрытие теоретических и практических аспектов ее применения;</li> <li>- формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры;</li> <li>- подготовка к комплексному использованию психологических знаний в профессиональном саморазвитии;</li> <li>- ознакомление студентов с методом эксперимента в психологии;</li> <li>- формирование системы общепсихологических понятий;</li> <li>- расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Экспериментальное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в ЭП. Основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальная выборка. Переменные в ЭП. Планирование эксперимента. Психологическое измерение. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Этические принципы проведения исследований на человеке. Основы математической статистики в психологическом эксперименте. Компьютерная обработка результатов исследования. Представление экспериментальных данных</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	20	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Специальная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	- обеспечение базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, формирование совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью				

	гармонизации психического функционирования человека.				
<b>Краткое содержание</b>	Специальная психология как область науки. Типы дизонтогенеза. Диагностика аномального развития				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	36	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общепсихологический практикум</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры;</li> <li>- формирование у студентов-психологов систематизированных знаний и навыков в области практической психологии;</li> <li>- целенаправленное развертывание прикладных психологических исследований, как необходимое условие решения практических задач в работе психолога.</li> <li>- формирование у слушателей психологического мышления, прочных умений и навыков проведения психологических исследований, анализа, интерпретации и представления их результатов, использования и конструирования психологических средств для решения практических задач.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи и структура курса. Этические принципы проведения исследования на человеке. Основные положения психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Понятие метода и методики в психологии. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Методы статистической обработки материалов психологических исследований. Область применения метода наблюдения. Вербально-коммуниктивные методы. Освоение способов проведения, обработки и анализа тестов. Особенности восприятия и отображения индивидуальных личностных характеристик в рамках бихевиоризма. Метафоры в практической психологии, сказки и сказкотерапия. Основы арт-терапии. Основы психодрамы				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	-	68	-	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психодиагностика</b>
<b>Цель изучения</b>	обеспечение системы психологических знаний и формирование практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического

	психолога; содействие личностному развитию будущего психолога				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.				
<b>Краткое содержание</b>	Психодиагностика как область науки. Основы общей психодиагностики. Прикладная психодиагностика				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	36	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, контрольная работа, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практикум по психодиагностике</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у будущих бакалавров психологов навыки выявления и изучения отдельных психологических процессов и явлений.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.				
<b>Краткое содержание</b>	Методики определения характеристик памяти. Методики диагностики внимания. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта. Диагностика характеристик мышления. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Диагностика межличностных отношений				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	-	48	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	собеседование, выполнение тестового задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Математические методы в психологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов представления об общих математических понятиях; - приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.				
<b>Краткое</b>	Элементы теории вероятностей. Основные методы математической				



<b>содержание</b>	статистики. Психолого-педагогический эксперимент. Математические критерии в психологии и педагогике				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	комплексная контрольная работа, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология социальной работы</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний о предмете, структуре и функциях психологии социальной работы, раскрытие философско-социологических и теоретико-психологических ее основ; формирование у студентов представлений о содержании и основных методиках, используемых в практике психосоциальной работы, которые позволили бы им перейти к рефлексивному анализу сведений, полученных в рамках теоретических курсов..				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию социальной работы. Индивидуальное консультирование в психосоциальной практике. Практические методы психосоциальной работы с группой				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	18	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология семьи</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов-психологов с основами психологии семейных взаимоотношений; - формирование у будущих психологов представление о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, о проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в дисциплину. Основные модели семейных отношений. Социокультурные детерминанты межличностных взаимоотношений в семье. Ролевая структура семьи. Психология эмоциональных отношений в				

	семье. Проблема невротической личности в браке. Проблемы современной семьи. Типология семьи в европейской культуре. Психологическое исследование и диагностика внутрисемейных конфликтов. Анализ типичных семейных проблемных ситуаций. Основы семейного консультирования и психотерапии. Сравнительный анализ специфики семейных взаимоотношений в различных типах семьи. Культурно исторические исследования проблемы семейных отношений				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	36	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика преподавания в средних учебных заведениях</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>- формирование знаний об основных концептуальных основаниях обучения субъектов образования основам психологических знаний;</li> <li>- раскрытие образовательного, воспитательного и развивающего потенциала психологического образования, его роли и возможности в среднем и профессиональном образовании;</li> <li>- формирование системы знаний о теоретических основах, структуре и содержании психологического образования, специфике его форм, методов и средств;</li> <li>- становление у студентов целостного представления о конструировании процесса психологического образования</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
<b>Краткое содержание</b>	Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Современное психологическое образование. Нормативно-правовое обеспечение психологического образован. Планирование учебной деятельности. Разработка учебного курса по психологии. Методы обучения психологии. Подготовка и проведение занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок – основная форма организации обучения психологии. Проверки и оценки знаний. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	38	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	62	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психологическая служба в системе образования</b>				
<b>Цель изучения</b>	- овладение студентами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека				
<b>Краткое содержание</b>	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Организация труда практического психолога. Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	22	29	-	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология кризисных состояний</b>				
<b>Цель изучения</b>	- профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
<b>Краткое содержание</b>	Общие вопросы психологии кризисных состояний. Виды кризисных состояний и организация психологической помощи. Введение в кризисную терапию. Понятие, причины, показатели стресса. Экстренная психологическая помощь. Методы диагностики ПТСР. Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными. Психология насилия.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	26	22	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социально-психологический тренинг</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами теоретических представлений о функциях и задачах социально-психологического тренинга, о групповой динамике, о социально-психологических ролях членов тренинговой группы;</li> <li>- формирование практических навыки организации и проведения социально-психологического тренинга с учетом явных и скрытых закономерностей психологической динамики группы;</li> <li>- формирование навыка самостоятельно и адекватно оценивать свои возможности как ведущего тренинговой группы, возможности группы как социального организма, а также возможности каждого отдельного участника группы;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности студентов в организации и проведении различных типов социально-психологического тренинга.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				

<b>Краткое содержание</b>	Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Тренинговые приемы и техники. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов тренинга. Проектирование и реализация тренинговых программ.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	-	68	-	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология общения</b>				
<b>Цель изучения</b>	- сформировать представления о целях, функциях и видах общения; - способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие и сущность общения. Средства общения. Речь и язык в общении. Стратегия, тактика и виды общения. Общение как коммуникация. Техники и приемы общения. Деловое общение. Суггестивность. Конфликты в общении				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	34	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика и организация научных исследований в психологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов с важнейшими положениями дисциплины; - раскрытие теоретических и практических аспектов ее применения; - формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры; - подготовка к комплексному использованию психологических знаний в профессиональном саморазвитии;				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с методами психологического исследования;</li> <li>- формирование системы методологических научно-исследовательских понятий;</li> <li>- расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологическое исследование.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Методология научных исследований в психологии. Психологическое исследование, его принципы и структура Классификация методов психологического исследования. Характеристика и специфика применения методов психологического исследования Методология и методическая организация проведения психологического эксперимента Методы математической статистики в психологическом эксперименте Экспериментальная выборка Экспериментальные переменные и способы их контроля Планирование эксперимента и эмпирического исследования Психологическое измерение в научном исследовании в психологии Работа с текстами, как метод исследования Графическое представление экспериментальных данных Психосемантические методы исследования Качественный анализ данных как методология и как методический прием в психологическом исследовании Оформление и презентация научных отчетов, дипломных и магистерских работ, научных публикаций</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	30	86	-	136
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Тестирование, решение исследовательских задач, анализ ситуаций, анализ учебных видео-материалов, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Концепции и методы психологической помощи</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему представлений о целях и задачах, состоянии и перспективах развития практики психологической помощи в современных условиях развития культуры и общества;</li> <li>- приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления психологической помощи различным категориям клиентов;</li> <li>- сформировать представление об основных концепциях психологической помощи личности.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>Краткое содержание</b>	Специфика психологической помощи и основные понятия. Базовые профессиональные навыки психологической помощи. Специализации психологической помощи

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	40	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология массовых коммуникаций</b>				
<b>Цель изучения</b>	- осознать психологическую роль средств массовой коммуникации в современной культуре; - разобраться в особенностях психологического влияния СМИ на сознание индивида и массовой аудитории в целом; - приобрести представление о механизмах управления массовым сознанием и манипулирования общественным мнением в психологическом аспекте.				
<b>Компетенции</b>	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии				
<b>Краткое содержание</b>	Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии. Массовое сознание. Психология процесса коммуникации. Психологические модели убеждающего воздействия. Введение в психологию рекламы. Понятие рекламы. Психология восприятия и воздействия рекламы. Психологические аспекты различных видов рекламы. Социальная реклама				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	22	26	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология конфликта</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов; - развитие профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов; - формирование навыка оптимизации взаимодействия с персоналом, клиентами, навыка предупреждения трудностей взаимного непонимания и развития сбалансированных отношений и сотрудничества.				
<b>Компетенции</b>	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии				
<b>Краткое содержание</b>	Психология конфликта. Стратегии управления конфликтом. Введение в психологию конфликтов. Теоретические основания психологии конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Стратегии разрешения конфликтов				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	22	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практикум по экспериментальной психологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов с важнейшими положениями дисциплины; - раскрытие практических аспектов ее применения; - формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры; - подготовка к комплексному использованию психологических знаний в профессиональном саморазвитии; - ознакомление студентов с методом эксперимента в психологии; - формирование системы общепсихологических понятий; - расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологические исследования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
<b>Краткое содержание</b>	Этика экспериментального исследования. Классификация методов психологического исследования. Понятие метода и методики в психологии. Метод наблюдения. Диалогические методы в психологических исследованиях. Освоение способов проведения, обработки и анализа опросников. Освоение способов проведения, обработки и анализа проективных тестов. Экспериментальный метод. Психологическое измерение. Методы статистической обработки материалов психологических исследований. Компьютерная обработка результатов исследования. Представление экспериментальных данных. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу. Функциональные пробы				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	-	68	-	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практикум по основам психокоррекции</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов с видами, методами и методиками психокоррекционной работы				
<b>Компетенции</b>	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии				
<b>Краткое содержание</b>	Практическая психология и психокоррекционная практика Сравнительная характеристика разных подходов к структуре личности Проблема				



	бессознательного в психологии Психодинамическая теория в современной психологии Интерпретация сопротивления и функционирования защитных механизмов Феномен трансфера и его роль в практике психоаналитика. Контртрансфер Личностная проблема субъекта Теоретические и методологические аспекты метода активного социально-психологического познания (АСПП) Методы работы, используемые в группе АСПП Особенности процессуальной психодиагностики в АСПП Практические проблемы психотерапевтической работы и их решение Супервизия как способ личностно-профессиональной психокоррекции				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		64	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы психокоррекции</b>				
<b>Цель изучения</b>	- освещение основных теоретических положений психокоррекционной практики, различных направлений психокоррекции; - ознакомление с задачами, ролью психолога во время работы с клиентом и основными методами психокоррекции.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Психологическая коррекция и ее виды. Психодинамическое направление психокоррекции. Поведенческое направление психокоррекции. Когнитивное направление психокоррекции. Направления в зарубежной психокоррекционной практике. Игротерапия. Арт-терапия. Психогигиена. Психодрама. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. АСПО как метод групповой психокоррекции				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	44	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методологические и теоретические проблемы психологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями работы как исследователей, практиков и преподавателей; - формирование у студентов адекватного представления о психологической науке и психологической практике, профессионализме в психологии; - использование знаний по теоретическим и методологическим проблемам в области психологии; - формирование теоретической и практической основы для эффективного, квалифицированного проведения научных исследований в процессе обучения в высшем учебном заведении, и в будущей профессиональной				

	деятельности, требующей овладения методологией и методами научного исследования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методологические основы научных исследований в психологии. Методы психологических исследований. Общее понятие про методологию науки. Общенаучная методология. Конкретно-научный уровень методологии в психологии. Теоретические и методологические проблемы психотерапевтической работы и их решение. Методические основы исследований в психологии. Методы психологических исследований. Методологические аспекты метода активного социально-психологического познания (АСПП).				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	50	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практикум по имиджелогии</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучить особенности имиджа: степень яркости, изменчивости, обобщенность и др.; изучить механизмы, этапы усвоения и интеграции личности в пространство персональных имиджей в разные периоды социализации, в рамках конкретно-исторических условий жизни, психологические проблемы принятия и самоуправления персональным и профессиональным имиджем.				
<b>Компетенции</b>	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии				
<b>Краткое содержание</b>	Имидж, как составляющая современной цивилизации. Виды имиджформирующей информации. Методы эффективного воздействия на аудиторию, или инструментарий имиджелогии. Имиджевые коммуникации. Технологии формирования имиджа. Имидж практического психолога.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	-	48	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практикум по психологии обеспечения профессиональной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов системы знаний позволяющей обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности; - формирование у студентов направленности на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью				
<b>Компетенции</b>	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными				

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
<b>Краткое содержание</b>	Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные деструкции личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Профессиональная адаптация личности. Психология безопасности труда и предупреждения ошибок. Психологическое профессиональное консультирование. Профессиональное самоопределение, профориентация. Основные направления работы по сопровождению управленческой деятельности. Аспекты психологического обеспечения эффективности и успешности профессиональной деятельности. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	-	48	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Организация и проведение деловых переговоров</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов представление о том, что такое организация и ведение деловых переговоров и каковы основные особенности их ведения				
<b>Компетенции</b>	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методологические основы современной психологии ведения переговоров. Деловые переговоры как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Социально-психологические технологии проведения переговоров. Стратегия и тактика ведения деловых переговоров. Психологические особенности затрудненного общения в процессе переговоров. Деловое общение и деловые переговоры. Завершение переговоров. Публичное выступление. Переговоры с зарубежными партнерами. Невербальное поведение в деловых переговорах. Эффективные технологии ведения деловых переговоров. Деловые переговоры с зарубежными партнерами. Этикет и деловые переговоры.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	32	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование</b>	<b>Психология воздействия</b>
---------------------	-------------------------------

<b>дисциплины</b>					
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении студентами психологических феноменов и закономерностей социального влияния;</li> <li>- формировании и развитии научных социально-психологических знаний студентов;</li> <li>- знакомстве с психологическими характеристиками социального влияния;</li> <li>- ориентировании в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов;</li> <li>- формировании профессиональных способностей и умений будущих психологов</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
<b>Краткое содержание</b>	Понятийный аппарат психологии влияния. Основополагающие теории и концепции психологии влияния. Методы варварского психологического влияния: нападение, принуждение. Манипулятивные методы психологического влияния. Методы цивилизованного психологического влияния: аргументация и контраргументация. Спорные методы психологического влияния: заражение и внушение, пробуждение импульса к подражанию, просьба, игнорирование. Спорные методы психологического влияния: самопродвижение, самопрезентация, формирование благосклонности целевой персоны, харизма и обаяние				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	32	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, рефераты, письменные, индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Гендерная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;</li> <li>- ознакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Краткое содержание</b>	Проблема межполовых различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Общая характеристика процесса гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	38	42	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология зависимого поведения</b>				
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление студентов с психологией зависимого поведения и формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основ профилактики				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
<b>Краткое содержание</b>	Понятийный аппарат психологии влияния. Основополагающие теории и концепции психологии влияния. Методы варварского психологического влияния: нападение, принуждение. Манипулятивные методы психологического влияния. Методы цивилизованного психологического влияния: аргументация и контраргументация. Спорные методы психологического влияния: заражение и внушение, пробуждение импульса к подражанию, просьба, игнорирование. Спорные методы психологического влияния: самопродвижение, самопрезентация, формирование благосклонности целевой персоны, харизма и обаяние				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	38	42	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, рефераты, письменные, индивидуальные задания, зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Сказкотерапия</b>				
<b>Цель изучения</b>	- овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в области сказкотерапии как метода комплексной и всесторонней диагностики, развития и психологической коррекции личности; - формирование у студентов профессионального опыта в сфере сказкотерапии; - повышение психологической компетенции психолога-практика через интеграцию его теоретических знаний и практических навыков в сфере сказкотерапии.				
<b>Компетенции</b>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы сказкотерапии. Практика использование терапевтической сказки.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	40	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Дефектология</b>				
<b>Цель изучения</b>	- сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.				
<b>Краткое содержание</b>	Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии). Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками. Научные основы дефектологии. Профессиональная деятельность специалиста – дефектолога. Педагогические системы специального образования. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	40	-	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	тестирование, решение задач, контрольный опрос, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология инклюзивного образования</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучения дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования				
<b>Компетенции</b>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.				
<b>Краткое содержание</b>	Развитие инклюзивного образования. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика детей с ОВЗ. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования. Модель образовательного маршрута ребёнка				

	с особенными возможностями здоровья				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	60	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Арт-терапия</b>				
<b>Цель изучения</b>	- сформировать у студентов представления о целях и задачах, состоянии и перспективах развития современной отечественной и мировой арт-терапии; - приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления психологической помощи различным категориям клиентов при помощи методов и приемов арт-терапии				
<b>Компетенции</b>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия и содержание арт-терапевтической помощи. Базовые направления арт-терапии				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	60	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Дифференциальная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области дифференциальной психологии. Научить понимать психологические аспекты индивидуальности и понимать корни индивидуальных особенностей				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в предметную сферу дисциплины. Темперамент и свойства ВНД. Характер. Способности как индивидуальные различия личности. Когнитивные стили как индивидуальные различия личности				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	16	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проективные методы изучения личности</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с проективными методами изучения личности, их преимуществами и областями применения				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Механизм проекции и его значение для психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Характеристика проективных методов изучения личности. Сравнительный анализ тестовых и проективных методов. Проективные методы изучения детей (САТ, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок человека и др.). Проективные методы изучения взрослых (тест Роршаха, ТАТ, «Карта внутреннего мира», «Моя семья» и др.). Использование проективных методов в глубинной психокоррекции по методу АСПП				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	16	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	опрос, тестирование, письменные индивидуальные задания, зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология стресса</b>				
<b>Цель изучения</b>	- освоение знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания. Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении. Психофизиология стресса. Оценка уровня стресса. Динамика протекания стресса. Причины возникновения стрессов. Профессиональные стрессы. Методы оптимизации уровня стресса. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	24	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ответы на практических занятиях, выполнение тестового задания, реферат, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психотерапия эмоциональных и химических зависимостей</b>				
<b>Цель изучения</b>	является - подготовка студентов к работе с людьми, страдающими химическими и эмоциональными зависимостями, а также к проведению				



	профилактических мероприятий, направленных на предупреждение злоупотреблений ПАВ в детской и молодежной среде.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.				
<b>Краткое содержание</b>	Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ. Современные представления о природе зависимостей. Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими химической зависимостью. Работа с эмоциональными зависимыми основанная на индивидуальной и групповой психотерапии. Химическая зависимость – семейная болезнь. Современные методы психотерапии, применяемые при работе с химическими и эмоциональными зависимыми. Основные направления профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Реабилитационная помощь зависимыми.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	24	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ответы на практических занятиях, выполнение тестового задания, реферат, экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Прикладная физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	- заключается в формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами легкой атлетики. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами туризма. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивных игр. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами настольного тенниса. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами гимнастики. Производственная гимнастика				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/328	-	292	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ответы на практических занятиях, выполнение тестового задания, реферат, зачет				

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ**

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующего способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

<b>Наименование модуля</b>	Модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся с с нарушением опорно-двигательного аппарата способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СК-3);</p> <p>способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-6).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Основы интеллектуального труда</p> <p>Основные сведения о вузе. Права и обязанности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация учебного процесса в вузе. Лекции. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные работы. Формы и методы проверки знаний студентов. Самостоятельная работа студентов. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Работа с книгой. Технология конспектирования. Учебно-исследовательские работы. Доклад. Компьютерная презентация к докладу. Управление временем.</p> <p>Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Особенности информационных технологий для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Адаптированная компьютерная техника. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующей способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

<b>Наименование модуля</b>	Модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
<b>Цель изучения</b>	Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и индивидуальная коррекция коммуникативных умений, способствующих формированию общекультурных и специальных компетенций
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1);</p> <p>способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5).</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Психология развития личности</p> <p>Психика и особенности строения мозга. Сознание, самосознание, бессознательное. Способы психологической защиты. Познавательные психические процессы, обеспечивающие продуктивное общение. Эмоциональные и волевые психические процессы, оптимизирующие общение. Чувства и эмоции в общении. Управление чувствами и эмоциями. Волевая регуляция деятельности человека. Понятие о личности, ее структуре. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Характер, темперамент и направленность личности. Качества личности, необходимые для успешного общения. Потребности и мотивы личности в общении. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности. Человек как источник информации. Внешность и личность. Типичные ошибки первого впечатления. Особенности юношеского периода. Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания.</p> <p>Раздел 2. Коммуникативный практикум</p> <p>Межличностное общение как предмет научного познания. Роль общения в жизни человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Основные функции и виды коммуникации. Восприятие и понимание человека человеком. Средства коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении. Структура речевого акта. Барьер речи. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Основные причины конфликтов в учебном заведении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-</p>

	инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации. Психологические особенности публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоят ельная работа
	2/72	16	29		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся**

<b>Наименование модуля</b>	Модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СК-2).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация Тема 1. Психика и организм человека. Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация программы адаптационного модуля, формирующего способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

<b>Наименование модуля</b>	Модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата способности к социально-активной, социально-ценностной и социально-полезной деятельности				
<b>Компетенции</b>	способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1); осознание социальной значимостью своей будущей профессии (СК-4); способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5).				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Основы социализации личности. Раздел 2. Технологии формирования основ социальной активности личности с нарушением опорно-двигательного аппарата				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	28		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

## АННОТАЦИИ ПРАКТИК

<b>Наименование</b>	<b>диагностико-психокоррекционная практика</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Учебная
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
<b>Краткое</b>	Психодиагностика и коррекция внимания учащихся разных возрастов

<b>содержание</b>	Психодиагностика и коррекция памяти учащихся разных возрастов Психодиагностика и коррекция мышления учащихся разных возрастов Диагностика и развитие воображения учащихся разных возрастов Разработка программ психологического исследования Подбор типового психодиагностического инструментария.
<b>Трудоемкость</b>	108 часов/ 3 ЗЕ/ 2 недели
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Опрос, проверка дневника практики, обсуждение проведенных мероприятий, проверка диагностического инструментария, совместный анализ успешности работы, зачет

<b>Наименование</b>	<b>диагностико-психокоррекционная практика</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Производственная
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и</p>



	интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
<b>Краткое содержание</b>	Психодиагностика и коррекция внимания учащихся разных возрастов Психодиагностика и коррекция памяти учащихся разных возрастов Психодиагностика и коррекция мышления учащихся разных возрастов Диагностика и развитие воображения учащихся разных возрастов Разработка программ психологического исследования Подбор типового психодиагностического инструментария. Индивидуальные задания по подготовке к практической работе
<b>Трудоемкость</b>	216 часа/6 ЗЕ/ 4 недели
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Опрос, проверка дневника практики, обсуждение проведенных мероприятий, проверка диагностического инструментария, совместный анализ успешности работы, зачет

<b>Наименование</b>	<b>Летняя педагогическая практика</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Производственная
<b>Компетенции</b>	ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
<b>Краткое содержание</b>	Логика развития лагерной смены в лагерях разных типов и видов Методика организации и проведения общелагерных, отрядных мероприятий Организация математической деятельности детей в условиях летних лагерей
<b>Трудоемкость</b>	216 часов/6 ЗЕ/4 недели
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Участие в конференции, проверка дневника педагогической практики; оценка выступлений, проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета, зачет

<b>Наименование</b>	<b>Преддипломная практика</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Производственная

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
<b>Краткое содержание</b>	Проведение экспериментальной части квалификационного исследования
<b>Трудоемкость</b>	216 часов/6 ЗЕ/4 недели
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета, зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»  
(г. ЯЛТА)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАО ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (г. Ялта)  
А. Кот  
2016 г.



**ПРОГРАММА**

Государственной итоговой аттестации  
По направлению подготовки 37.03.01 «Психология»  
Профиль подготовки «Практическая психология»  
Квалификация выпускника: бакалавр

Ялта, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходя из потребности регионального рынка труда, экспертных оценок, анализа материальной и кадровой базы выпускающей кафедры психологии, разрабатываемых в рамках деятельности кафедры научных направлений (школ), возможности продолжения образования считаем целесообразным выбор направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Практическая психология».

Выбор профиля «Практическая психология» объясняется несколькими обстоятельствами: в настоящее время возрастает существенный спрос на оказание консультативных услуг в сфере управления, организационной диагностики, отбора персонала; оказание экстренной психологической помощи населению в условиях трудных жизненных ситуаций, а также помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему актуальной является проблема повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики употребления табака, наркотиков и психоактивных веществ.

На выбор профиля оказали влияние ведущие психологические направления, разрабатываемые выпускающей кафедрой психологии. Профиль подготовки «Практическая психология» характеризует ориентацию деятельности психолога на научно-исследовательские, практические, в частности психокоррекционные ее виды, что определяет предметно-тематическое содержание. Сферы деятельности: образование, банковские структуры, здравоохранение, социальная сфера, социально-психологические и научно-исследовательские центры. Преобладающими видами учебной деятельности обучающихся являются тренинговая работа в групповой форме. Требования к результатам освоения программы: способность проводить практическую деятельность с разными категориями населения и обобщать ее на научно-методологическом уровне.

Профиль подготовки «Практическая психология» определяют содержание вариативной части ООП как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Психология кризисных состояний», «Социально-психологический тренинг», «Психология общения», «Методика и организация научных исследований в психологии», «Концепции и методы психологической помощи», «Психология массовых коммуникаций», «Психология конфликта», «Практикум по экспериментальной психологии», «Основы психокоррекции», «Практикум по основам психокоррекции», «Арт-терапия», «Методологические и теоретические проблемы психологии», «Практикум по имиджологии», «Практикум по психологии обеспечения профессиональной деятельности», «Организация и проведение деловых переговоров», «Психология воздействия», «Гендерная психология», «Психология зависимого поведения», «Сказкотерапия», «Дефектология».

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА**

**Цель итоговой аттестации выпускников-бакалавров** – установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта

#### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных, здравоохранительных организациях, административных органах, кадровых агентствах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,
- группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**Задачи итоговой аттестации выпускников-бакалавров заключаются в выявлении сформированности у выпускников компетенций, проверяемых в ходе ГИА:**

**общекультурные компетенции (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**практическая деятельность:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### **педагогическая деятельность:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### **В результате выпускник должен:**

##### **знания:**

- понятийно-категориального аппарата психологии, специфики деятельности психолога в диагностической, коррекционной, консультативной, культурно-просветительской сфере;
- знание основных концепций психологической теории, теоретических перспектив, эмпирических данных и исторических тенденций психологии;
- современных психологических технологий работы с детьми, подростками и семьями;
- экспериментальных методик психолого-педагогических исследований и методов обработки их результатов.

##### **умения:**

- осуществлять психолого-педагогическую деятельность (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение);
- применять основные исследовательские методы в психологии; определять актуальные психологические проблемы и их приоритетность;
- применять психологические принципы по отношению к личностным, социальным и организационным проблемам;
- планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие программы; составлять психолого-педагогические характеристики личности и коллектива на основе использования конкретных методов психодиагностики и социальной психологии;
- использовать методы критического и творческого мышления, постановки вопросов и научный подход к решению проблем, связанных с поведением и психическими процессами.

##### **владеть:**

- навыками психолого-педагогической деятельности (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение);
- навыками применения основных исследовательских методов в психологии; определять актуальные психологические проблемы и их приоритетность;
- психологическими принципами по отношению к личностным, социальным и организационным проблемам;
- навыками планирования и разработки коррекционно-развивающих программ;

- навыками по составлению психолого-педагогические характеристики личности и коллектива на основе использования конкретных методов психодиагностики и социальной психологии.

## **2. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ–БАКАЛАВРОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП**

Итоговая государственная аттестация включают итоговую экзаменационную аттестацию и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **2.1.Итоговая экзаменационная аттестация.**

Перечень вопросов включенных в итоговую государственную аттестацию:

1. Место общей психологии в системе психологических наук. Предмет, задачи, основные направления развития психологии.
2. Предмет, задачи, концепции истории психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы, условия и закономерности развития научных психологических знаний.
3. Понятие о психике, основные функции психики. Проблема возникновения сознания человека.
4. Основные направления и тенденции развития психологии XX века.
5. Типология методов психологии, их общая характеристика.
6. Предмет, задачи, принципы и методы сравнительной психологии. Филогенез психики. Различия психики животного и человека.
7. Психология деятельности. Возможности познания неосознаваемых мотивов субъекта. Понятие о цели та целеполагания.
8. Психодиагностика индивидуального развития личности. Критериально-ориентированное тестирование. Изучение процессуальных характеристик мыслительной деятельности.
9. Психология чувственного познания. Сравнительный анализ ощущений и восприятия человека.
10. Понятие методологии и метода в психодиагностике. Общая характеристика, организация и проведение психодиагностической процедуры.
11. Память как психический процесс. Виды памяти. Условия повышения эффективности памяти. Мнемотехника.
12. Психодиагностика в глубинно-психологической работе. Сущность процессуальной психодиагностики.
13. Понятие мышления и интеллекта. Мыслительные операции и формы мышления и их характеристика. Способы развития мышления у детей разного возраста и взрослых.
14. Психодиагностика функциональных состояний человека. Особенности аномального психического развития, его диагностика.
15. Воображение, его виды, особенности, функции и формы. Способы развития и активизации воображения.
16. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Личностные качества и профессиональные знания и умения как определяющие факторы профессионализма практического психолога.
17. Внимание и ее свойства. Виды, особенности внимания и их характеристика. Возрастные свойства развития внимания.
18. Общая характеристика профессиональной деятельности психолога: задачи, содержание и формы работы.
19. Воля и волевые свойства личности. Понятие волевого усилия и его характеристика.

20. Основные этические правила деятельности психолога, профессиональная кооперация, права и обязанности психолога.
21. Понятие чувств и эмоций. Психологические теории эмоций. Психические состояния. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы.
22. Практическая психология в сфере образования. Специфика содержания деятельности, задач и функции школьной психологической службы.
23. Темперамент, типы темперамента и их психологическая характеристика. Учет особенностей темперамента ребенка в ее обучении и воспитании.
24. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности практического психолога, их содержание, задачи, формы и методы проведения.
25. Характер как целостная система свойств. Основные группы черт характера. Возможности самовоспитания и перевоспитания характера.
26. Психологическая диагностика и психологическая коррекция как направления деятельности практического психолога, содержание, задачи, формы та методы проведения.
27. Понятие способностей и одаренности. Сензитивные периоды формирования разных видов способностей Пути развития способностей.
28. 2. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога, специфика и особенности психологического консультирования, его связь с психокоррекцией и психотерапией.
29. Методика преподавания психологии как учебной дисциплины в процессе профессиональной подготовки психолога.
30. Особенности построения и проведения патопсихологического исследования, его этапы, принципы построения патопсихологического эксперимента
31. Дидактические основы методики преподавания психологии. Определение содержания, структуры, методов и организационных форм учебного курса психологии.
32. Характеристика методов исследования познавательной и личностной сфер человека, их использование в клинической психологии.
33. Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса, личностный и профессиональный рост преподавателя.
34. Исследования расстройств самосознания и физического образа Я в клинической психологии.
35. Понятие о личности в общей и социальной психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Система саморегуляции та пути коррекции личности.
36. Структура психологического консультирования, основные задачи и техники работы психолога-консультанта.
37. Общение и межличностные отношения. Социально-психологические феномены и их изучение в социальной психологии.
38. Специфика проблемно-ориентированного подхода в консультировании, структурирование процесса психологической консультации, приемы направленного влияния на клиента.
39. Социальные группы. Межличностные взаимоотношения в группах. Психологический климат и методы его изучения.
40. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Особенности составления психокоррекционных программ, оценка их эффективности с точки зрения решения реальных трудностей развития.
41. Классификации возрастных периодизаций психического развития личности, их анализ, принципы и критерии.
42. Использование методов поведенческой коррекции в практике работы психолога, анализ их эффективности.
43. Понятие высших психических функций в культурно-исторической концепции Л. С. Виготского. Законы и закономерности психического развития.
44. Особенности обучения в группе активного социально-психологического познания (АСПП), принципы работы, функции и его результативность.



45. Основные личностные новообразования в разные возрастные периоды, их характеристика, понятие кризисов личностного развития.
46. Прием психодрамы в АСПП и его психокоррекционное значение. Специфика применения психодраматических техник в АСПП.
47. Психологические закономерности управленческой деятельности, правила, нормы и требования организации.
48. Основные методологические проблемы психологии. Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
49. Личность как объект и субъект управления. Структура, направленность личности. Мотивация как фактор управления личностью.
50. Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики. Проблема информативности, наглядности, проблемной изолированности теоретической, практической, популярно-массовой психологии.
51. Руководство и лидерство. Психологический портрет современного руководителя. Взаимосвязь индивидуальных качеств и авторитета руководителя.
52. Проблема соотношения социального и биологического в дифференциальной психологии.
53. Психологическая теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности, ее особенности на разных возрастных этапах, роль педагога в ее организации.
54. Характеристика методов и принципов дифференциального психологического анализа. Понятие о вариации и корреляции в дифференциальной психологии.
55. Психологические основы воспитания личности. Формирование мотивационной сферы ребенка, психологические условия перехода нравственных знаний детей в их убеждения.
56. Специфика индивидуального бытия человека. Механизмы формирования и развития индивидуальности. Психологический портрет индивидуальности.
57. Психологическая структура педагогической деятельности. Влияние Я-концепции педагога на результативность его деятельности.
58. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Подготовка и проведение психологического эксперимента.
59. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX - XX вв.
60. Использование методов арт-терапии в практике работы психолога, основные методы и техники проведения, диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.

## **ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

### **Практическое задание**

Составьте график работы школьного психолога, который работает на 1,0 ставку.

### **Практическое задание**

Ученика к школьному психологу привел учитель, в первые минуты беседы подросток испытывает чувство неудобства и сопротивления ("Зачем меня привели к психологу? Что я - ненормальный?").

Какой методический прием для начала беседы целесообразно применить в данном случае?

### Практическое задание

С какой целью и как именно при консультировании подростков и старших школьников можно применять психодиагностическую методику "самохарактеристика"?

### Практическое задание

Две группы исследуемых выполняли задание, целью которого была согласована регуляция напряжения нескольких электрических лампочек. Первую группу составляли студенты, которые имели достаточный опыт общения и общей деятельности, вторую - студенты, ранее не знавшие друг друга. После завершения работы исследуемым предлагалось оценить вклад каждого, включая и себя, в общий результат. Оказалось, что при успешном исполнении задания оценки в обеих группах совпадали и в общем объективно отображали вклад каждого. Однако при неудачи степень совпадения и объективности оценок была выше в первой группе и значительно ниже в другой.

Почему так случилось? Какое явление в сфере межличностных отношений определяет себя таким образом.

### Практическое задание

А. С. Макаренко писал: "Первичный коллектив, то есть коллектив, который уже не должен делиться дальше на более мелкие коллективы, не может быть меньше 7 и больше 15 человек. Я не знаю, почему это так, я этого не вычислял. Я только знаю, что если первичный коллектив меньше 7 человек, он начинает превращаться в дружный коллектив, в закрытую группу друзей и приятелей первичный коллектив более 15 человек всегда стремится к разделению на два коллектива, всегда есть линия разделения".

Действительно это так? Или есть какой-то оптимальный размер группы ("первичного коллектива")?

### Практическое задание

Представьте, что к Вам обращается любознательный ученик: "По телевидению демонстрировали интересный психологический эксперимент. Группа из 7 человек получили инструкцию: "Перед Вами на листе слева начерчено контрольную линию, а справа - три линии разной длины. Одна из этих линий такой же длины, как и контрольная. Вы должны указать ее". Разница в длине линий была настолько очевидной, что ошибиться было невозможно. Однако секрет этого эксперимента состоял в том, что все члены группы, за исключением одного (который, собственно, и был исследуемым), были подставными лицами: они давали заранее согласованные неправильные оценки. Оказалось, что близко 30% исследуемых согласились с оценкой подставных лиц. Следовательно, в условиях группового давления люди сознательно идут на обман.

Почему среди людей так много обманщиков? Как же можно верить людям?". Что Вы ответите этому ученику?

### Практическое задание

Есть давняя легенда про мастеров, которые подносили камни к месту будущего строительства. Когда одного спросили, что он делает, тот ответил: "Разве не видите, я таскаю камни". Другой на этот самый вопрос сказал: "Я в поте лица зарабатываю себе на хлеб". Третий высказался: "Я строю дом, где будут жить люди".

Как можно объяснить различия в ответах этих строителей? Чем обусловлено это явление?

### Практическое задание

Регистрация проявлений эмоций в японских и американских студентов при просмотре остросюжетного фильма показала что они практически одинаково реагируют на эмоциогенные ситуации. Однако во время беседы про этот фильм американцы демонстрировали те самые эмоции, тогда как японцы маскировали негативное отношение к определенным героям вежливыми улыбками.

Про что свидетельствуют обнаруженные различия? Как они характеризуют природу эмоций?

#### Практическое задание

Миша (4,5 года) только что поделился гостинцем с Витей, а сейчас уже отнимает у него игрушку. Дома он охотно помогает маме убирать комнату, а через несколько минут может закапризничать.

Почему так происходит? Дайте психологическое обоснование поведения Миши.

#### Практическое задание

Пятилетние Сергей и Петя часто забывали во время дежурства кормить птиц. Воспитатель обратила на это внимание всех детей. Дети возмущались поведением Сергея и Пети. В следующее свое дежурство мальчики тщательно исполняли все необходимые дела. В дальнейшем они серьезно относились к обязанностям дежурных. Через некоторое время мальчики попросили воспитателя сказать всем детям, что они хорошие дежурные.

Какое содержание мотива поведения дошкольников в данной ситуации?

#### Практическое задание

Ч. Дарвин, следя за развитием своего внука, приводит следующий пример: его внук, однажды увидев утку, которая плавала на ставке, стал называть ее "уа". Потом ребенок стал называть теми же звуками любую жидкость. Однажды ребенок игрался старинными монетами с изображением птиц и тоже стал называть их "уа". Наконец, все маленькие круглые блестящие предметы, монеты (пуговицы, медали) стали называться "уа".

Какой период развития речи указан в примере? Какое его значение? В чем заключается своеобразие детской речи этого периода ее развития?

#### Практическое задание

Н.А. Менчинская, наблюдая поведение своего маленького сына, пишет: "Ему очень хотелось взять игрушку, он сел на корточки и повторял несколько раз: "не трогаю", спрашивал: "можно посмотреть?". Но потом, после очередного "не трогаю", он схватил одну из игрушек. Отметьте особенности развития этической сферы ребенка раннего возраста.

#### Практическое задание

В исследованиях швейцарского психолога Ж. Пиаже (задание на "сохранение количества вещества", предложенные детям 6-7 лет) применялись два небольших сосуда, имеющих различную форму и равные размеры. В них наливалась равное количество воды. Ребенок видел, что воду из одного сосуда переливают в другую, узкую и высокую. Ориентируясь на уровень воды, ребенок говорил, что ее стало больше. В исследованиях отечественных ученых доказано, что данный феномен легко снимается уже у детей 4-5 лет, если их специально обучать.

Каким образом, с помощью каких приемов обучения, доказана возможность снятия феномена Ж. Пиаже сохранения количества вещества у детей 4-5 лет? Как обучать детей, чтобы улучшать их способность правильно различать предметы окружающего мира?

#### Практическое задание

Известная история, рассказана А. Адлером. Адлер очень плохо учился в гимназии. Однажды учитель вызвал его отца и сказал, что его сын может быть только сапожником, поскольку абсолютно не справляется с уроками. Однако отец очень четко ответил учителю-предсказателю: "Мой сын никогда не будет сапожником!". Он вернулся домой и не стал читать мораль ребенку. При этом каждый день занимался с сыном математикой. Через некоторое время мальчик стал первым в классе. Прокомментируйте данную историю.

#### Практическое задание

К. Г. Юнг был очень маленький, когда его мать заболела, а потому вынуждена была выехать и оставить его на попечительство отца. Он воспринимал ее исчезновение (даже через 80 лет!) как предательство. С этого времени он не доверял всем женщинам.

Какая роль матери, в частности, в первые годы жизни ребенка? Есть ли психологические изменения маленького ребенка, что происходят в результате разлуки с матерью, необратимыми?

### Практическое задание

Д. Майерс описывает следующий эксперимент. В детский сад пришел человек и спросил детей, Не помнят ли они такого случая, чтобы их палец попал в мышеловку? Ни один ребенок не смог вспомнить такого случая. И это вполне очевидно, поскольку был выбран такой вопрос, чтобы вероятность позитивного ответа на него была минимальна. Этот человек приходил в тот же детский сад несколько раз в неделю на протяжении десяти недель и все время задавал один и тот же вопрос. На десятый раз все дети в ярких красках рассказали про то, как их палец попал в мышеловку, как они с мамой поехали к врачу, как выглядел врач и что говорил. Очевидно, что дети соврали.

Чем можно объяснить то, что дети "припомнили" то, чего в реальности не было? Учитывая результаты эксперимента, как взрослые должны выяснять у детей обстоятельства тех или других событий?

### Практическое задание

У консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочку Таню 8 лет. За словами матери Таня безответственная и безвольная. Мама считала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня игралась игрушками и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Мама приходила с работы 19 час. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не исполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорит она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она имеет повышенный уровень тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите, выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте гипотезы про возможные причины трудностей клиента.

### Практическое задание

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила о помощи. Она рассказала, что ее дочка до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Закрылась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей достаточно напряженной жизнью, что иногда прорывается в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочку к нормальной жизни? Что с нею происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу по поводу изменений, которые происходят с девочкой. Какие психологические проблемы ее мучают?

### Практическое задание

Старшеклассников отличает, с одной стороны, ситуативность, с другой, жесткость профессиональных планов. Такая лишняя вариативность и сверхустойчивость сформированных жизненных планов требует коррекционного вмешательства со стороны профконсультанта.

Какие психологические механизмы лежат в основе явлений ситуативности и ригидности профессиональных намерений старшеклассников? Что предусматривает коррекция этих негативных явлений?

### Практическое задание

Директор магазина осуществлял обход секций. Он был доволен порядком и организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех продавцов, которые про что-то восторженно разговаривали и не торопились на свои рабочие места. Директор окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Продавцы стали что-то невнятно говорить, но директор...

Что с точки зрения психологии эффективного управления должен сделать директор?

### Практическое задание

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечания, находит оправдание, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет заключаться цель вашей критики? Какую тактику критики вы выберете?

### Практическое задание

Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы не делали, вон все бракует. Вы не раз пытались подстроиться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили выразить ему критические замечания.

Каким образом сделать это правильно? Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

### Практическое задание

Составьте задание для тестирования учебных достижений учеников.

### Практическое задание

Подготовьте анкеты на тему "Мнения студентов к преподавателям ВУЗа".

### Практическое задание

Охарактеризуйте профессионально важные качества личности будущего практичного психолога, укажите уровень их сформированности, сравните с имеющимися у Вас.

### Практическое задание

К психологу детского сада обратилась мама с жалобой на нарушение поведения сына (мальчик 6 лет), трудности общения мальчика с детьми. Из беседы с матерью выяснилось, что сын родился, рос и развивался нормально. Трудности возникли, когда ребенок пошел в детский сад: мальчик бьется, ни с кем не делится игрушками, отбирает их у других детей.

При обследовании у ребенка оказался высокий темп выполнения задач, интеллект - в пределах нормы, нарушений со стороны психических процессов нет, высокая самооценка при уверенности в негативном отношении к нему со стороны всех окружающих, кроме отца. Воспитанием сына занимается мама, однако она не пользуется авторитетом у сына, поскольку вся власть в семье принадлежит авторитарному отцу, осуществляет руководство, проявляя агрессивные тенденции. Такой стиль поведения отец поощряет и у сына. Мальчик считает агрессивное поведение характерной для «настоящего мужчины» и единственным способом добиться желаемого.

С чем связаны нарушения поведения мальчика? Психологические механизмы способствуют их возникновению? Что можно сделать для коррекции поведения мальчика?

### Практическое задание

Обратилась мама девочки 6 лет по поводу того, что дочь в последнее время ведет себя очень непослушно. У мамы даже возникли сомнения относительно его умственного развития. В ходе работы выяснилось, что отношения матери и дочери испортились после рождения второго ребенка. Обследование девочки на предмет общего развития и соответствия психологического возраста биологическому показало, что ребенок развивается нормально. Причиной возникновения проблемной ситуации стало незнание мамой возрастных особенностей детей. Ребенок делает вред для того, чтобы ее обругали. Тем самым девочка хочет показать, что она существует. Родители, в свою очередь, понимают такое поведение своей старшей ребенка как предательство в сложный момент жизни.

Чем может помочь здесь психолог?

### Практическое задание

Обратилась молодая женщина, рассказав, что ее дочь семи лет не хочет, чтобы мама разводилась с папой. Во время беседы стало понятно, что у мужчины есть другая женщина и он сейчас дома почти не живет. "Я очень ревнивая - отметила женщина, и ничем не могу себе помочь. Знаю, что сама виновата. Но что сказать ребенку?".

Чем может помочь здесь психолог?

#### Практическое задание

На прием приходит женщина (мать). В семье проблема взаимоотношения между родителями и ребенком. Как правильно должен быть сформулирован терапевтический запрос клиенткой для того, что бы психолог смог ей помочь. Приведите примеры. Приведите примеры неправильных запросов. Приведите примеры возможной стратегии работы с клиентом.

#### Практическое задание

На прием приходит женщина (мать). У ребенка проблемы с успеваемостью в школе. Как правильно должен быть сформулирован терапевтический запрос клиенткой для того, что бы психолог смог ей помочь. Приведите примеры. Приведите примеры неправильных запросов. Приведите примеры возможной стратегии работы с клиентом.

### **2.1. Защита выпускной квалификационной работы.**

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-бакалавра, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данным ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научную информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области науки и образования;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
  - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
  - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### **Требования к составлению и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Темы ВКР заблаговременно утверждаются на заседании кафедры. В процессе выполнения ВКР выпускник овладевает методами научного исследования, навыками работы с научной литературой, проводит экспериментальные исследования (изучающего и обучающего характера) и делает научно обоснованные выводы.

Выпускные квалификационные работы выполняют все выпускники бакалавриата. Апробация отдельных разделов своих исследований осуществляется на факультетских и межвузовских научных конференциях, где бакалавры представляют работы на внутривузовские смотры научных исследований. Все ВКР проходят предзащиту.

По представлению кафедры психологии соответствующим приказом директора оформляется разрешение на защиту ВКР

#### **Основные этапы выполнения ВКР**

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из **четырех последовательных этапов:**

1. *подготовка к исследованию,*
2. *научно-исследовательская работа,*
3. *работа над содержанием и текстом выпускной работы,*
4. *оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Бакалавру, работающему над выпускной квалификационной работой, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Рекомендуется следующий вариант временного распределения работы по основным разделам:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы;
- обоснование исследования, определение цели, формулировка гипотезы;
- составление плана исследования и разработка его методики;
- проведение экспериментального исследования;
- анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям, подготовка презентации;
- рецензирование работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Основные виды и способы работ при выполнении и оформлении ВКР приведены ниже.

### **Первый этап работы. Подготовка к исследованию по теме ВКР**

#### **Выбор темы**

Тематика выпускной работы утверждается на кафедре. В основу исследования должна быть положена ведущая идея, которая дает выпускнику общее направление, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Ведущая идея определяет замысел исследования.

В результате многих исследований в науке сложились определенные теоретические концепции. При изучении проблемы выпускник, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций. В случае несогласия ни с одной из существующих концепций, студент вместе с научным руководителем может сформулировать свою собственную - сначала в форме гипотезы. Всем своим дальнейшим исследованием он стремится доказать ее истинность.

Наличие определенной теоретической концепции является необходимым потому, что один и тот же предмет может изучаться по-разному в зависимости от исходных теоретических позиций исследователя.

Выпускником-бакалавром изучается монографическая и периодическая литература по теме исследования. Изучение литературы сопровождается составлением картотеки в традиционном или электронном виде и её конспектированием, носящим тематический характер. В нем необходимо отразить взгляды изучаемого автора и личное отношение выпускника к материалу, выписываются необходимые для работы цитаты, примеры, статистические сведения и т.д.

**Обоснование исследования** включает раскрытие его актуальности и новизны. Выпускник показывает, что нового вносит его исследование в теорию вопроса (или какую известную в литературе гипотезу подтверждает его исследование), какова практическая значимость выполненной работы. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразить их в гипотезе.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка логики исследования проблемы – определение стратегии поиска, ведущего к открытию неизвестного, недостаточно изученного. Для успешной разработки логики научного исследования, необходимо иметь ясную теоретическую концепцию в отношении предмета и объекта исследования. Каждая научная проблема специфична и имеет свою



логику исследования и потому требует от исследователя творческого подхода для её решения.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики связаны с оставлением общего плана работы, что является творческим процессом, в котором выпускник бакалавриата должен отразить «стратегию» предстоящей работы, продумать, как можно собрать необходимые факты, каким образом теоретические предпосылки можно воплотить в практической работе. Методика должна соответствовать теме исследования и быть адекватной поставленным задачам.

### **Второй этап. Научно-исследовательская работа по выбранной теме**

**Проведение экспериментального исследования** - обязательная часть работы. Экспериментальное исследование может состоять из двух частей: экспериментальное изучение и экспериментальное обучение. Для исследования подбираются экспериментальные и контрольные группы, готовится материал и документация (протоколы) для проведения изучения. При анализе полученных данных выделяются факты, характеризующие данную (экспериментальную) группу исследуемых, и сопоставляются с аналогичными данными контрольной группы испытуемых, а также с результатами, представленными в литературе. При экспериментальном обучении отражается влияние психологической работы и на развитие и на формирование различных психических процессов.

### **Третий этап. Работа над текстом ВКР**

Третий этап состоит из анализа, обобщения и теоретического объяснения новых научных фактов, полученных в результате исследования, подготовки рукописи дипломной работы. Важно не ограничиваться описательно-эмпирическим уровнем исследования, а стремиться подняться на его теоретический уровень, который проявляется в том, что исследователь не только описывает научные факты, но выявляет механизмы их связи и раскрывает закономерности этой связи. Анализ результатов должен сопровождаться установлением связей между отдельными фактами, частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов, что и является обобщением. Под обобщением понимают выводы, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных полученных фактов, явлений. В выводах раскрываются связи между изученными явлениями.

**Структура и оформление выпускной работы.** Важное значение для адекватного восприятия содержания, логики проведенного исследования, а также для оформления ВКР имеет ее структура, т.е. порядок построения и взаимосвязь различных ее частей.

Основными ***структурными компонентами*** работы являются следующие:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (обоснование темы, выделение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач исследования).
- Литературный обзор.
- Материалы и методика исследования; анализ результатов исследования.
- Методические рекомендации.
- Заключение, выводы.
- Библиография.

Текст работы подразделяется на разделы, главы, параграфы, которые соответственно отражаются и в оглавлении. При изложении работы необходимо строго отграничивать свои мысли от заимствованных или уже известных в науке. Необходимо делать ссылки на использованную литературу и другие источники. При указании автора нужно проставлять в скобках год выхода из печати цитируемой работы.

Цифровой материал проводится в виде таблиц, которые сопровождаются пояснительным текстом. Комментарий к таблицам не должен их дублировать.

Содержание работы иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть внесены за его пределы в виде приложения к выпускной работе.

Во **введение** включаются основные предпосылки для обоснования актуальности темы и новизны результатов, т.е. сведения о результатах исследований в данной области, выполненных другими авторами. Обосновывается выбор темы и задач исследования.

**Актуальность** темы определяется тем, как выполненная научная работа способствует решению научной или практической задач.

Формулируется **проблема** исследования. В основе любой научной проблемы всегда лежит противоречие между знанием и незнанием, между новыми фактами и существующей теорией, которая оказывается не в состоянии эти факты объяснить, так как не раскрыта их сущность, неизвестны закономерные связи явлений.

Подходить к определению научной проблемы можно как от запросов практики, так и от запросов науки. Однако в обоих случаях неизменным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

Выявленная научная проблема находит отражение в теме исследования. Для определения научной проблемы, нуждающейся в исследовании, необходимо хорошо знать современное состояние науки в соотнесении с потребностями практики и развития самой науки. На основе такого соотнесения обнаруживается, чего в науке недостает. В связи с этим студенту важно выработать у себя «проблемное видение мира». Не следует смешивать научную проблему и практическую задачу. Называя и обосновывая научную проблему, полезно указать, что сулит ее исследование для решения тех или иных практических задач обучения или воспитания.

В основу любого исследования должна быть положена ведущая идея, дающая общее направление исследовательского процесса, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Исследование строится не на пустом месте. При изучении проблемы исследователь, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций.

Формулируются **цель** и **задачи** исследования. В формулировке цели изучения фиксируется стратегическая направленность научного поиска. Задачи исследования раскрывают конкретные пути реализации научного замысла.

Выделяется **объект** и **предмет** исследования. В качестве объекта изучения может быть область (поле), в котором проводится исследование. Предметом является то, что исследователь изучает в объекте.

**Новизна** полученных результатов доказывается выявлением их отличий от данных, полученных другими авторами. Обосновывается **теоретическая и практическая значимость** проведенного исследования.

**Глава I** - обзор литературы по проблеме, в конце которой дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены. Автором дипломной работы, как правило, дается обобщенная характеристика литературы. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако, отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

**Глава II, параграф 2.1.** – материал и методы исследования. Здесь кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или

обучения), способы обработки экспериментальных данных. В выпускных работах используются методы теоретического исследования, экспериментальные, математические методы. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Методика исследования излагается в том порядке, в котором далее (в параграфе 2.2.) представляются результаты.

**Параграф 2.2.** – анализ результатов исследования. Анализ экспериментальных данных осуществляется в соответствии с выбранными критериями. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности; при анализе приводятся примеры высказываний или выявленных ошибок. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах, при их составлении необходимо делать на них ссылки в тексте. Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) печатается *Таблица (1)*, далее (посередине страницы) следует указать *название* таблицы (без кавычек), затем форматируется *содержание* таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся *условные обозначения*. Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: Рисунок 1. Компоненты эмоциональной устойчивости студентов первого года обучения. Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой.

**Глава III (факультативно)** – методические рекомендации или методические разработки по исследуемой теме. Глава может включать основные направления коррекционной работы, комплексы упражнений, серии конспектов логопедических занятий или уроков.

**Заключение** дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «заключение» в конце выделяются **выводы**, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

**Список литературы.** Существуют различные способы группировки литературы в предлагаемом списке. Группировка материала зависит от характера самой работы, ее назначения, темы. Как правило, наиболее приемлемым вариантом группировки для выпускной работы, является список литературы, который составляется в алфавитном порядке и помещается на отдельном листе после заглавия. Данный раздел содержит перечень только тех работ, на которые есть ссылки в тексте (главным образом в литературном обзоре) дипломного исследования. Список литературы должен содержать 60 и более источников, где преобладающими являются работы соответствующие теме исследования.

При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем. Следует учесть, что не рекомендуется в одном алфавите смешивать разные алфавиты (русский, латинский и др.).

Необходимость сквозной порядковой нумерации литературных источников появляется уже на предварительной стадии работы, когда мы имеем дело еще с рабочей картотекой. По завершении работы автору работы необходимо тщательно выверить все описания на предмет достоверности, приводимых в них сведений и ссылок (см. приложения VI–VII), установить окончательную порядковую нумерацию.

**Приложение** нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

**Четвертый этап. Оформление выпускной работы и подготовка к защите**

Четвертый этап проведения исследования включает техническое оформление выпускной работы, иллюстраций и др. материалов, которые требуются выпускнику-бакалавру для лучшей аргументации своих положений, планируемых к защите

#### **Защита выпускной квалификационной работы**

Работа подписывается выпускником-бакалавром и научным руководителем, сдается в установленные кафедрой сроки секретарю ГАК. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв, рецензию готовит рецензент по направлению руководителя или кафедры. Рецензентом может быть любой преподаватель по данной или смежной дисциплине, не являющийся членом данной ГАК, а также сотрудник какого-либо научно-практического учреждения.

На защите ВКР освещается краткое содержание рецензии. В рецензии, как правило, оценивается теоретическая и практическая значимость работы, новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы, а также методов ее выполнения. Обращается внимание на степень самостоятельности выполнения работы, на этику цитирования литературных источников, подчеркиваются достоинства и недостатки работы, дается ее оценка в целом.

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

#### **Критерии оценки ВКР**

Оценка качества выпускной работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и содержания работы;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;
- уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;
- системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
- объем выполненных исследований, экспериментов;
- практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
- завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем, а выпускной работы - рецензентом и выступающими.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

### **3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- программный и методический материал для проведения итогового государственного экзамена.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология в 2 Т. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2015. – 814 с
2. Авдеева И. Н. Подготовка учителя к реализации интерактивного личностно-развивающего образования: учеб. пособие / И. Н. Авдеева, И. А. Закирьянова. - Севастополь : Рибэст, 2009. - 194 с.
3. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: научное издание / Ю. Е. Алешина. - 2-е изд. - М. : Класс, 2005. – 202 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г.Асмолов. – М. : Смысл, 2007. – 527 с.
5. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 144 с.
6. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с.
7. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 264 с.
8. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник для бакалавров / Т. Ю. Базаров. – М. : Юрайт, 2014. – 381 с.
9. Батыршина А. Р. История психологии / А. Р. Батыршина. – М. : Флинта, 2011. – 224 с.
10. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. - М. : Генезис, 2010. – 256 с.
11. Битянова М. Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
12. Большая энциклопедия психологических тестов: энциклопедия. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
13. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов : учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. - М.; СПб. : Питер, 2006. - 350 с.
14. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: научное издание / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. : Питер, 2008. – 380 с.
15. Вагнер В. А. Биологические основания сравнительной психологии I т. / В. А.Вагнер. – М. : Лань, 2013. – 357 с.
16. Вагнер В. А. Биологические основания сравнительной психологии II т. / В. А. Вагнер. – М. : Лань, 2013. – 344 с.
17. Васильева И. В. Психодиагностика / И. В. Васильева. – М. : Флинта, 2013. – 252 с.
18. Вачков И. В. Методика преподавания психологии / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2008. – 289 с.
19. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
20. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 159 с.
21. Викулина О. В. Теория и практика психологии управления / О. В. Викулина. – М. : Владос, 2008. – 239 с.
22. Возрастная психология: конспект лекций / сост. М. В. Оленникова. – М. : АСТ, 2006 ; СПб : Сова, 2006. – 127 с.
23. Выготский Л. С. Педагогическая психология: научное издание / Л. С. Выготский. - М. : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с.
24. Галасюк И. Н. Психология социальной работы / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В.; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К, 2014. – 304 с.
25. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер; МО Российской Федерации , Издательский дом Российской Академии образования. - М : ЧеРо, 2005. - 336 с.

26. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Аст : Астрель, 2008. – 352 с.
27. Гнатюк Л. В. Человек и его деятельность: опыт философии органицизма: монография / Л. В. Гнатюк. – Сумы: Университетская книга, 2006 – 399 с.
28. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. – М. : Флинта, 2014. – 542 с.
29. Государев Н. А. Практическая психодиагностика: к изучению дисциплины / Н. А. Государев. – М. : Ось-89, 2006. – 240 с.
30. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. - М. : Академия, 2005. – 366 с.
31. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков: к изучению дисциплины / А. Г. Грецов. - М.; СПб. : Питер, 2008. – 160 с.
32. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2005. – 464 с.
33. Групповая психокоррекция: методические рекомендации для студентов психологических специальностей / Учреждение образования Барановичский государственный университет, Кафедра психологии. – Барановичи : БарГУ, 2006. – 57 с.
34. Гуревич П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с.
35. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с.
36. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – М. ; СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
37. Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / С. А. Дружилов. – М. : Флинта, 2013. – 240 с.
38. Евтух Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Т. В. Евтух. – М. : Флинта, 2008. – 80 с.
39. Жог В. И. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Жог В. И., Тарабакина Л. В., Бабиева Н. С. – М. : Прометей, 2013. – 160 с.
40. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
41. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Зверева. – М. : Знание, 2008. – 208 с.
42. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / Б. В. Зейгарник. – М. : Юрайт, 2010. – 326 с.
43. Зейгарник Б. В. Патопсихология 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – М. : Юрайт, 2014. – 367 с.
44. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Логос, 2005. - 384 с.
45. Зуб А. Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2014. – 372 с.
46. Иванов А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии / Иванов А. А., Ксенофонтова А. А., Войнова О. А. – М. : Лань, 2013. – 368 с.
47. Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. – М. : Лань, 2013. – 624 с.
48. Ильин Е. П. Психология взрослости / Е. П. Ильин. – СПб. :Питер, 2012. – 256 с.
49. Ильин В. А. Психология лидерства. Учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. – М. : Юрайт, 2015. – 311 с.
50. Ильин Г. Л. История психологии. Учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2014. – 389 с.
51. Исаев Е. И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2014. – 347 с.

52. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века / под ред. Е. С. Миноковой. – М. : Флинта, 2013. – 136 с.
53. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века / под ред. Е. С. Миноковой. – М. : Флинта, 2013. – 152 с.
54. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов: к изучению дисциплины / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 378 с.
55. Итоги Болонского процесса: психолого-педагогические основы формирования личности конкурентоспособного специалиста / МОН Украины, Севастопольский национальный технический университет. - Севастополь : СевНТУ, 2010. - 297 с
56. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии. Учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Бериулава. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с
57. Каптерев П. Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц / П. Ф. Каптерев. – М. : Лань, 2013. – 635 с.
58. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2014. – 376 с.
59. Карась И. С. Экспериментальная психология: методическое пособие по изучению курса / И. С. Карась. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2010. – 40 с.
60. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л. В. Карцева. – М. : Дашков и К, 2013. – 224 с.
61. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2005. – 960 с.
62. Колесник Н. Т. Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. – М. : Юрайт, 2014. – 359 с.
63. Кондрашихина О. А. Дифференциальная психология: учеб. пособие / О. А. Кондрашихина; Министерство образования и науки Украины, Севастопольский городской гуманитарный университет. – К. : ЦУЛ, 2009. – 230 с.
64. Коноваленко В. А. Психология менеджмента. Теория и практика. Учебник для бакалавров / Коноваленко В. А. , Коноваленко М. Ю. , Соломатин А. А. – М. : Юрайт, 2014. – 368 с.
65. Коннов В. И. Лекции по психологии управления / В. И. Коннов. – М. : МГИМО, 2013. – 222 с.
66. Королев Л. М. Психология управления / Л. М. Королев. – М. : Дашков и К, 2011. – 188 с.
67. Корниенко Д. С. Дифференциальная психология / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. – М. : Флинта, 2013. – 64 с
68. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. – М. : Юрайт, 2014. – 639 с..
69. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас. - 5-е изд. - М : Академический Проект : Гаудемус, 2005. – 462 с.
70. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебник для бакалавров 4-е изд., пер. и доп. / В. Г. Крысько. – М. : Юрайт, 2014. – 553 с.
71. Кузьмина Н. В. Биосоциальное развитие человека будущего / Н. В. Кузьмина. – М.: Ин-т Психоанализа, 2008. – 198 с.
72. Кузьмина Р. И. Наблюдение и эксперимент в дошкольном учреждении: лабораторный практикум по психологии / Р. И. Кузьмина; МОН АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". – Симферополь : Таврия, 2006. – 128 с.
73. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования / Е. Г. Кузьмина. – М. : Флинта, 2014. – 310 с.

74. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Трикта : Акад. Проект, 2011. – 256 с.
75. Кузьмина Р. И. Психолого-диагностическая практика в школе: учеб. пособие / Р. И. Кузьмина, С. Б. Капидинова; Министерство образования и науки Украины, Министерство образования и науки Автономной Республики Крым, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет». – Симферополь: КРЫМУЧПЕДГИЗ, 2008. – 234 с.
76. Лакосина Н. Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – 3-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2007. – 416 с.
77. Лебедева Л. В. Социальная психология / Л. В. Лебедева. – М. : Флинта, 2013. – 229 с.
78. Лодкина Т. В. Социальная педагогика: защита семьи и детства: учеб. пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 208 с.
79. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова. – СПб. : Питер, 2009. – 510 с.
80. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. – М.; СПб. : Питер, 2010. – 319 с.
81. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. – СПб. : Питер, 2008. – 356 с.
82. Макарова И. В. Общая психология: конспект лекций / И. В. Макарова. - М. : Юрайт, 2014. – 182 с.
83. Малкова Е. Е. Практикум по детской клинической психологии: Учебно-методический комплекс: Электронное издание / Е. Е. Малкова. - СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. – 71 с.
84. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 304 с.
85. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник, 2014. – 256 с.
86. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, 2013. – 349 с.
87. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 302 с.
88. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2008. – 226 с.
89. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков / Н. Н. Мехтиханова. – М. : Флинта, 2010. – 192 с.
90. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста / Ю. В. Микадзе. – Спб. : Питер, 2013. – 288 с.
91. Милорадова Н. Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности / Н. Г. Милорадова. – М. : Флинта, 2013. – 233 с.
92. Моисеева Л. А. О природе живого: зоопсихология и сравнительная психология / Л. А. Моисеева. – М. : Знание, 2006. – 242 с.
93. Морено Я. Л. Психодрама: к изучению дисциплины / Я. Л. Морено. – М. : Психотерапия, 2008. – 493 с.
94. Мусийчук М. В. История психологии в концепции учений о душе / М. В. Мусийчук. – М. : Флинта, 2013. – 143 с.
95. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
96. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 431 с.



97. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : Флинта, 2008. – 280 с.
98. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс: пособие / Р. С. Немов. - М.; СПб. : Питер, 2007. – 304 с
99. Немов Р. С. Психология. Учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2014. – 639 с.
100. Немов Р. С. Психологическое консультирование 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2015. – 575 с.
101. Никандров В. В. Экспериментальная психология: к изучению дисциплины / В. В. Никандров. - 2-е изд., доп. – СПб. : Речь, 2007. – 512 с.
102. Носс И. Н. Психодиагностика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014. – 500 с.
103. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2015. – 460 с.
104. Общая психология: учеб. пособие / ред. Е. Н. Рогов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2008. – 560 с.
105. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед. образования / ред. Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2007. – 447 с.
106. Оганесян Н. Т. Педагогическая психология / Н. Т. Оганесян. – М. : Проспект, 2006. – 326 с.
107. Организационная психология. Учебник для академического бакалавриата / под ред. А. В. Карпов. – М. : Юрайт, 2014. – 570 с.
108. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие / ред. Е. П. Агапова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 446 с.
109. Орлова Е. А. Патопсихология. Теория и практика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. – М. : Юрайт, 2014. – 378 с.
110. Орлова Е. А. Патопсихология : учебник / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. – М. Юрайт, 2011. – 235 с.
111. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 512 с.
112. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие / В. Э. Пахальян. – М.; СПб. : Питер, 2008. – 252 с.
113. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с.
114. Петренко С. С. Педагогическая психология / С. С. Петренко. – М. : Флинта, 2014. – 118 с.
115. Петухов В. И. Клиническая психология: курс-конспект лекций и контрольных заданий для заочного и дистанционного обучения / В. И. Петухов; Балтийский русский ин-т. – Рига : БРИ, 2005. – 66 с.
116. Плещинский И.Н. Зоопсихология и сравнительная физиология. Учебно-методический комплекс / И. Н. Плещинский, Н. В. Звёздочкина. – Казань: Казанский федеральный университет, 2010. – 120 с.
117. Пономарева М. А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М. А. Пономарева. - Мн. : Гревцова, 2008. – 240 с.
118. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / ред.: А. А. Крылов, С. А. Маничев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; СПб. : Питер, 2006. – 560 с.
119. Предмет и метод психологии: антологии / Под ред. Е. Б. Старовойтенко. – М. : Академический проект: Гаудеамус, 2005. – 512 с.

120. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учеб. пособие / Е. С. Протанская ; Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств. – СПб. : С.-Петербург. ун-та, 2008. – 175 с.
121. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методики, критерии оценки / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 416 с.
122. Психодиагностика и психокоррекция / под ред А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2009. – 610 с.
123. Психодиагностика теория и практика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимова. – М. : Юрайт, 2014. – 631 с.
124. Психологическая диагностика: учебник / ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. ; СПб. : Питер, 2008. – 652 с.
125. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.
126. Психология в 2 Т. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский. – М. : Юрайт, 2014. – 827 с.
127. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека / ред. А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 651 с.
128. Радлов Э. Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии / Э. Л. Радлов. – М. : Лань, 2013. – 350 с.
129. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
130. Рогов Е. И. Классическая социальная психология / Е. И. Рогов, И. Г. Антипов. – М. : Владос, 2011. – 414 с.
131. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 Ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста 4-е изд., пер. и доп. Практическое пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2014. – 412 с.
132. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 Ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения 4-е изд., пер. и доп. Практическое пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2014. – 507 с.
133. Романова Е. С. Психодиагностика: Учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с
134. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - [Б. м.] ; СПб. : Питер, 2007. - 713 с.
135. Руденко А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 286 с.
136. Савенков А. И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров 2-е изд. / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с.
137. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 225 с.
138. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза. Учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. – М. : Юрайт, 2014. – 421 с.
139. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. Учебник для бакалавров 2-е изд., пер. и доп. / А. Л. Свенцицкий. – М. : Юрайт, 2014. – 408 с.
140. Семечкин Н. И. Психология социальных групп / Н. И. Семечкин. – М. : Владос, 2011. – 287 с.
141. Селивачев А. Ф. Георг Фридрих Даумер. История одной души. Вопросы философии и психологии / А. Ф. Селивачев. – М. : Лань, 2013. – 27 с.
142. Скрыльникова Л. П. Детская практическая психология / Скрыльникова Л. П., Богомягова О. Н., Сорокикова Э. Г. – М. : Флинта, 2014. – 48 с.

143. Слотина Т. В. Психология личности: к изучению дисциплины / Т. В. Слотина. – М. ; СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
144. Собчик Л. Н. Метод цветowych выборов - модификация восьмицветного теста Люшера: к изучению дисциплины / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2007. – 128 с.
145. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 Т. Учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. – М. : Юрайт, 2014. – 724 с.
146. Справочник практического психолога. Психодиагностика: справочное издание / под ред. С. Т. Посохова. - М. ; СПб. : АСТ : Сова, 2005. - 671 с.
147. Справочник практического психолога: справочное издание / авт.-сост. И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 781 с.
148. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. – 21-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 671 с.
149. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. – 9-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 703 с.
150. Столяренко Л. Д. Психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – М.; СПб. : Питер, 2008. – 591 с.
151. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. – М. : Флинта, 2009. – 184 с.
152. Сухих А. В. История психологии / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 219 с.
153. Титова Н. М. Клиническая психология. Конспект лекций / Н. М. Титова. – М. : Приор-издат, 2006. – 112 с.
154. Ткачева М. С. Возрастная психология. Конспект лекций 2-е изд., пер. и доп. / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. – М. : Юрайт, 2013. – 200 с.
155. Токарь О. В. Детская практическая психология в кратком изложении / О. В. Токарь. – М. : Флинта, 2014. – 224 с.
156. Теория и практика глубинной психокоррекции / Сост.: С. М. Аврамченко, Н. В. Дметерко, Н. П. Зажирко, И. В. Евтушенко, А. Э. Мелоян, С. Ш. Раджабова. Под редакцией академика Т. С. Яценко. – Донецк: ДИПиП, 2008. -268 с.
157. Теория и практика глубинной психокоррекция: Вторая Авт. Школа академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Сост.: А. В. Глузман, А. Э. Мелоян, И. В. Евтушенко, С. Ш. Раджабова, Л. Г. Туз/ под редакцией Т. С. Яценко. – Ялта: РИО КГУ, 2009. – 221 с.
158. Теория и практика глубинной психокоррекции: Третья Авт. школа академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Сост. А. В. Глузман (и др.). – Ялта: РИО КГУ, 2010. – 200 с.
159. Теория и практика глубинной психокоррекции: Четвертая и Пятая Авт. школы академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Сост. Андрущенко В. П. , Глузман А. В. Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2011. – 261 с.
160. Теория и практика глубинной психокоррекции: Шестая Авт. школы академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Сост. Андрущенко В. П. , Глузман А. В. Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2011. – 261 с.
161. Теория и практика глубинной психокоррекции: Седьмая Авторская школа академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Сост. : Андрущенко В. П. , Глузман А. В. – К. : Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2013. – 236 с.
162. Узнадзе Д. Н. Общая психология: научное издание / Д. Н. Узнадзе. – М.; СПб : Смысл, 2004. - 413 с.
163. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с.
164. Хакимова Н. Р. Экспериментальная психология / Н. Р. Хакимова, С. А. Дранишников. – Кемерово: КемГУ, 2009. – 131 с.
165. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – М. : Юрайт, 2014. – 905 с.

166. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2015. – 423 с.
167. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2013. – 423 с.
168. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2014. – 367 с.
169. Чурекова Т. М. Возрастная психология / Чурекова Т. М. Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 99 с.
170. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала: научное издание / С. А. Шапиро. - М : Гросс медиа, 2005. - 224 с.
171. Шаповаленко И. В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология): учебник / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
172. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2014. – 575 с.
173. Швацкий А. Ю. История психологии / А. Ю. Швацкий. – М. : Флинта, 2013. – 321 с.
174. Ширяев Д. Дифференциальная психология: курс-конспект лекций и экзаменационных заданий / Д. Ширяев; Балтийская международная академия. – Рига : BSA, 2007. – 191 с.
175. Ширяев Д. Дифференциальная психология: курс-конспект лекций и контрольные задания / Д. Ширяев. – Рига : BSA, 2007. – 126 с.
176. Щербатых Ю. В. Психология стресса / Ю. В. Щербатых. - М. : Эксмо, 2006. – 256 с.
177. Юревич А.В. Психология и методология / А. В. Юревич. – М.: Флинта, 2005. – 326 с.