

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»**



**Проректор по учебной и
методической деятельности
В.О. Курьянов**

20 16 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная
программа для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

код, наименование направления подготовки (специальности)

Прикладная информатика в менеджменте

направленность программы

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте

Институт экономики и управления

Выпускающая кафедра информатики и информационных технологий

Симферополь 2016

Руководитель (разработчик) программы КФУ канд. экон. наук, доц. К. А. Маковейчук

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол № 8 от «25» 08 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии

[подпись]
подпись

Т. А. Кам
ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол № 8 от «30» 08 2016 г.

Директор

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте)

[подпись]

А.В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 1 от «26» 08 2016 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

[подпись]
В.О. Курьянов

подпись

Согласовано:

Заместитель руководителя по учебно-методической и научной работе

Регионального центра высшего образования инвалидов

[подпись]

Л.О. Рокотянская

АОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от «30» 08 2016 г. (протокол № 8).

АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол № __)

АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол № __)

АОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол № __)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
2. Нормативно-правовые документы	6
3. Обоснование необходимости реализации АОПОП ВО	8
4. Направленность АОПОП ВО	10
5. Область профессиональной деятельности выпускника	10
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
7. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
8. Результаты освоения АОПОП ВО	11
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации АОПОП ВО	13
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП	15
12. Материально-техническое обеспечение АОПОП	16
13. Приложения	17
Приложение 1. Матрица компетенций АОПОП ВО	17
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	22
Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин	24
Приложение 4. Рабочая программа адаптационного модуля	60
Приложение 5. Аннотации практик	64
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	67
Приложение 7. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создание толерантной социокультурной среды образовательной организации	88
Приложение 8. Экспертное заключение	92

1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП), реализуемая Гуманитарно-педагогической академией ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) университета, адаптированную для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности.

АОПОП разработана университетом самостоятельно на основе ОПОП по соответствующему направлению подготовки с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

АОПОП как и ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин (модулей, практик), учебно-методические комплексы по дисциплинам (модулям, практикам) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОПОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ориентирована на решение следующих задач.

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОПОП являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимых студентам и выпускникам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При составлении АОПОП учтены особенности реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

В данной АОПОП срок получения образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата соответствует ОПОП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность программы «Прикладная информатика в менеджменте».

Форма обучения очная, заочная

Сроки освоения: очная форма обучения - 4 года; заочная форма обучения – 5 лет

Общая структура АОПОП ВО по блокам с количеством зачетных единиц:

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	216
	Базовая часть, суммарно	114
	Вариативная часть, суммарно	102
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	15
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АОПОП являются обязательными для освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план АОПОП разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В состав адаптационных модулей входят 4 дисциплины, реализуемые в 1-4 семестрах. Адаптационные модули в данной программе входят в вариативную часть учебного плана.

Адаптационные модули предназначены для формирования специальных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включает разделы «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включает разделы «Коммуникативный практикум», «Психология развития личности», «Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации»);

- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Социальная и профессиональная адаптация», «Основы социально-правовых знаний»).

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (включает разделы: «Основы социализации личности», «Технологии формирования основ социальной активности личности с нарушением опорно-двигательного аппарата»).

Учебный график АОПОП, как график периодов осуществления видов учебной деятельности АОПОП, не отличается от учебного графика ОПОП. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, и с нарушениями опорно-двигательного аппарата на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы формирующих способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Исходя из указанного, адаптационные модули внесены в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, дисциплин базового блока и общекультурных компетенций.

В АОПОП университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью физической культурой и спортом в группах студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки АОПОП ВО являются:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015. № 1297;
- Федеральная целевая программа «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 № 207 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавра)";

- Приказ Минтруда России от 17.09.2014 № 647н "Об утверждении профессионального стандарта "Администратор баз данных";

- Приказ Минтруда России от 18.11.2014 № 896н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по информационным системам";

- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 679н "Об утверждении профессионального стандарта "Программист";

- Приказ Минтруда России от 20.11.2014 № 915н "Об утверждении профессионального стандарта "Менеджер продуктов в области информационных технологий".

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» № 999 от 09.09.2015 г.;

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. № 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»:

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.06.2016 № 619 "Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования";

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1.-04-2016 от 30.06.2016 г.;

- Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 102 от 31.12.14);

- Порядок реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 74 от 31.12.2014 г.);

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 73 от 31 декабря 2014 г.);

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин обучающихся в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (утв. Приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» № 71 от 31 декабря 2014 г.);

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»";

- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 12.12.2016 № 1134 "Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

3. Обоснование необходимости реализации АОПОП ВО

АОПОП, реализуемая в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте по направлению подготовки 09.03.03 "Прикладная информатика" представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Реализация направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Прикладная информатика относится к группе современных и наиболее перспективных междисциплинарных специальностей, предназначенных для подготовки профессионалов на стыке различных предметных областей. Эта специальность предоставляет широкие возможности в выборе сферы деятельности.

Квалификация выпускника данной АОПОП ВО предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность согласно профессиональным стандартам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Согласно профессиональному стандарту "Администратор баз данных" выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по поддержанию эффективной работы баз данных (развертывание, сопровождение, оптимизация функционирования), обеспечивающих функционирование информационных систем в организации, по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов, в том числе ресурсов сети Интернет.

Согласно профессиональному стандарту "Специалист по информационным системам" выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по созданию и поддержке информационных систем (ИС) в экономике, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций – пользователей ИС.

Согласно профессиональному стандарту "Менеджер продуктов в области информационных технологий" выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по управлению жизненным циклом продуктов в области информационных технологий (далее – продуктов) посредством организации их создания, вывода на рынок, продвижения, продаж, поддержки, развития и вывода с рынка с целью достижения, поддержания и роста их успешности.

Согласно профессиональному стандарту "Программист" выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по разработке, отладке, проверке работоспособности, модификации программного обеспечения.

Необходимо учитывать глобальные тенденции развития экономики и постепенного перехода России к экономике знаний. Образование является важной составляющей экономики. Качество образования влияет на конкурентоспособность как персоны на рынке труда, так и на конкурентоспособность экономики страны в целом.

В рамках подписанного Федерального закона от 29.11.2014 N 377-ФЗ "О развитии Крымского федерального округа и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя" будет затронуто и развитие высокотехнологичных отраслей, что станет новой ступенью развития Крымского полуострова и создаст дополнительные рабочие места, в том числе и в сферах, связанных с информатикой и информационными технологиями.

Также в Крыму активно развиваются электронные представительства и электронные порталы органов, оказывающих государственные услуги. Профильные специалисты необходимы для развития и поддержки системы электронного документооборота, введенной в действие распоряжением Главы Крыма Сергея Аксенова № 282-рг «О системе электронного документооборота в Республике Крым» с 1 января 2015 года. Электронный документооборот станет частью большой системы «Электронное правительство», внедрение которой уже ведется в Крыму. Одним из элементов этой системы является портал правительства республики в сети Интернет, который объединил сайты всех министерств региона. Вслед за региональными министерствами и ведомствами к системе электронного взаимодействия в Крыму будут подключены и муниципалитеты.

Совокупность этих факторов ведет к увеличению спроса на рынке труда на специалистов в области прикладной информатики.

В соответствии с вышеизложенным, реализация АОПОП ВО направления подготовки 09.03.03 "Прикладная информатика" является обоснованной, что подтверждается экспертным заключением (приложение 8).

Профессиональная подготовка специалистов по данному направлению из числа лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся. Контроль за соблюдением условий организации образовательного процесса, а также комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся из числа лиц с инвалидностью осуществляется Региональным центром высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии.

Лицо с нарушением опорно-двигательного аппарата при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с нарушением опорно-двигательного аппарата при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4. Направленность АОПОП ВО

В современных условиях развития экономики все более актуальными становятся вопросы эффективного управления современными предприятиями и мониторинга их деятельности, обеспечения конкурентных преимуществ предприятий и организаций, планирования и прогнозирования.

Обучающийся, осваивающий направленность "Прикладная информатика в менеджменте" направления подготовки 09.03.03 "Прикладная информатика", сможет проектировать, разрабатывать, использовать и проводить аудит и мониторинг современных информационных систем и технологий.

Будущий бакалавр в ходе освоения АОПОП ВО изучает базовые общеобразовательные дисциплины и базовые специальные дисциплины, такие, как теория систем и системный анализ, информатика и программирование, вычислительные системы, сети и телекоммуникации, операционные системы, программная инженерия, информационные системы и технологии и их проектирование, проектирование баз данных, информационная безопасность.

Вариативная часть учебного плана наполнена такими дисциплинами, как исследование операций, моделирование, численные методы, теория алгоритмов, информационный менеджмент, Интернет-программирование, методика проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, теоретические основы создания информационного общества, менеджмент, управление проектами автоматизации, программирование микропроцессорных систем, логическое программирование, компьютерная графика, архитектура компьютеров и периферийные устройства, электронная коммерция, технология бизнес-анализа и др.

В ходе обучения бакалавр выполняет несколько видов практик: учебную, производственную и преддипломную.

Отличие направленности "Прикладная информатика в менеджменте" состоит в пограничной направленности обучения: выпускник обладает как техническими знаниями, так и экономическими, достаточными для их комплексного применения в прикладных областях и решения задач автоматизации, управления, реинжиниринга, анализа и прочих научных и практических задач во всех сферах хозяйственной деятельности.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» включает:

- системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;
- разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;
- выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

бакалавриата, являются прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

АОПОП ВО направленности "Прикладная информатика в менеджменте" направления подготовки 09.03.03 "Прикладная информатика" является программой академического бакалавриата, ориентированной на проектный, производственно-технологический и организационно-управленческий виды деятельности.

8. Результаты освоения АОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);
- способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который

(которые) ориентирована программа бакалавриата:

проектная деятельность:

- способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);
- способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);
- способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);
- способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);
- способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);
- способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);
- способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);
- способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);
- способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10);
- способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11);
- способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-12);
- способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13);
- способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14);
- способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15);
- способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-17);
- способностью принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью (ПК-18);
- способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем (ПК-19).

Специальные компетенции (для выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Специальные компетенции выпускника с инвалидностью формируются при освоении адаптационных модулей АОПОП и нацелены на минимизацию у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности.

При освоении адаптационных модулей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должен обладать следующими специальными компетенциями:

- способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1);

- способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СК-2);
- готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СК-3);
- осознанием социальной значимостью своей будущей профессии (СК-4);
- способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5);
- способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-6).

Таким образом, перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специальных профессиональных компетенций дополнен специальными компетенциями, предложенными разработчиками АОПОП.

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации АОПОП ВО

Составлены на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки со следующими добавлениями.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность ННР	Штатные ННР, привлекаемые к реализации АОПОП ВО		ННР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ННР с ученой степенью и/или званием		Количество ННР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	50	-	70	-	50	-	5
Факт	6,06	94	4,96	78	4,47	70	0,46	7

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП

Сфера образовательной деятельности требует постоянного поступления актуальной информации, информационного обеспечения учебного процесса. Важная функция в этом принадлежит библиотеке. Библиотека академии осуществляет библиотечное, библиографическое, информационное обслуживание профессорско-преподавательского состава и выполняет функцию организационно-методического и учебного центра.

Книжный фонд библиотеки академии насчитывает 166532 экземпляра. На одного студента дневной формы обучения приходится 64 экземпляра учебной литературы. Читальные залы библиотеки рассчитаны на 72 посадочных места. В читальных залах имеются необходимые профессиональные периодические издания: научно-методические журналы, приложения к научно-методическим журналам, газеты.

С целью обеспечения учебно-воспитательного и научного процесса ГПА, в соответствии с требованиями учебного процесса отдел комплектования и научной обработки литературы осуществляет текущее и ретроспективное комплектование фонда библиотеки академии. Комплектование фонда утверждается «Тематическим планом формирования библиотечного фонда» с учетом направленности образовательного процесса. Отдел комплектования и обработки литературы тесно сотрудничает с кафедрами Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, в частности с выпускающей кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, преподаватели которой владеют информацией о необходимости обеспечения студентов новой литературой по той или иной дисциплины.

Электронная библиотека (ЭБ) – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов. ЭБ обеспечивает многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Тип электронной библиотеки ГПА – локальная. Доступ к ее ресурсам осуществляется преимущественно в локальной сети академии. Удаленным пользователям предоставляется информация о ресурсах ЭБ ГПА, правила и условия доступа к ним.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Обеспеченность студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки специалистов.

АОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение АОПОП

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь на одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, составляет 10,5 м².

В составе используемых площадей ГПА имеются 5 учебных корпусов, студенческие общежития на 740 мест, что составляет 70% от потребности, столовая на 80 мест, кафе, актовые залы на 320 мест, видеозал на 40 мест, тренажерный и три спортивных зала, художественные мастерские, издательство, двенадцать компьютерных классов, информационно-вычислительный центр, библиотеки.

Для обучения лиц с инвалидностью функционируют специализированные кабинеты:

– по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: видеоувеличителями «ClearView+», «Optelec MultiView», «Optelec Compact Touch HD World»; программами экранного доступа для увеличения шрифта «Super Nova Access Suite », «Optelec Compact Touch HD World»; оптического распознавания символов «FineReader 12.0 Pro»; создания цифровых говорящих книг в формате :«DAISY Easy Converter», «Daisy Easy Reader» распознавания чтения плоскочечатных текстов «OpenBook», читающими машинами «Sara CE», тифлофлешплеером «Victor Reader Stratus 12H»;

– по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащенный звукоусиливающей аппаратурой – инфракрасным динамиком-усилителем «Digital Soudfield», электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Verboton vt 15», индукционной петлей.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет отдел материально-технического снабжения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади, общая площадь под образовательный процесс в вузе составляет 12121,1 м² и соответствует нормативу по специальности – 10,5 м². Имеющиеся компьютерные классы обеспечивают норматив пользования техническими средствами (12 компьютеров на 100 студентов).

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

13. Приложения

Приложение 1

Матрица компетенций направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность программы «Прикладная информатика в менеджменте»

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Базовая часть									
Философия									
История									
Иностранный язык									
Безопасность жизнедеятельности									
Русский язык и культура речи									
Правоведение									
Культурология									
Маркетинг									
Экономика									
Физическая культура									
Прикладная физическая культура									
Вариативная часть									
Правовые основы прикладной информатики									
Экономика и организация предприятия									
Менеджмент									
Информационные ресурсы государственного управления / Информационные ресурсы финансовых рынков									
Разработка электронного портала / Менеджмент сайта. Метрическая аналитика									

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
Базовая часть				
Математика				
Дискретная математика				
Теория систем и системный анализ				
Теория вероятностей и математическая статистика				
Физика				
Вариативная часть				
Исследование операций и методы оптимизации				
Математическое и имитационное моделирование				
Численные методы				
Теоретические основы создания информационного общества				
Правовые основы прикладной информатики				
Менеджмент				
Бухгалтерский учет и анализ				

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																			
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	
Базовая часть																				
Маркетинг																				
Информатика и программирование																				
Вычислительные системы, сети и телекоммуникации																				
Операционные системы																				
Программная инженерия																				
Информационные системы и																				

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
технологии																			
Проектирование информационных систем																			
Проектный практикум																			
Базы данных																			
Информационная безопасность																			
Вариативная часть																			
Теория алгоритмов																			
Методика проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ																			
Интернет-программирование																			
Информационный менеджмент																			
Теоретические основы создания информационного общества																			
Архитектура компьютеров и периферийные устройства																			
Управление информационными системами																			
Экономика и организация предприятия																			
Логическое программирование																			
Бухгалтерский учет и анализ																			
Компьютерная графика																			
Программирование микропроцессорных систем																			
Системное администрирование																			
Управление знаниями в организации Концепция параллельного программирования																			
Моделирование бизнес-процессов Электронный бизнес на международном рынке товаров и услуг																			
Технологии бизнес-анализа / Системы поддержки принятия решений																			

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Информационные ресурсы / государственного управления Информационные ресурсы финансовых рынков																			
Электронная коммерция / Информационные технологии управления знаниями																			
Электронные платежные системы Предметно ориентированные экономические ИС																			
Разработка электронного портала / Менеджмент сайта. Метрическая аналитика																			
Учебная практика																			
Производственная практика																			
Преддипломная практика																			

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Специальные компетенции					
	СК-1 способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья	(СК-2) способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья	СК-3 готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств	СК-4 осознание социальной значимостью своей будущей профессии	СК-5 способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	СК-6 способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности
Адаптационный модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата						
Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата						
Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся						
Адаптационный модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата						

Учебный план и календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической деятельности

Курьянов В.О.

" _____ " _____ 2016 года

М.П.



Период обучения 2016-2021

Квалификация бакалавр

Срок обучения 5 лет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»)
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) в г. Ялте

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на основе образовательной программы подготовки бакалавра

укрупненной группы направления подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

профиль подготовки Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения заочная

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Период обучения 2016-2021

на основе образовательной программы подготовки бакалавра
 укрупненной группы направления подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
 направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
 профиль подготовки Прикладная информатика в менеджменте
 Форма обучения заочная

Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
1				ПА										ПА	ПА							К	К													ПА	ПА	ПА						К	К	К	К	К											
2																			ПА	ПА	ПА																ПА	ПА	ПА							К	К	К	К	К									
3																			ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА										К	К	К	К	К									
4																			ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА										К	К	К	К	К									
5																			ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К								

ОБОЗНАЧЕНИЯ: ПА Промежуточная аттестация П Практика заочников Д Выпускная квалификационная работа Г Государственный экзамен
 Самостоятельная работа К Каникулы

II. Бюджет времени (недели)

Курс	Самостоятельная работа	Экзамениционная/ установочная сессия	Практика	Государственная итоговая аттестация		Каникулы	Всего
				Выполнение и защита выпускной работы	Подготовка и сдача госэкзамена		
1	39	5/1				7	52
2	37	6	2			7	52
3	39	7				7	53
4	36	7	4			7	54
5	28	4	4	4	2	10	52

III. Практика

Название практики	Семестр	
	Семестр	Недели
Учебная практика	2	2
Производственная	6	4
Преддипломная	10	4
ИТОГО:	10	

IV. Государственная итоговая аттестация

Название итогового квалификационного испытания	Семестр	
	Форма государственной итоговой аттестации	Семестр
Государственный экзамен	Экзамен	10
Выпускная квалификационная работа (ВКР)	Защита	10

№	Шифры компетенций	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Распределение по семестрам				Зачетные единицы	Количество часов					Распределение зачетных единиц по курсам и семестрам										Шифры компетенций														
			Экзамены	Зачеты	Контрольные работы	Курсовые работы и проекты		Общий объем	контактных				самостоятельная работа	II курс				III курс				IV курс				V курс											
									в том числе					Семестры		Семестры		Семестры		Семестры		Семестры		Семестры		Семестры											
									1	2	3	4		5	6	7	8	9, 10	1	2	3	4		5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	Б.1. дпв 2.1.9	Архитектура компьютеров и периферийные устройства		3			3,0	108	12	6	6																		ПК-9, ПК-15								
35	Б.1. дпв 2.1.10	Управление информационными системами	8		8		3,0	108	12	4	8					1,0	2,0								6	6		ПК-10, ПК-17									
36	Б.1. дпв 2.1.11	Правовые основы прикладной информатики		4			2	72	8	4		4	64		1,0	1,0								4	4			ОК-4, ОПК-1									
37	Б.1. дпв 2.1.12	Экономика и организация предприятия		6	7		3,0	108	14	8		6	94				1,0	1,0	1,0						4	6	4	ОК-3, ПК-5									
38	Б.1. дпв 2.1.13	Менеджмент		5			3,0	108	12	6		6	96				1,0	2,0							4	8		ОК-6, ОПК-1									
39	Б.1. дпв 2.1.14	Логическое программирование	5		5		2,0	72	10	4		6	62				1,0	1,0							4	6		ПК-7, ПК-8									
40	Б.1. дпв 2.1.15	Бухгалтерский учет и анализ		8			2,0	72	8	4		4	64						1,0	1,0					4	4		ОПК-1, ПК-16									
41	Б.1. дпв 2.1.16	Компьютерная графика	7		7		3,0	108	16	4	12		92						1,0	2,0					8	8		ПК-3, ПК-11									
42	Б.1. дпв 2.1.17	Программирование микропроцессорных систем	8		8		5,0	180	20	8	12		160												4	16		ПК-2, ПК-13									
43	Б.1. дпв 2.1.18	Системное администрирование		9			5,0	180	14	6	8		166													4	10	ПК-1, ПК-18									
Итого: Дисциплины профиля 2.1.1			13	9	9	1	67,0	2412	278	108	108	62	2134	0	4	7	5	8	8	12	15	8	0	16	28	22	34	40	52	60	26						
2.2. Элективные дисциплины																																					
44	Б.1. дпв 2.2.1	Управление знаниями в организации Концепция параллельного программирования / Дисциплина по выбору. Адаптивный модуль		9			4,0	144	16	8		8	128															1,0	3,0			4	12	ПК-8, ПК-14			
45	Б.1. дпв 2.2.2	Моделирование бизнес-процессов Электронный бизнес на международном рынке товаров и услуг / Дисциплина по выбору. Адаптивный модуль		5			2,0	72	8	4		4	64			1,0	1,0									4	4						ПК-4, ПК-7				
46	Б.1. дпв 2.2.3	Технологии бизнес-анализа Системы поддержки принятия решений / Дисциплина по выбору. Адаптивный модуль	9	8	9		7,0	252	24	8	16		228						1,0	1,0	5,0						4	4	16				ПК-7, ПК-14				
47	Б.1. дпв 2.2.4	Информационные ресурсы государственного управления Информационные ресурсы финансовых рынков / Дисциплина по выбору. Адаптивный модуль	6		6		4,0	144	18	10		8	126				1,0	3,0									4	14					ОК-3, ПК-11				
48	Б.1. дпв 2.2.5	Электронная коммерция Информационные технологии управления знаниями / Дисциплина по выбору. Адаптивный модуль	9	8	9		7,0	252	26	10	16		226						1,0	1,0	5,0						8	6	12				ПК-6, ПК-12, ПК-14				
49	Б.1. дпв 2.2.6	Предметно ориентированные экономические ИС / Дисциплина по выбору. Адаптивный модуль	8				5,0	180	22	6	16		158						1,0	4,0							8	14					ПК-11, ПК-17, ПК-19				

**Аннотации рабочих программ дисциплин
направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика,
направленность программы «Прикладная информатика в менеджменте»**

Наименование дисциплины (модуля)	Философия				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> • освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности; • выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания; 				
Компетенции	ОК-1 – способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.				
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Многообразие форм знания ✓ Наука и научное знание ✓ Уровни и формы научного познания ✓ Методы научного исследования ✓ Общие основы методологии науки ✓ Рост научного знания ✓ Научные революции ✓ Влияние науки и техники на развитие общества ✓ Изменение социального субъекта в информационном обществе ✓ Научная и философская картины мира 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36	-	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Отечества				
Цель изучения	<p>- изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура),</p> <p>- комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.</p>				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
Краткое	История России с древнейших времен до XX в.				

содержание	<p>1. Введение. История как наука. 2. Древнерусское государство у восточных славян. 3. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. 4. Образование Российского государства. 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». 6. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. 7. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. 8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. 9. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. 10. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. История России XX – начала XXI вв. 11. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) 12. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 13. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. 14. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». 15. СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. 16. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). 17. Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е./ часов	Лекции и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	4/144	22	50	-	72
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык
Цель изучения	способствовать расширению лингвистической эрудиции студентов, а также формированию речевой компетенции будущих специалистов, сформировать системное представление студентов о языке, о языковой личности, ее развитии, о возможностях и условиях самосовершенствования, развить и систематизировать знания студентов о строении и структуре иностранного языка, стимулировать познавательные интересы в области выбранной квалификации.
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Раздел 1: Language work: Present tense passives Раздел 2: Communication focus Раздел 3: Networking Раздел 4: Organization and the Roles Раздел 5: Traveling and Tourism				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	-	-	245	115
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2, 3 семестр), экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности				
Цель изучения	формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.				
Компетенции	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека. Источники опасности Раздел 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи				
Цель изучения	- формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; - создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	1. Культура языка и культура речи 2. Функциональные стили современного русского языка 3. Деловой русский язык 4. Публичная речь, её подготовка				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Правоведение				
Цель изучения	развитие правовой компетентности студентов, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
Компетенции	ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.				
Краткое содержание	1. Введение. Общие сведения и понятия дисциплины. 2. Основные ветви права Российской Федерации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	28	-	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология				
Цель изучения	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	1. Культура и цивилизация: соотношение понятий. 2. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. 3. Функции культуры 4. Русская культура и её типологическая характеристика 5. Типология культуры, основные принципы 6. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен 7. Современная культура постмодерна				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	36	32	-	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Маркетинг				
Цель изучения	- формирование у студентов современной системы взглядов и специальных знаний в области маркетинга; - приобретение практических навыков по продвижению товаров на рынок с учетом удовлетворения потребностей потребителей и обеспечения эффективной деятельности предприятия.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ПК-1 – способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной среде.				
Краткое содержание	1. Сущность основных понятий маркетинга и развитие его концепций 2. Маркетинг как открытая мобильная система 3. Формирование маркетинговой информационной системы на основе проведения маркетинговых исследований 4. Изучение потребностей и поведения потребителей, выбор целевых				

	сегментов 5. Товар в комплексе маркетинга 6. Цена в комплексе маркетинга 7. Распределение в комплексе маркетинга 8. Коммуникации в комплексе маркетинга 9. Управление маркетинговой деятельностью				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика				
Цель изучения	- приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; - формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.				
Краткое содержание	1. Общие основы социально-экономического развития 2. Рынок и механизм его регулирования. Мировое хозяйство				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Математика				
Цель изучения	Целью изучения дисциплины является обучение студентов основным понятиям, положениям и методам курса математики, навыкам построения математических доказательств путем непротиворечивых				

	логических рассуждений, методам решения задач.				
Компетенции	ОПК-3 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Этот курс включает в себя линейную и векторную алгебру, аналитическую геометрию, математический анализ, основы теории дифференциальных уравнений.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	70	122	-	168
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1,2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Дискретная математика				
Цель изучения	Целью изучения данной дисциплины является усвоение студентами теоретических основ дискретной математики и математической логики, составляющих фундамент ряда математических дисциплин и дисциплин прикладного характера.				
Компетенции	ОПК-3 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Теория множеств. Комбинаторные методы. Алгебра логики. Теория графов. Конечные автоматы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36	-	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	• Теория систем и системный анализ				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков по основам системного анализа; - определять закономерности, возникающие при моделировании систем, алгоритмизации и программировании; - решению практических задач, возникающих при эксплуатации технических систем; обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по сложным системам.				
Компетенции	ОПК-2 – способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. История предмет и цели системного анализа. Основные понятия теории систем 2. Функционирование и развитие систем 3. Классификация видов моделирования систем 4. Система, информация 5. Мера информации в системе 6. Информационное описание и моделирования систем 7. Дискретные информационные модели 8. Показатели и критерии эффективного функционирования систем 9. Новые технологии проектирования и анализа систем 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	36	18	-	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Информатика и программирование				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков по основам алгоритмизации и программированию математических задач возникающих при решении практических задач; - развитие умения работы с персональным компьютером; - обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программированию. 				
Компетенции	ПК-2 – Способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение ПК-8 – Способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач				
Краткое	1. Двоичное кодирование данных				

содержание	2. Основы алгоритмизации задач 3. Системы программирования 4. Процедурное программирование на C++ 5. Динамические структуры данных 6. Объектно-ориентированное программирование на Java				
○ Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	12/432	70	-	176	186
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр), экзамен (2, 3 семестр) Курсовой проект (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Теория вероятностей и математическая статистика				
Цель изучения	- формирование у студентов научного представления о случайных событиях и величинах, а также о методах их исследования.				
Компетенции	ОПК-2 – способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.				
Краткое содержание	1. Случайные события. Статистические вероятности 2. Понятие вероятности. 3. Случайные величины. 4. Закон больших чисел. 5. Элементы математической статистики				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	18	34	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Физика				
Цель изучения	Создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области физики, позволяющей ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающей им возможность использования новых физических принципов в тех областях техники, в которых они специализируются.				

	<p>Формирование у студентов научного мышления, в частности, правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования.</p> <p>Усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики, методов физического исследования.</p> <p>Выработка у студентов приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих студентам в дальнейшем решать инженерные задачи.</p>				
Компетенции	ОПК-3 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Механика. Молекулярная физика и термодинамика. Электродинамика. Оптика. Квантовая физика. Основы физики твердого тела. Физика ядра. Физические основы современных технологий.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36	18	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
Цель изучения	- формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков построения вычислительных систем (ВС), функционирования и использования компьютерных сетей различного масштаба, возможностей их реализации на основе базовых технологий и стандартов
Компетенции	<p>ПК-10 - способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем;</p> <p>ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и классификация ВС 2. Информационно-логические основы функционирования ВС 3. Архитектура ВС 4. Архитектура ПК 5. Основы построения компьютерных сетей 6. Технологии и стандарты компьютерных сетей. 7. Программные средства поддержки компьютерных сетей 8. Системы телекоммуникаций

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	33	18	59
Форма промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Операционные системы				
Цель изучения	- получение теоретических знаний о принципах построения и архитектуре современных операционных систем (ОС), обеспечивающих организацию вычислительных процессов в корпоративных информационных системах экономического, управленческого, производственного, научного и другого назначения				
Компетенции	ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы; ПК-13 - способность осуществлять установку и настройку параметров программного обеспечения информационных систем.				
Краткое содержание	1. Основные понятия и классификация ОС 2. Управление памятью в ОС 3. Организация файловой системы 4. Системы ввода вывода 5. Современные ОС				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	18	-	50	76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестре)				

Наименование дисциплины (модуля)	Программная инженерия				
Цель изучения	сформировать у студентов представление о современных процессах проектирования, сформировать представление о разработке, тестирования и эксплуатации программного продукта. формирования представление о взаимосвязи всех аспектов программной инженерии.				
Компетенции	ПК-3 - способность проектировать ИС в соответствии с профилем				

	подготовки по видам обеспечения; ПК-8 - способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС; ПК-12 - способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем.				
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Программная инженерия: назначение, основные принципы и понятия. • Жизненный цикл и процессы разработки ПО. • Методологии разработки ПО. • Анализ предметной области и требования к ПО. • Основы проектирования программного обеспечения. • Архитектура программного обеспечения. • Принципы создания удобного пользовательского интерфейса. • Методы верификации и тестирования программ и систем. • Управление разработкой программного обеспечения. • Качество программного обеспечения и методы его контроля. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	48	-	81	87
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные системы и технологии
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка выпускников к междисциплинарным научным исследованиям для решения задач, связанных процессами анализа, прогнозирования, моделирования и создания информационных процессов, технологий в рамках профессионально-ориентированных информационных систем (в экономике), сформировать у студентов представление о современных процессах проектирования; • подготовка выпускников к автоматизированному решению прикладных задач; созданию новых конкурентоспособных информационных технологий и систем; • подготовка выпускников к информационному обеспечению прикладных процессов; • внедрению, адаптации, настройке и интеграции проектных решений по созданию ИС, сопровождению и эксплуатации современных ИС;
Компетенции	ПК-15 - способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям; ПК-17 - способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
Краткое	1. Понятие информации. Информационная система. Классификации информационных систем.

содержание	<p>2. Информационные технологии. Соотношение информационной системы и информационной технологии. Классификация информационных технологий.</p> <p>3. Информационная технология обработки данных.</p> <p>4. Информационная технология управления. Автоматизация офиса.</p> <p>5. Технологии распределенной обработки данных. Компьютерные коммуникации. Концепция открытых информационных систем. Многоуровневая модель взаимодействия компьютеров в сети.</p> <p>6. Информационная технология поддержки принятия решений.</p> <p>7. Информационные технологии, составляющие основу Business Intelligence: OLAP, Data Warehouses, Data Mining.</p> <p>8. Информационная технология экспертных систем.</p> <p>9. История развития корпоративных информационных систем. Основные принципы и философия систем планирования потребностей в материалах (MRP). Основы систем планирования производственных ресурсов (MRPII).</p> <p>10. Основы систем планирования ресурсов предприятия (ERP). Развитие систем ERP: CSRP и ERP II.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	54	-	86	112
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр), курсовая работа (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование информационных систем
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий, методов, средств и технологий проектирования современных информационных систем, - формирование практических навыков проектирования информационных систем с помощью CASE-средств; - формирование практических навыков составления диаграмм по стандартам IDEF1X и UML; - изучение структурированного языка запросов SQL; - формирование практических навыков разработки приложений в визуальной среде программирования Builder C++ пакета CodeGear RAD Studio.
Компетенции	<p>ПК-3 – способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения;</p> <p>ПК-9 – способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и проектирование информационных систем 2. Жизненный цикл информационных систем 3. Методология и технология проектирования информационных систем 4. Реляционные базы данных 5. Управление реляционными базами данных с помощью SQL

	6. Автоматизированное проектирование ИС с использованием CASE-технологий 7. Средства быстрой разработки приложений 8. Технология работы с базами данных в пакете CodeGear RAD Studio 9. Выборка данных и отображение ее результатов 10. Управление проектом и создание приложения. 11. Разработка приложений на платформе клиент-сервер 12. Справочная система приложения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	70	-	70	112
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4, 5 семестр), курсовой проект – 5 семестр.				

Наименование дисциплины (модуля)	Проектный практикум
Цель изучения	формирование практических навыков проектирования сложных программных систем с помощью CASE-средств; формирование практических навыков составления диаграмм по стандартам IDEF1X и UML; формирование практических навыков разработки приложений на языке программирования java.
Компетенции	ПК-3 - способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения; ПК-5 - способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.
Краткое содержание	Тема 1. Понятие и классификация программных продуктов. Тема 2. Структура и архитектура программного обеспечения Тема 3. Жизненный цикл программного обеспечения Тема 4. Методология и технология разработки программного обеспечения Тема 5. Методологии моделирования предметной области. Тема 6. Оценка экономической эффективности проекта Тема 7. Документирование программного обеспечения. Тема 8. Тестирование программного обеспечения Тема 9. Объектно-ориентированная разработка программного обеспечения на Java Тема 10. Абстрактные классы и методы. Интерфейсы. Пакеты. Тема 11. Работа с файлами. Потоки ввода/вывода в Java. Тема 12. Хранение и обработка объектов. Тема 13. Графический интерфейс и библиотека Swing. Тема 14. Программирование баз данных в Java

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	48	125	36	115
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6,7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Базы данных				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> • изучение моделей структур данных; • понимание способов классификации СУБД в зависимости от реализуемых моделей данных и способов их использования; • подробное изучение реляционной модели данных и СУБД, реализующих эту модель, языка запросов SQL; • понимание проблем и основных способов их решения при коллективном доступе к данным; • изучение возможностей СУБД, поддерживающих различные модели организации данных, преимущества и недостатки этих СУБД при реализации различных структур данных, средствами этих СУБД; • получение представления о специализированных аппаратных и программных средствах ориентированных на построение баз данных больших объёмов хранения применяемых в экономике. 				
Компетенции	<p>ПК-6 - способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика;</p> <p>ПК-14 - способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия баз данных, структур данных и систем управления базами данных. 2. Физический уровень хранения данных и файловые системы. 3. Реляционная модель и реляционные СУБД. 4. Псевдореляционные, не реляционные и постреляционные (объектно-ориентированные) СУБД. 5. Коллективный доступ к данным. 6. Жизненный цикл, разработка, поддержка и сопровождение баз данных. 7. Сетевые, распределённые и параллельные базы данных. 8. Специализированные машины и системы баз данных. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	34	51	-	95
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр) Курсовой проект (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Информационная безопасность
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными понятиями и определениями информационной безопасности; - источниками, рисками и формами атак на информацию; - угрозами, которыми подвергается информация; - вредоносными программами; - защитой от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; - методами и средствами защиты информации; - политикой безопасности компании в области информационной безопасности; - стандартами информационной безопасности; - криптографическими методами и алгоритмами шифрования информации; - алгоритмами аутентификации пользователей; - защитой информации в сетях; - требованиям к системам защиты информации; - формирование у студентов представления о безопасности информационных систем и технологий.
Компетенции	<p>ПК-16 – способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей;</p> <p>ПК-18 – способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Правовое обеспечение информационной безопасности. 2. Источники и каналы утечки информации. Средства и методы физической защиты объектов информатизации. 3. Обеспечение безопасности обработки и хранения информации в вычислительных системах. Защита информации в вычислительных системах от случайных угроз 4. Защита информации от несанкционированного доступа к информации. Криптографическое закрытие информации. 5. Реализация функций защиты информации в операционных системах. Реализация функций защиты информации в СУБД. 6. Обеспечение безопасности обработки информации в распределенных вычислительных системах. Средства защиты информации в сетях передачи данных. 7. Методологические и технологические основы комплексного обеспечения информационной безопасности. Построение систем охраны и защиты информации 8. Разработка и реализация политики безопасности организации. Технология оценки и управления рисками информационной безопасности. 9. Защита от компьютерных вирусов.

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура				
Цель изучения	- формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Теоретический раздел 1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта 2. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. 3. Физическая культура и спорт как общественное явление. 4. Развитие основных физических качеств. Практический раздел 5. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. 6. Техника легкоатлетических прыжков. 7. Техника легкоатлетических метаний. 8. Техника игры в баскетбол 9. Техника игры в волейбол 10. Техника гимнастических элементов и упражнений				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	58	-	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Прикладная физическая культура				
Цель изучения	- формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщённого показателя профессиональной культуры будущего специалиста.				
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Учебные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» проводятся со студентами основной и подготовительной медицинских групп по спортивным специализациям (избранному виду двигательной деятельности): лёгкая атлетика, спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол), гимнастика, новые физкультурно-оздоровительные технологии (аэробика, атлетическая гимнастика, пилатес, йога, калланетика), плавание, аквааэробика, общая физическая подготовка. Использование широкого спектра видов двигательной активности позволяет обеспечивать построение разнообразных по направленности и содержанию оздоровительных программ.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	328	-	312	-	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2, 4, 6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Исследование операций и методы оптимизации				
Цель изучения	Освоение основных идей методов, особенностей областей применения и методики использования их как готового инструмента практической работы при проектировании и разработке систем, математической обработке данных экономических и других задач, построении алгоритмов и организации вычислительных процессов на ПК.				
Компетенции	ОПК-2 - способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.				
Краткое содержание	Модели линейного программирования и его приложения. Модели нелинейного программирования. Специальные модели исследования операций.				

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	52	34	36	130
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4 семестр, экзамен 5 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	Математическое и имитационное моделирование				
Цель изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов построения математических моделей для постановки и решения задач в различных предметных областях. 2. ознакомление с методами разработки математических моделей решаемых научных проблем и задач; 3. проведение углубленного анализа проблем, постановки и обоснования задач научной и проектно-технологической деятельности; 4. проведение научных исследований и получение новых научных и прикладных результатов; 				
Компетенции	<p>ОПК-2 – способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;</p> <p>ОПК-4 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>				
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в экономико-математическое и имитационное моделирование • Модели рыночного поведения • Модели поведения экономических организаций • Модели сетевого планирования • Модели социально-экономического прогнозирования • Системы массового обслуживания • Модели отраслевых взаимосвязей 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	44	36	26	146
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Численные методы				
Цель изучения	- освоение основных идей методов, особенностей областей применения и методики использования их как готового инструмента практической работы при проектировании и разработке систем, математической обработке данных экономических и других задач, построении алгоритмов и организации вычислительных процессов на ПК.				
Компетенции	ОПК-3 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Анализ ошибок. Решение систем линейных уравнений. Решение нелинейных уравнений. Интерполяция и приближение полиномами. Построение кривой по точкам. Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Численная оптимизация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/ 108	16	34	18	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Теория алгоритмов				
Цель изучения	- сформировать представление об основах теории алгоритмов с методами оценки сложности алгоритмов и связанных с ними основами математической логики и развить способность применять полученные теоретические знания для построения эффективных алгоритмов решения практических задач				
Компетенции	ПК-2 - способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение; ПК-7 - способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра логики 2. Логика высказываний 3. Логика предикатов 4. Интуитивное определение алгоритмов 5. Формализация Черча 6. Формализация Тьюринга. Машины с неограниченными ресурсами 7. Формализация Маркова 8. Алгоритмические проблемы 				

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	18	18	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.				
Цель изучения	- сформировать у студентов общие научные представления о структуре научно-исследовательской работы и способах их выполнения				
Компетенции	ПК-4 – способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла; ПК-15 – способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям.				
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Гносеологические основы научных исследований. • Логическая структура научного исследования. • Цели, задачи и гипотеза исследования. • Алгоритмическая культура научных исследований. Научный эксперимент. • Применение математических и эконометрических методов в научных исследованиях. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	52	68	-	96
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7, 8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Интернет-программирование				
Цель изучения	- изучение архитектуры и принципов функционирования глобальной сети Интернет и механизмов, обеспечивающих это функционирование; формирование практических навыков по основам проектирования структуры сайтов; формирование практических навыков программирования на язык HTML, способов создания и применения каскадных таблиц стилей (CSS); формирование практических навыков создания компонентов многослойных приложений с использованием JavaScript и DHTML.				
Компетенции	ПК-2 - способность разрабатывать, внедрять и адаптировать				

	прикладное программное обеспечение; ПК-14 - способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.				
Краткое содержание	Тема 1. Принципы работы Internet. Основные понятия WWW. Основы HTML. Тема 2. Создание web-страниц с помощью тегов HTML. Тема 3. Табличный дизайн при создании web-страниц. Тема 4. Фреймовый дизайн при создании WEB-страниц. Тема 5. Каскадные таблицы стилей (CSS) и их использование при создании WEB-страниц. Тема 6. Основы языка программирования JavaScript: переменные, ветвления, циклы. Тема 7. Объектная модель документа в JavaScript. Тема 8. Модель событий в JavaScript. Тема 9. Алгоритмы и решения типичных задач программирования в JavaScript.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	26	-	52	102
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 семестр), курсовой проект (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Информационный менеджмент.
Цель изучения	- получение студентами теоретических знаний и практических навыков по управлению информационными системами на всех стадиях жизненного цикла.
Компетенции	ПК-5 - способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений; ПК-18 - способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие информационного менеджмента – Функциональная информационная технология и информационная система объекта управления, место ЛПП – Риски ИС и безопасность: риск менеджмент ИТ – Классификация ИС и тенденция их развития – Заказные и уникальные информационные системы – Цена и качество ИС для фирмы-потребителя ИС – Управление ИС на различных этапах жизненного цикла ИС – Организация планирования ИС на фирме-потребителе ИС – Организация анализа требований к ИС

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Теоретические основы создания информационного общества				
Цель изучения	<p>- изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов;</p> <p>- знакомство с основами современных теорий информационного общества, с особенностями информационного общества как этапа общественного развития, с междисциплинарным анализом социально-экономических трансформаций, связанных с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности</p>				
Компетенции	<p>ОПК-4 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-16 - способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества 2. Информационные революции в истории общества 3. Основные теории и концепции, информационного общества 4. Роль государства в развитии информационного общества. Информатизация в развитых странах. 5. Экономика в информационном обществе. Информационные технологии в экономике. Информатизация и глобализация. 6. Человек в информационном обществе. Информационная культура 7. Создание информационного общества в России. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	36	18	-	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Архитектура компьютеров и периферийные устройства				
Цель изучения	- изучение основ построения и функционирования аппаратных средств вычислительной техники, структурной организации и архитектуры компьютерных систем				
Компетенции	ПК-9 – Способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов ПК-15 – Способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики, области применения ПК различных классов 2. Функциональная и структурная организация процессора 3. Организация памяти ПК. 4. Основные стадии выполнения команды. 5. Организация прерываний в ПК 6. Организация ввода-вывода 7. Периферийные устройства 8. Архитектурные особенности организации ПК различных классов 9. Параллельные системы 10. Понятие о многомашинных и многопроцессорных вычислительных системах (ВС) 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	36	-	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Управление информационными системами				
Цель изучения	- получение студентами теоретических знаний о принципах управления, а также практических навыков по разработке стратегий развития информационных систем для обеспечения поддержки реализации стратегий развития основной деятельности компаний, органов государственного управления, предприятий малого бизнеса				
Компетенции	ПК-10 - способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем; ПК-17 - способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление жизненным циклом информационных систем 2. Управление проектами ИС 3. Анализ состояния информационных систем 4. Построение портфеля инвестиционных ИТ – проектов 				

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	16	16	60
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 8 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы прикладной информатики				
Цель изучения	- обучение студентов основам правового регулирования отношений в области информатики для подготовки выпускника, обладающего совокупностью личностных компетенций для эффективного решения задач информатизации учреждений информационной сферы в условиях формирования информационного общества.				
Компетенции	<p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ОПК-1 - способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предмет, методы и источники правовых основ информатики как института информационного права</p> <p>Тема 2. Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации</p> <p>Тема № 3. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики. Правовые основы защиты государственной тайны.</p> <p>Тема 4 Правовые основы защиты коммерческой тайны. Служебная тайна и профессиональная тайна</p> <p>Тема 5. Правовой статус электронного документа. Электронная подпись</p> <p>Тема 6. Гражданско-правовое регулирование отношений в информационной сфере. Общие положения.</p> <p>Тема 7. Правовая охрана прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере информатики</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно-коммуникационных сетей. Обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет</p> <p>Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере. Международно-правовое регулирование в информационной сфере</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18		38
Форма	Зачет в 4 семестре				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика и организация предприятия				
Цель изучения	- успешное освоение курса «Экономика и организация предприятия» позволит студенту приобрести знания и практические навыки в деятельности организаций в условиях рыночных отношений, механизмах функционирования и организационно-правовых формах предприятий, в вопросах организации производственного процесса, путей повышения качества продукции, роли основного и оборотного капитала, а в вопросах ценообразования, оплаты труда и управления финансами.				
Компетенции	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ПК-5 - способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятие – основное звено экономики. 2. Основной капитал предприятия. 3. Оборотный капитал предприятия 4. Трудовые ресурсы предприятия. 5. Оплата труда работников предприятия 6. Производственная мощность и программа предприятия 7. Себестоимость продукции. Экономическая сущность издержек производства 8. Прибыль и рентабельность 9. Экономический анализ финансового состояния и финансовой деятельности предприятия 10. Экономическая эффективность научно-технического прогресса 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	31	-	59
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5, 6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Менеджмент				
Цель изучения	освоение студентами основных принципов и методов организации и управления предприятием, изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления предприятиями в современных условиях хозяйствования, процессами принятия решений в области менеджмента, ознакомление с современными методами и приемами работы в условиях отраслевой конкуренции, поскольку формирование рыночных экономических отношений требует подготовки квалифицированных специалистов, вооруженных новыми знаниями и умениями, владеющими современным аппаратом для решения принципиально новых задач.				
Компетенции	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-1 - способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность менеджмента 2. Принятие управленческих решений 3. Планирование в организации 4. Организация, контроль и координация в системе управления 5. Основы теории мотивации 6. Лидерство 7. Коммуникации 8. Система и процесс менеджмента 9. Эффективность управления 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	35		57
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Логическое программирование				
Цель изучения	- изучение концептуальных положений логического направления программирования, освоение приемов проектирования программ, применение логического подхода к решению различных задач.				
Компетенции	<p>ПК-7 - способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач;</p> <p>ПК-8 - способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.</p>				

Краткое содержание	1. Вычислительная модель логических программ. 2. Методы организации выполнения Пролог-программ. 3. Структуры данных, используемые в логическом программировании.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 5 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Бухгалтерский учет и анализ				
Цель изучения	- получение знаний в области бухгалтерского учета и формирование навыков применения комплексного экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.				
Компетенции	ОПК-1 - способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий; ПК-16 - способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.				
Краткое содержание	1. Общая характеристика и содержание бухучета. 2. Предмет и метод бухучета. 3. Организация бухучета. 4. Учет хозяйственных процессов. 5. Формы бухгалтерского учета. 6. Экономический анализ.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	14	-	46
Форма промежуточной аттестации	Зачет(6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Компьютерная графика				
---	----------------------	--	--	--	--

Цель изучения	- ознакомление студентов с основными понятиями компьютерной графики (КГ) и области ее применения.				
Компетенции	ПК-3 - способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения; ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.				
Краткое содержание	При изучении дисциплины обучающийся студент приобретает необходимые знания при работе с растровой и векторной графикой, которые в дальнейшем может эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности. Курс включает в себя освоение основных инструментальных функций графических пакетов AdobePhotoshop и CoralDraw.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	51		43
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 6 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Программирование микропроцессорных систем				
Цель изучения	Приобретение теоретических знаний и практических навыков в создании программ как для персональных компьютеров, так для встраиваемых систем на базе микроконтроллеров.				
Компетенции	ПК-2 - способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение; ПК-13 - способность осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем.				
Краткое содержание	Микроконтроллеры. Структура. Назначение основных узлов. Обзор рынка микроконтроллеров. Особенности программирования микроконтроллеров на языке С: обработка прерываний; программирование портов ввода-вывода, таймеров-счетчиков, универсального асинхронного последовательного интерфейса. Организация микроконтроллеров семейства AVR компании Atmel.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	18	36	90
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 7 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Системное администрирование				
Цель изучения	- изучение принципов администрирования в многопользовательских системах, технологий и политик управления ресурсами и пользователями информационной вычислительной среды, особенностей системного администрирования в среде Unix и Windows.				
Компетенции	<p>ПК-1 - способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;</p> <p>ПК-18 - способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.</p>				
Краткое содержание	<p>1. Многопользовательские системы и среды. Общие задачи системного администрирования</p> <p>2. Системное администрирование в сетях UNIX</p> <p>3. Системное администрирование в сетях Windows</p> <p>4. Домены Active Directory</p> <p>5. Взаимодействие UNIX и Windows</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	36	18	90
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 7 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Концепция параллельного программирования				
Цель изучения	- сформировать у будущего бакалавра знания, умения и навыки в области профессионального программирования, определяющие его способность к самостоятельной разработке эффективных алгоритмов и программ параллельных вычислений и параллельного управления.				
Компетенции	<p>ПК-8 - способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач;</p> <p>ПК-14 - способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>				
Краткое содержание	Понятие вычислимой функции. Задача конструирования параллельной программы. Взаимодействующие процессы. Программирование взаимодействующих процессов. Организация параллельных вычислений в крупноблочных иерархических мультикомпьютерах. Отображение алгоритмов на ресурсы мультикомпьютера. Стили (парадигмы) параллельного программирования. Разработка параллельных программ,				

	решающих заданную задачу, с использованием различных подходов. Исследование особенностей разработанных параллельных программ.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	54		54
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 5 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Моделирование бизнес-процессов				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков разработки схем бизнес-процессов фирмы и описания бизнес-логики предметной области; - формирование теоретических представлений о нотациях бизнес-моделирования предприятий IDEF0, IDEF3, BPMN 2.0; - получение практических навыков создания проектов бизнес-логики предприятий с помощью специализированных инструментальных средств и облачных сервисов для бизнес-моделирования. 				
Компетенции	<p>ПК-4 - способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;</p> <p>ПК-7 - способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>				
Краткое содержание	<p>ТЕМА 1. Основные понятия дисциплины</p> <p>ТЕМА 2. Этапы проектирования ИС. Методология IDEF0</p> <p>ТЕМА 3. Создание модели в стандарте IDEF0</p> <p>ТЕМА 4. Методология IDEF3</p> <p>ТЕМА 5. Создание модели в стандарте IDEF3</p> <p>ТЕМА 6. Облачные платформы бизнес-моделирования. Мета модель и нотация бизнес-процессов BPMN 2.0</p> <p>ТЕМА 7. Создание модели в стандарте BPMN 2.0. Облачный сервис Sygnavio</p> <p>ТЕМА 8. Задача хореографии в моделировании бизнес-процессов в нотации BPMN 2.0</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 4 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии бизнес-анализа				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление теоретических и практических знаний по совокупности технологий, программного обеспечения и практик, направленных на достижение целей бизнеса путём наилучшего использования имеющихся данных; - формирование практических навыков по работе с информационными системами бизнес-анализа и системами класса BI (Business Intelligence); - формирование теоретических представлений о технологии OLAP и практических навыков в управлении бизнес-процессами; - получение практических навыков по технологии разработки данных и управлению метаданными с помощью специализированных инструментальных средств. 				
Компетенции	ПК-7 - способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач; ПК-14 - способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Бизнес-аналитика. Основные понятия дисциплины ТЕМА 2. Технологии визуализации данных в приложении Qlik Sense ТЕМА 3. Построение OLAP – кубов на базе SQL Server 2012 Business Intelligence (BI) ТЕМА 4. Технологии бизнес-анализа данных в среде программного средства MS Excel ТЕМА 5. Технологии бизнес-анализа больших потоков данных. ТЕМА 6. Особенности платформы SAP HANA для анализа больших объемов информации при высокой производительности ТЕМА 7. Облачная инфраструктура HANA Enterprise Cloud для решения бизнес-задач ТЕМА 8. BI клиентов и приложений на SAP HANA ТЕМА 9. Бизнес-анализ информации в системе IBM SPSS Statistics				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	48	52	24	128
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные ресурсы финансовых рынков				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление теоретических и практических знаний по различным моделям финансовых рынков; - формирование практических навыков по работе с источниками финансовой информации в Интернет и решению практических задач с их 				

	помощью; - обеспечение теоретической и профессиональной подготовки студентов методам математического моделирования и экономического анализа финансовых рынков.				
Компетенции	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Финансовый рынок ТЕМА 2. Основные поставщики деловой информации на рынке информационных ресурсов ТЕМА 3. Организация мирового рынка финансово-кредитной информации, его характеристика и структура ТЕМА 4. Корреляционный анализ взаимосвязей объектов на рынках ценных бумаг, срочных и товарных рынках ТЕМА 5. Регрессионные модели, устанавливающие зависимость конъюнктуры рынка ценных бумаг от фундаментальных факторов ТЕМА 6. Прогнозирование основных показателей деятельности предприятий ТЕМА 7. Подход Марковица к формированию оптимального портфеля и принятые им допущения ТЕМА 8. Подходы к оптимизации портфеля, состоящего из двух рискованных активов, с учетом корреляции между ними ТЕМА 9. Подходы к оптимизации портфеля, состоящего из рискованного и безрискового активов ТЕМА 10. Исходные допущения модели оценки капитальных активов (САРМ) ТЕМА 11. Рыночная (индексная) модель управления портфелем (модель Шарпа). ТЕМА 12. Биржевая торговля на Международном Межбанковском Валютном Рынке FOREX (Форекс).				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36	-	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 5 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Электронная коммерция
Цель изучения	- предоставление теоретических и практических знаний по различным моделям ведения электронного бизнеса и совершению деловых операций с использованием информационно-коммуникационных технологий; - формирование практических навыков по работе с международными и локальными платежными системами в Интернет и решению практических задач с их помощью;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических представлений об основных принципах улучшения юзабилити и оптимизации содержимого сайтов ПЭК и продвижения сайтов в выдачах поисковых машин; - получение практических навыков создания сайтов предприятий электронной коммерции (ПЭК) с помощью специализированных инструментальных средств; - предоставление теоретических и практических знаний по принципам и средствам обеспечения безопасности передачи информации в процессе ведения электронного бизнеса и совершения деловых операций. 				
Компетенции	<p>ПК-6 - способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика;</p> <p>ПК-12 - способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения информационных систем (ИС);</p> <p>ПК-14 - способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная коммерция. Основные понятия дисциплины 2. Модели электронной коммерции. Развитие экономики знаний 3. Электронные деньги. Электронные платежные системы типа "кошелек" 4. Законодательство в сфере электронной коммерции, бизнеса и платежных систем 5. Карточные электронные платежные системы типа "шлюз". Электронные платежные системы типа "агрегатор" 6. Электронные платежные системы Интернет-банкинга. Участники расчетных операций в платежных системах 7. Предприятия электронной коммерции. Магазины, торговые площадки, аукционы 8. Корпоративные сайты, бизнес-порталы, глобальные дистрибьюторские системы 9. Аудит и оценка юзабилити сайтов электронной коммерции 10. Методы и инструменты маркетинга и продвижения предприятий электронной коммерции 11. Программное обеспечение для создания и управления сайтами электронной коммерции. Системы управления контентом (CMS) 12. Методика и практика создания Интернет-магазинов в системе CMS "1С-Битрикс: Управление сайтом - Бизнес" 13. Методика и практика создания Интернет-магазинов в системе «Amiro.CMS - Минимаркет» 14. Методика и практика создания Интернет-магазинов в облачных системах на примере SaaS платформы CMS Gollos 15. Защита информации. Криптографические алгоритмы шифрования. Принципы и средства обеспечения безопасности электронных платежей и хранения информации 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	48	50	36	154
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Предметно ориентированные экономические ИС				
Цель изучения	<p>- изучение принципов построения информационных систем управления предприятием;</p> <p>- предоставление теоретических и практических знаний по классификации и структуре информационных систем управления предприятием;</p> <p>- изучение возможностей применения информационных систем и технологий на предприятиях и в организациях (фирмах) для повышения эффективности управления, рационального использования имеющихся ресурсов, поиска и обоснования оптимальных решений по совершенствованию производства.</p>				
Компетенции	<p>ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы;</p> <p>ПК-17 - способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;</p> <p>ПК-19 - способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем.</p>				
Краткое содержание	<p>ТЕМА 1. Информационные системы в промышленности - общие понятия, определения, термины</p> <p>ТЕМА 2. Системы оперативного управления производством (Manufacturing Execution Systems, MES).</p> <p>ТЕМА 3. Управление производственным предприятием 1С Предприятие8.</p> <p>ТЕМА 4. Комплектация и производство в 1С - Предприятии 8.2.</p> <p>ТЕМА 5. Современные MES системы цехового управления в России.</p> <p>ТЕМА 6. Система "Фобос".</p> <p>ТЕМА 7. Выполнение и мониторинг производственных заказов в системе "Фобос".</p> <p>ТЕМА 8. Управление производством общепита в модуле "Ресторан" информационной системы Парус - Предприятие.</p> <p>ТЕМА 9. Калькуляционные карты блюд ресторана, работа в зале и списание в Парус - Предприятии.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	36		108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 8 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	Разработка электронного портала				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение архитектуры и принципов функционирования глобальной сети Интернет и механизмов, обеспечивающих это функционирование; - формирование практических навыков по основам проектирования структуры сайтов; - формирование практических навыков программирования на язык PHP; - формирование практических навыков создания сайтов с помощью систем управления контентом (CMS); - формирование практических навыков администрирования сайта. 				
Компетенции	<p>ПК-2 - способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение;</p> <p>ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать ИС и сервисы.</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Принципы работы Internet. Технология создания электронного портала.</p> <p>Тема 2. Создание web-страниц с помощью HTML и CSS.</p> <p>Тема 3. Создание динамических web-страниц с помощью JavaScript.</p> <p>Тема 4. Основы языка программирования PHP.</p> <p>Тема 5. Использование базы данных MySQL в PHP.</p> <p>Тема 6. Функции для управления сессиями в PHP.</p> <p>Тема 7. Разработка электронного портала с помощью CMS.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	-	36	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 8 семестре				

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация программы адаптационного модуля, формирующей способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата				
Цель изучения	формирование у обучающихся с с нарушением опорно-двигательного аппарата способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий				
Компетенции	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); готовность к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СК-3); способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-6).				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы интеллектуального труда</p> <p>Основные сведения о вузе. Права и обязанности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация учебного процесса в вузе. Лекции. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные работы. Формы и методы проверки знаний студентов. Самостоятельная работа студентов. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Работа с книгой. Технология конспектирования. Учебно-исследовательские работы. Доклад. Компьютерная презентация к докладу. Управление временем.</p> <p>Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Особенности информационных технологий для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Адаптированная компьютерная техника. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация программы адаптационного модуля, формирующего способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата				
Цель изучения	Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и индивидуальная коррекция коммуникативных умений, способствующих формированию общекультурных и специальных компетенций				
Компетенции	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1);</p> <p>способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5).</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Психология развития личности</p> <p>Психика и особенности строения мозга. Сознание, самосознание, бессознательное. Способы психологической защиты. Познавательные психические процессы, обеспечивающие продуктивное общение. Эмоциональные и волевые психические процессы, оптимизирующие общение. Чувства и эмоции в общении. Управление чувствами и эмоциями. Волевая регуляция деятельности человека. Понятие о личности, ее структуре. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Характер, темперамент и направленность личности. Качества личности, необходимые для успешного общения. Потребности и мотивы личности в общении. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности. Человек как источник информации. Внешность и личность. Типичные ошибки первого впечатления. Особенности юношеского периода. Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания.</p> <p>Раздел 2. Коммуникативный практикум</p> <p>Межличностное общение как предмет научного познания. Роль общения в жизни человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Основные функции и виды коммуникации. Восприятие и понимание человека человеком. Средства коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении. Структура речевого акта. Барьер речи. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Основные причины конфликтов в учебном заведении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации. Психологические особенности публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	29		27
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация программы адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом двигательных ограничений здоровья обучающихся				
Цель изучения	формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям				
Компетенции	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СК-2).				
Краткое содержание	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация Тема 1. Психика и организм человека. Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация программы адаптационного модуля, формирующей способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Цель изучения	формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата способности к социально-активной, социально-ценностной и социально-полезной деятельности				
Компетенции	способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1); осознание социальной значимостью своей будущей профессии (СК-4); способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5).				
Краткое содержание	Раздел 1: «Основы социализации личности»; Раздел 2: «Технологии формирования основ социальной активности личности с нарушением опорно-двигательного аппарата»				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	28		96
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Наименование	Учебная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Учебная практика предназначена для получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики: стационарная.
Компетенции	ПК-12 - способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС; ПК-13 - способность осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем; ПК-19 - способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем.
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями современного программно-аппаратного обеспечения на ИТ-предприятии. 2. Виды прикладного ПО, используемое на ИТ-предприятиях, его настройка, установка, обслуживание; системное обеспечение, используемое на ИТ-предприятии, архитектура современных ИТ. 3. Проведение работ по инсталляции программного обеспечения ИС и загрузке баз данных. 4. Настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки. 5. Ведение технической документации. 6. Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям. 7. Осуществление технического сопровождения ИС в процессе ее эксплуатации. 8. Подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, тезисов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательским работам (НИР) в области прикладной информатики.
Трудоемкость	3 з.е./ 108/ 2 недели
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики: стационарная.
Компетенции	ПК-2 - способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение; ПК-4 - способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла; ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование и анализ системы организационно-экономического управления предприятия. 2. Технология разработки и сопровождения прикладных программ. 3. Предпроектное исследование и анализ объекта автоматизации. 4. Моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач. 5. Проектирование архитектуры программного обеспечения. 6. Программирование и отладка программы. 7. Тестирование программы. 8. Проведение работ по инсталляции программного обеспечения и загрузке баз данных. 9. Ведение технической документации. 10. Осуществление технического сопровождения ИС в процессе ее эксплуатации. 11. Методика обработки информации в электронных библиотеках и специализированных поисковиках. 12. Научно-исследовательская и методическая работа для разработки отдельных научных и методических проблем. 13. Подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, тезисов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательским работам (НИР) в области прикладной информатики.
Трудоемкость	6 з.е. 216//4 недели
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Преддипломная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Способы проведения учебной практики: стационарная.
Компетенции	ПК-2 - способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение; ПК-5 - способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений; ПК-8 - способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.
Краткое содержание	1. Методы предпроектного обследования предприятий, современных технологий и средств моделирования объектов автоматизации, проведение системного анализа результатов обследования. 2. Анализ характеристик информационных процессов, формирование исходных данных для их проектирования. 3. Компьютерные методы моделирования процессов предметной области. 4. Технологии программирования информационных систем. 5. Документирование процесса создания информационной системы на всех этапах жизненного цикла. 6. Осуществление технического сопровождения ИС в процессе ее эксплуатации. 7. Научно-исследовательская и методическая работа для разработки отдельных научных и методических проблем. 8. Подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, тезисов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательским работам (НИР) в области прикладной информатики. 9. Сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы.
Трудоемкость	6 з.е/216/ /4 недели
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени
В.И. Вернадского» в г. Ялте


Т.А. Кот

2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: «Прикладная информатика в менеджменте»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Ялта – 2016 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» и учебного плана профиля подготовки «Прикладная информатика в менеджменте».

Автор С.М. канд. экон. наук, доц. Маковейчук К.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий протокол № 3 от 31 октября 2016 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиля подготовки «Прикладная информатика в менеджменте».

Зав. кафедрой С.М. канд. экон. наук, доцент Маковейчук К.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ученого совета Института экономики и управления протокол № 4 от 16 ноября 2016 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиля подготовки «Прикладная информатика в менеджменте».


Руководитель института _____ д.э.н., профессор П.Е. Житный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	73
2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	73
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	78
Приложение А.....	84
Приложение Б.....	86
Приложение В.....	87

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы высшего образования (программа подготовки бакалавров) направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки бакалавров направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности «Прикладная информатика в менеджменте» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- готовности выпускника к видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих компетенций.

1.3. Вид государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);

- государственный экзамен.

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1 Объем времени на подготовку и проведение выпускной квалификационной работы предусмотрен утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса и составляет 4 недели.

2.2 Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Гуманитарно-педагогической академией (филиал) в г. Ялте с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимися в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте. Длительность защиты ВКР одного обучающегося по программе бакалавриата устанавливается в пределах 22 минут, в том числе: сообщение обучающегося об основных результатах своей работы продолжительностью, как правило, 7-8 минут; ответы на вопросы членов комиссии ГИА и присутствующих по существу работы (как правило, не более 10 минут); ответы на замечания руководителей и рецензентов (как правило, не более 5 минут).

2.3 Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в целях определения сформированности у выпускника следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий;

ОПК-2 - способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;

ОПК-3 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 - способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

ПК-2 - способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение;

ПК-3 - способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения;

ПК-4 - способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы;

ПК-12 - способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС;

ПК-13 – способность осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем;

ПК-14 - способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач;

ПК-15 - способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям;

ПК-16 - способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.

2.4 Необходимые материалы, представляемые на защиту выпускной квалификационной работы:

2.4.1 На защиту предоставляется выпускная квалификационная работа.

ВКР выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта. Для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме выпускной бакалаврской работы.

При решении крупной задачи возможно создание коллективов обучающихся, не более 3 человек, в которых каждый обучающийся выполняет в соответствии с общей задачей свое конкретное задание.

Выпускная квалификационная работа должна иметь отзыв руководителя и подписи всех консультантов работы.

2.4.2 Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, пишется общая рецензия на всю работу.

Рецензент на ВКР бакалавров назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», а также из числа специалистов организаций, учреждений и предприятий – заказчиков кадров соответствующего профиля.

Рецензия на ВКР бакалавра должна включать следующее:

- актуальность темы и значимость работы;

- степень соответствия работы заданию;
- оценка теоретического и практического содержания работы;
- качество оформления работы;
- характеристика выполнения работы студентом:
- достоинства и недостатки работы (экспертная оценка рецензента не может иметь характеристику работы только с точки зрения её достоинств);
 - соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации;
 - характеристика общего уровня выпускной квалификационной работы и ее оценка.

2.5 В содержании выпускной квалификационной работы дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в работе решений и рассматриваются вопросы охраны труда.

2.6 Условия подготовки и процедура защиты.

2.6.1 Условия подготовки выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся (обучающимся) назначается руководитель и консультанты из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского». Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Руководство выпускными квалификационными работами могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, ассистенты, имеющие ученую степень, а также ведущие работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.6.2 Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий и утверждается заместителем директора по учебной работе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных аттестационных испытаний.

2.6.3 Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий в соответствии с содержанием ОПОП, и утверждаются приказом ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» после обсуждения на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбранная тема ВКР закрепляется за обучающимся приказом ректора не позже, чем за 2 недели до начала выполнения ВКР.

2.6.4 Выполнение ВКР осуществляется обучающимся в соответствии с заданием, конкретизирующим объем и содержание ВКР. Задание выдается обучающемуся научным руководителем.

2.6.5 Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Календарный график выполнения ВКР утверждает заведующий кафедрой.

2.6.6 В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

2.6.7 Заведующий выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий до начала выполнения ВКР разрабатывает расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводит его до сведения обучающихся.

2.6.8 Задание на выпускную квалификационную работу подписывается руководителем работы, обучающимся и утверждается заведующим кафедрой.

2.6.9 Выпускная квалификационная работа в твердом переплете с рецензией, отзывом руководителя, протоколом о проверке на объем заимствования, заверенная подписями, обозначенными на титульном листе, представляется не позднее, чем за 7 дней до защиты на выпускающую кафедру информатики и информационных технологий. К работе может быть приложен акт о внедрении результатов ВКР.

2.7 Требования к структуре и объёму выпускной квалификационной работы.

2.7.1 ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотация;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

2.7.2. Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) – 40-60 страниц.

Количество источников, рекомендуемых для ВКР, – не менее 40 наименований.

Требования к содержанию структурных элементов ВКР, к оформлению структурных элементов и библиографического списка представлены в "Методических рекомендациях по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы" КФУ и в "Методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности подготовки «Прикладная информатика в менеджменте» выпускающей кафедры информатики и информационных технологий.

2.8 Обсуждение и рецензирование выпускной квалификационной работы

2.8.1 Обсуждение выпускной квалификационной работы проводится на специальном заседании кафедры информатики и информационных технологий не позднее, чем за две недели до проведения процедуры защиты.

2.8.2 На заседании кафедры по обсуждению выпускных квалификационных работ обучающийся представляет доклад, отражающий основное содержание работы; руководитель характеризует деятельность обучающегося по выполнению работы; преподаватели кафедры и обучающиеся учебной группы задают вопросы по содержанию работы; присутствующие могут принять участие в обсуждении работы. По итогам обсуждения обучающемуся выдаются рекомендации по улучшению содержания работы.

2.8.3 Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

2.8.4 После получения рецензии изменения в выпускную квалификационную работу не вносятся.

2.8.5 В целях контроля соответствия выполненных выпускных квалификационных работ установленным техническим требованиям выпускающей кафедрой из числа преподавателей назначается ответственный за нормоконтроль, осуществляющий проверку завершенных и оформленных выпускных квалификационных работ перед допуском обучающихся к защите ВКР.

2.8.6 Допуск к защите ВКР бакалавра осуществляется решением выпускающей кафедры информатики и информационных технологий Института экономики и управления Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

2.8.7 Допуск к защите может быть осуществлен и при отрицательных отзывах руководителя и рецензента(ов). В этом случае решение о допуске к защите принимает выпускающая кафедра с участием руководителя и автора работы.

2.8.8 На основании представления заведующего выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте готовит проект приказа о допуске обучающихся к ГИА / к защите ВКР и передает его в учебно-методический отдел ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

2.8.9 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии ГИА с участием не менее двух третей ее состава.

2.8.10 Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания комиссии ГИА (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГИА);
- представление председателем (секретарем) комиссии ГИА выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов комиссии ГИА (записываются в протокол);
- ответы на вопросы обучающегося;
- заслушивание отзыва руководителя (в случае его отсутствия председатель комиссии ГИА зачитывает письменный отзыв);
- заслушивание рецензии(ий) (в случае отсутствия рецензента председатель комиссии ГИА зачитывает рецензию(ии));
- ответы обучающегося на высказанные в рецензии (ях) замечания;
- заслушивание акта о внедрении (при наличии).

2.8.11 Решения комиссии ГИА по оцениванию ВКР принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

2.8.12 Итоговая оценка сообщается выпускнику в день защиты ВКР, выставляется в протокол и зачетную книжку. В протоколе фиксируются тема ВКР; вопросы, заданные в ходе процедуры защиты; особое мнение комиссии. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.8.13 Члены комиссии ГИА вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию, результаты – к внедрению, а выпускника – к поступлению в магистратуру по соответствующему направлению подготовки.

Выпускник может по рекомендации выпускающей кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

2.8.14 По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной и комиссией.

2.8.15 Обучающиеся, не защитившие выпускную квалификационную работу, допускаются к повторной защите в течение трех лет после отчисления, для чего он восстанавливается в число обучающихся ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» на основе договора о платных образовательных услугах для защиты ВКР. При этом тема ВКР по мотивированному решению выпускающей кафедры может быть изменена или оставлена прежней.

Обучающимся, по уважительной причине не представившим ВКР к защите или по каким-либо веским причинам не сумевшим прибыть на защиту в дни работы комиссии ГИА, может быть перенесен срок защиты до следующего периода работы комиссии ГИА.

Лицам, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном обучающимся. В этом случае дата прохождения ГИА согласовывается с председателем комиссии ГИА и утверждается приказом ректора ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по представлению Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте. Обучающемуся, как правило, сохраняется прежде утвержденная тема ВКР, устанавливается индивидуальный график учебных занятий и консультаций.

Повторные аттестационные испытания назначаются в соответствии с перечнем видов аттестации, установленным на момент восстановления.

Государственные аттестационные испытания для одного лица не могут назначаться ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительные оценки, отчисляется из ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1 Цель Государственного экзамена.

Целью Государственного экзамена по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в менеджменте» является проверка уровня теоретических знаний и практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий, а также комплексная оценка полученных за период обучения знаний, умений и навыков в области профессионально-ориентированных информационных технологий и систем, особенностей их разработки и эксплуатации, с учетом специфики

учебного процесса и региональных особенностей ВУЗа. Проведение государственного экзамена осуществляется в целях определения сформированности у выпускника следующих компетенций

ПК-1 - способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

ПК-2 - способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение;

ПК-3 - способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения;

ПК-4 - способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

ПК-5 - способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений;

ПК-6 - способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика;

ПК-7 - способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач;

ПК-8 - способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач;

ПК-9 - способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов;

ПК-10 - способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем;

ПК-11 - способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы;

ПК-12 - способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС;

ПК-13 – способность осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем;

ПК-14 - способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач;

ПК-15 - способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям;

ПК-16 - способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей;

ПК-17 - способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

ПК-18 - способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью;

ПК-19 - способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем.

3.2 Проведение государственного экзамена предусмотрено утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена:

- перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся, при необходимости, обзорные лекции по вопросам утвержденной Программы ГИА. Для итогового государственного экзамена объем обзорных лекций и консультаций не может превышать 12 часов;

- экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой, утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

3.3 Программа Государственного экзамена имеет комплексный характер и включает ключевые вопросы по базовым дисциплинам естественнонаучного и общепрофессионального цикла:

- «вычислительные системы, сети и телекоммуникации»;
- «информатика и программирование»;
- «базы данных»;
- «интернет-программирование».

3.4 Учебные программы дисциплин государственного экзамена.

3.4.1 Дисциплина «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации»:

Вычислительные системы

Понятие ВС и ее свойства. Классификации ВС. Понятие параллельных вычислений. Классификация архитектур процессоров ВС. Магистрально-модельная организация ВС. Память ВС. Устройства ввода/вывода ВС. Системы счисления. Алгебраическое представление чисел в ВС. Булева алгебра (булевы функции). Представление информации в ВС. Обобщенная структура ПК и назначение его компонентов. Периферийные устройства ПК. Организация ВС на базе ПК.

Компьютерные сети.

Краткая история развития компьютерных сетей. Топологии компьютерных сетей. Сетевые устройства. Коммутация и мультиплексирование. Структуризация компьютерных сетей. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы маршрутизации. Эталонная модель OSI. Метод доступа CSMA/CD. Стандарты Ethernet, Token Ring, FDDI, 100VG-AnyLAN. Стандарты беспроводных компьютерных сетей. Программные средства моделирования компьютерных сетей. Программные средства администрирования компьютерных сетей. Программные средства обеспечения безопасности компьютерных сетей.

Средства телекоммуникаций.

Системы и каналы передачи данных. Цифровые каналы связи. Радиотелефонная связь. Системы сотовой связи. Системы транкинговой связи. Персональная спутниковая связь. Пейджинговые системы связи. Компьютерные системы оперативной связи. Компьютерная телефония. Интернет-телефония. Компьютерная видеосвязь. Системы видеоконференций.

3.4.2 Дисциплина «Информатика и программирование»:

Основные понятия информатики

Основные понятия информатики. Информация и ее свойства, измерение объемов информации. Системы счисления. Двоичное кодирование данных различных форм представления. Структуры данных и их хранение: Линейная структура (список). Табличная структура данных. Иерархическая структура. Файлы, атрибуты файлов, файловая система, файловая структура.

Математические основы информатики.

Алгебра высказываний. Основные понятия. Логические операции и выражения. Представление булевых функций таблицами. Дизъюнктивные и конъюнктивные формы. Понятие предиката.

Технические средства вычислительной техники.

Функциональная организация персональных компьютеров. Процессор. Оперативное запоминающее устройство. Внутренние шины передачи данных. Внешние запоминающие устройства. Внешние устройства.

Базовое программное обеспечение.

Операционные системы. Назначение операционной системы. Базовые понятия операционных систем. Процессы и потоки. Управления памятью. Ввод-вывод. Драйвера устройств. Файловые системы.

Основы алгоритмизации задач и технологии программирования.

Понятие алгоритма и его свойства. Язык программирования C++. Переменные, операторы и операции. Реализация основных алгоритмических структур в C++: ветвления, оператор выбора, циклы. Функции в C++. Параметры и аргументы функций. Передача в функцию параметров по ссылке и значению. Указатели и ссылки в C++. Массивы и способы организации работы с ними. Строки и функции для работы со строками. Структуры и объединения в C++. Поточковый ввод-вывод. Функции файлового ввода-вывода

Принципы объектно-ориентированного программирования.

Классы. Конструкторы и деструкторы. Конструкторы по умолчанию и конструкторы копирования. Статические члены класса. Перегрузка операторов в классах. Перегрузка функций в классах. Дружественные функции. Наследование в классах на C++. Полиморфизм и виртуальные функции. Шаблоны функций. Перегрузка шаблонов функций. Стандартная библиотека шаблонов.

3.4.3 Дисциплина «Базы данных»:

Основные понятия баз данных, структур данных и систем управления базами данных.

Понятие данных. Понятие базы данных. Понятие системы управления базой данных. Понятие хранилища данных. Понятие информационной и информационно-поисковой системы. Навигация как способ доступа к данным.

Основные типы структур данных. Иерархические, сетевые, реляционные, полнотекстовые и объектно-ориентированные базы данных. Документальные, фактографические, мультимедийные базы данных. Персональные базы данных, базы данных рабочих групп, базы данных масштаба предприятия. Централизованные, сетевые и распределённые базы данных.

Физический уровень хранения данных и файловые системы.

Оборудование для хранения данных. Устройства прямого доступа. Иерархия устройств хранения данных. Наборы данных. Понятие файловой системы. Способы организации файловых систем. Записеориентированные файловые системы и файлы прямого доступа. Поточноориентированные файловые системы. Многотомные файлы. Иерархические файловые системы. Понятие тэга файла. Журналирование в файловых системах.

Реляционная модель и реляционные СУБД.

Основные понятия и термины реляционной модели (n-арные отношение, схема отношения, кортеж, домен, ключ, первичный ключ, внешний ключ). Фундаментальные свойства отношений. Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры (объединение, пересечение, разность, декартово произведение, проекция, ограничение, соединение, эквисоединение, деление). Реляционное исчисление. История возникновения реляционной модели и реляционных СУБД. Основные СУБД, реализующие реляционную модель данных. MS SQL Server, IBM DB2, Oracle.

Стандартный язык запросов к реляционным СУБД - SQL.

Основные предложения языка SQL: CREATE, DROP, INSERT, DELETE, SELECT, UPDATE. Создание и удаление таблиц. Добавление данных в таблицы. Выборки данных. Удаление и изменение данных. Соединение таблиц. Сложные операторы SELECT. Сортировка (ORDER BY). Группирование данных (GROUP BY, GROUP BY ... HAVING). Встроенные функции. Объединение UNION. Квантор существования EXIST и NOT EXIST. Выборка с использованием IN, вложенные SELECT. Подзапрос с несколькими уровнями вложенности. Коррелированный подзапрос. Представления. Курсоры. DECLARE CURSOR, DROP CURSOR. Индексы. Предложения языка SQL CREATE INDEX и DROP INDEX. Параметр UNIQUE. Синонимы. Предложения CREATE SYNONYM и DROP SYNONYM. Алиасы. Определение операций реляционной алгебры на основе предложений SQL.

3.4.4 Дисциплина «Интернет-программирование»:

Принципы работы Internet. Основные понятия WWW. Основы HTML

Протоколы Internet: TCP/IP, доменная система имен. Сервисы Internet. Клиенты и серверы. Понятие Web-сайта и Web-страницы. Обзор программ для просмотра страниц – Web-обозреватели. Публикация Web-сайта в Интернете.

Основные понятия HTML: структура Web-страницы, понятие тега, атрибуты тегов. Обзор основных теговых конструкций. Теги форматирования символов, теги форматирования абзацев. Списки и разделители. Создание и настройка параметров гиперссылок на Web-странице. Работа с графикой на Web-странице: размещение графики, параметры настройки графических объектов. Примеры создания первых Web-страниц.

Табличный и фреймовый дизайн при создании web-страниц. Каскадные таблицы стилей (CSS) и их использование

Создание таблиц на Web-странице: настройка параметров таблицы при создании, изменение параметров из программы. Приемы изменения и настройки структуры и параметров таблицы. Использование графических изображений в таблицах: размещение графики в ячейках, использование графика в качестве фона таблицы или ячеек. Принцип использования табличного дизайна. Принципы создания web-сайта на базе фреймов. Теги <frameset> и <frame> и их параметры. Особенности настроек гиперссылок при работе с фреймами. Понятие шаблона для Web-страницы. Типы областей шаблона: Editable Region, Repeating Region, Optional Region. Особенности настройки параметров регионов шаблона. Принципы создания страниц на базе шаблона. Применение шаблона к существующим страницам. Понятие каскадных таблиц стилей. Способы задания стиля. Внешняя (или привязанная) таблица стилей – отдельный файл с расширением. Внутренняя (или внедренная) таблица стилей – расположена в секции заголовка этой же страницы внутри специального тега <STYLE>. Способы присоединения стиля к элементам страницы. Создание и определение стиля. Параметры шрифта, параметры фона, параметры абзаца, параметры размеров и размещения. Применение стилей.

Основы языка программирования JavaScript

Размещение скриптов на языке программирования JavaScript в HTML-код страницы. Переменные и основные операторы языка программирования JavaScript. Типы данных, поддерживаемые в программах. Числовые переменные и примеры обработки числовых значений. Строки символов и операции над ними. Встроенные функции языка JavaScript.

Условные операторы, логические операции и реализация ветвлений. Циклы в программах и синтаксис определения циклов. Функции в языке программирования JavaScript. Примеры программирования.

Иерархия объектов в JavaScript – объектная модель документа DOM. Объект document, его свойства и методы. Подчиненные объекты и коллекции объекта document. Обращение к элементам страницы: общие свойства и методы объектов. Объекты window, location, navigator, event, history, screen, style. Основные свойства и методы объектной модели. Встроенные классы языка JavaScript: Math, Date, Array, Number, String – их свойства и методы. Создание и настройка на странице формы и элементов управления: поля ввода, кнопки, радио переключатели и т.д.

События объектной модели и методы, реализующие события. Обработка событий при загрузке документа, обработка событий нажатия клавиш мыши и перемещения по странице и ее элементам. Обработка событий при клике мыши и при нажатии на кнопки и объекты формы.

Алгоритмы и решения типичных задач программирования в JavaScript

Типовые решения в программировании на JavaScript: позиционирование окна при загрузке. Функция объекта window для создания нового окна и ее параметры. Стандартные диалоговые окна объекта window и их использование на страницах. Использование событий, связанных с таймером: SetTimeout, setInterval. Использование объекта Date для создания календарей.

3.5 Критерии оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания — 100 баллов. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе — 60. Каждое задание оценивается 25 баллами.

3.5.1 Требования к оценке 90 -100 баллов (отлично):

- систематизированный, глубокий, полный ответ на все вопросы экзаменационного билета;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение дать системную связь теоретического материала с практической деятельностью предприятий, учебных заведений, государства в современных условиях;
- продемонстрированы знания принципов организации информационных систем, принципов построения и тенденции развития банков данных и знаний, хранилищ данных;
- правильно и оптимально решена задача по программированию.

3.5.2 Требования к оценке 75 – 89 баллов (хорошо):

- достаточно полный и правильный ответ на экзаменационные вопросы;
- знание и использование научной терминологии, логически правильное построение ответа;
- достаточное владение инструментарием проектирования информационных систем;
- умение иллюстрировать ответ конкретными практическими примерами;
- задача по программированию в принципе решена, допущены недочеты.

3.5.3 Требования к оценке 60 – 74 баллов (удовлетворительно):

- неполный ответ на экзаменационные вопросы;
- владение инструментарием проектирования информационных систем;
- затруднение при иллюстрировании ответа конкретными практическими примерами;
- при решении задачи по программированию допущены существенные ошибки или задача не решена совсем.

3.5.4 Требования к оценке 59 баллов и ниже (неудовлетворительно):

- неполный объем ответов, наличие ошибок и существенных пробелов в знаниях;
- отсутствие необходимых теоретических знаний для владения инструментарием проектирования информационных систем;
- допущены принципиальные ошибки при выполнении практической работы, задача по программированию не решена.

Неудовлетворительной оценкой считается оценка менее 60 баллов.

Рассмотрено на заседании кафедры информатики и информационных технологий
протокол № 3 от «31» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Маковейчук

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**

Кафедра информатики и информационных технологий
Образовательно – квалификационный уровень бакалавр
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность "Прикладная информатика в менеджменте"

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики и
информационных технологий

/ _____ /
« ____ » _____ 201__ г.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студенту (ке) _____ курса

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР _____

Руководитель ВКР _____

(фамилия, научная степень, ученое звание)

утверждена приказом высшего учебного заведения от

“ ____ ” _____ 20__ г. № ____

2. Срок сдачи студентом (кой) ВКР _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание расчетно – пояснительной записки (перечень основных разделов ВКР, которые необходимо разработать) _____

5. Перечень обязательных приложений к работе _____

6. Перечень графического материала (с перечислением обязательных чертежей)

7. Консультанты разделов ВКР

Раздел	Фамилия и инициалы, должность консультанта	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

8. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание

Задание принял (а) к исполнению « _____ » _____ 20 ____ г.

Студент _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

Руководитель ВКР _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

Список примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Разработка информационной поддержки деятельности Интернет-магазина спортивного инвентаря
2. Разработка автоматизированной подсистемы оформления заказов на экскурсии по ЮБК
3. Разработка информационного сайта агентства недвижимости
4. Разработка информационной системы поддержки деятельности турфирмы
5. Разработка электронного учебника «Объектно-ориентированное программирование на C++»
6. Разработка автоматизированной информационной системы оценки и выбора комплектующих для компьютеров.
7. Разработка подсистемы анализа результатов экзаменационной сессии кафедры высшего учебного заведения.
8. Разработка сетевой инфраструктуры для организации на основе VPN-технологии.
9. Разработка системы интеграции сбора данных структурных подразделений фирмы.
10. Автоматизация работы регионального складского комплекса организации с использованием WMS
11. Проектирование и разработка информационной системы организации по работе с поставщиками.
12. Разработка информационной системы централизованного и структурированного хранения проектно-сметной документации в организации.
13. Проектирование информационной системы документооборота в отделе прямых продаж организации.

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
В г. ЯЛТЕ**

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
Направленность «Прикладная информатика в менеджменте»

Утверждаю
Зав. кафедры ИиИТ

_____/_____/_____
“ ” _____ 201__ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № ____

Теоретические вопросы

1. Каскадная модель жизненного цикла АИС. Графическое представление модели, описание, преимущества и недостатки.
2. Объектная модель документа (DOM) в JavaScript
3. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.

Практическое задание

Разработать алгоритм решения поставленной задачи и составить схему алгоритма.

Решить задачу средствами программирования. Результат записать в файл output.dat.

Задача: В последовательности цифр a_1, a_2, a_3, \dots каждый член, начиная с четвертого, равен последней цифре суммы трех предыдущих. Нужно написать программу, которая по заданному a_1, a_2, a_3 определяет a_n , где $n \leq 10000$.

Председатель ГЭК: _____ / _____ /
 Заместитель предс. ГЭК: _____ / _____ /
 Члены ГЭК: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создание толерантной социокультурной среды образовательной организации

Высшее образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью, в том числе и с нарушениями опорно-двигательного аппарата является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер и состоит из следующих компонентов:

1. Организационно-педагогическое сопровождение. Данный компонент сопровождения направлен на контроль учебы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

2. Социально-педагогическое сопровождение. Осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций.

Сущность социально-педагогического сопровождения состоит в гармонизации эмоционального состояния, расширении коммуникативной сферы, создании благоприятных условий для получения высшего образования, увеличении позитивного личного и социального опыта студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на активное сотрудничество со здоровыми людьми.

Социально-психологическое сопровождение включает разные направления работы: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительское.

Диагностическое направление. Психологическую диагностику обучающихся следует проводить в начале их учебы в образовательной организации и после проведения психокоррекционной и развивающей работы. Выбор формы психодиагностического обследования зависит от цели и методик, используемых психологом.

Процедура психодиагностического обследования предусматривает реализацию таких этапов: сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных; постановка диагноза или прогноза. После проведения психодиагностического исследования рекомендуется на каждого из студентов заполнить социально-психологическую карту, которая включает:

- информацию общего характера, указание диагноза и группы инвалидности;
- описание психолого-физиологических особенностей студента (особенности зрительного, слухового восприятия, опорно-двигательного аппарата, уровень сформированности психических процессов, специфика психических свойств и состояний);
- характеристику особенностей учебной деятельности (сформированность навыков письма и чтения, особенности изложения речи, темп работы);
- заключение;

- рекомендации педагогам по организации учебного процесса и осуществления индивидуального подхода к каждому из студентов.

На основании психодиагностических данных со студентами рекомендуется проводить психокоррекционную и развивающую работу (с использованием методов активного социально-психологического обучения и приемов арттерапии), консультации, релаксационные мероприятия, просветительские беседы.

Коррекционно-развивающее направление. Психокоррекционная и развивающая работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в может проводиться в групповой и индивидуальной форме с использованием соответствующих методов и техник. Наиболее распространенным методом, который может использоваться в работе, выступает тренинг. Психологический тренинг позволяет восстанавливать, развивать, формировать отдельные психические функции, умения, навыки и качества личности, утраченные или ослабленные из-за болезни или особенностей социальной среды, которые становятся препятствиями для успешной самореализации личности в различных видах деятельности. Его особенность в том, что он позволяет учиться занимать активную позицию (что почти не свойственно для лиц с особыми потребностями), а усвоение навыков происходит в процессе личного опыта.

С целью профилактики возникновения стресса, снятия психоэмоционального напряжения у студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение релаксационных занятий (в комплексе с музыка- и арттерапией) и обучение студентов приемам аутотренинга.

Консультативное и просветительское направление. Психологическое консультирование – это особым образом организованное общение, взаимодействие между двумя людьми путем беседы, в ходе которой специальные знания консультанта (психолога) используются для оказания помощи клиенту (учащемуся, студенту с особыми потребностями). Консультация может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах, и предоставляться не только учащимся, студентам, но и преподавателям, родителям.

Консультативная и просветительская работа предусматривает оказание помощи студентам с особыми потребностями, их родителям, преподавателям по вопросам развития, воспитания, организации учебного процесса, формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов с особыми потребностями. Консультативная работа может проводиться индивидуально, просветительская индивидуально и в группах в форме лекций, бесед, семинаров, диспутов.

3. Профилактически-оздоровительное сопровождение. Данный компонент предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

4. Социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Вместе с тем социально-педагогическое сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлено на выявление и решение проблем данной категории молодежи с целью развития их социальной активности, ответственности,

мобильности, способствующих самореализации и эффективной интеграции в образовательную, социальную и профессиональную среду.

Социально-педагогическое сопровождение студентов предполагает решение следующих задач:

- приспособление студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений;

- включение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности образовательной организации; объединение возможностей и потенциала образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи;

- создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, для развития потенциальных возможностей, активного привлечения их к участию в общественной жизни.

Направления работы социального педагога по решению проблем студентов:

Диагностическая работа предполагает проведение:

- первичной социальной диагностики / заполнение индивидуальных социально-диагностических карт на студентов 1 курса. Карта включает 6 основных блоков: общие сведения о студенте (ФИО, курс, группа, диагноз, группа инвалидности, год поступления, состав семьи); социально-бытовые условия; взаимоотношения с одноклассниками и близкими людьми; проведение досуга, личные интересы; особенности психоэмоционального состояния; уровень развития способностей (способность самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности (готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, соблюдать личную гигиену, планировать режим дня); способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.

- мониторинга потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе получения профессионального образования (степень удовлетворенности студентов своим психоэмоциональным и физическим состоянием и необходимость оказания им психолого-педагогической и медицинской помощи; степень удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса и его организацией; степень учета преподавателями особенностей и потребностей студентов и используемые педагогами формы работы, способствующие оптимальной адаптации студентов к условиям учебного процесса; степень удовлетворенности условиями проживания в общежитии; необходимость организации досуговой деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

- диагностики социальной адаптации и социализации студентов к условиям обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение:

- занятий по развитию коммуникативной компетентности (интегративное, комплексное, умение эффективно в соответствии с конкретной ситуацией применить адекватный способ общения). и преодолению трудностей в общении студентов 1-5 курса;

- индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с

применением приемов личностно-ориентированной и поведенческой терапии;

- мероприятий по развитию социокультурной реабилитации студентов;
- игровых технологий способствующих социальной адаптации и социализации студентов 1 курса.

Социально-педагогическое консультирование предусматривает проведение индивидуальных бесед со студентами по вопросам коммуникаций и доступа к информации (мультимедиа, электронные пособия, адаптированные программно-аппаратные обеспечения, поиск сайтов библиотек, научных изданий и др.). Целесообразным также является проведение бесед, направленных на повышение внутренней уверенности в своих силах и возможностях, формирование положительной мотивации к обучению; снятие барьеров в общении и преодоление страха зачетов и экзаменов; профилактику нарушений режима, норм и требований поведения.

Содействие социально-ценностной и социально-активной деятельности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в виде волонтерства, благотворительных и культурных мероприятий, проектной деятельности). В рамках этого направления студентов необходимо приобщать к активной социальной деятельности. Наиболее типичными мероприятиями, к которым могут привлекаться студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся: активное участие в благотворительных акциях; участие в волонтерской и культурно-просветительской деятельности; осуществление различных форм творческой исполнительской деятельности; реализация творческих способностей в конкурсах, выставках; участие в проектной деятельности; организация досуга студентов.

Социально-педагогическое просвещение предусматривает работу как со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ознакомление студентов 1 курса с особенностями работы социального педагога в образовательной организации; проведение тематических (социально-ценностных) лекций; осуществление просветительской деятельности по вопросам организации групп самопомощи), так и с преподавателями по усовершенствованию научно-методической подготовки в обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (обучающие семинары; методические совещания, лектории; консультации по особенностям социализации студентов различных нозологий; составление методических рекомендаций по специфике организации учебно-воспитательного процесса в группах со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Социально-педагогический контроль предусматривает:

- закрепление за каждым студентом с нарушениями опорно-двигательного аппарата тьютора из числа преподавателей или здоровых студентов;
- выявление оптимального соотношения режима учебно-воспитательного процесса с учетом данных социально-психологических и социально-педагогических карт;
- контроль за соблюдением преподавателями правил и норм учебно-воспитательного процесса с целью профилактики чрезмерных учебных нагрузок;
- контроль за трудоустройством выпускников в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Таким образом, при внедрении системы сопровождения обучения молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует учитывать психофизические особенности и проблемы обучения студентов, их потребности в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию учебного материала, социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении, потребности в физической реабилитации и др.