



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



- ▶ *Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ*
- ▶ *Алгоритм разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.*

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

статья 79, пункт 3

► **Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

▶ В системе организации доступности образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна быть отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения, учебно-методическому обеспечению.

Требования разработаны с целью создания условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью.

▶ **Структура требований к составу специальных образовательных условий определена следующими нормативно-правовыми документами:**

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 79. п.3
- ▶ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367.
- ▶ Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 3, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2014 г., рег.№ 31352.
- ▶ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
- ▶ Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

**Инвариантные
требования**

**Вариативные
требования**

**Структура
требований к
составу
специальных
условий**



Инвариантные требования к составу специальных условий для всех нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах:

- ▶ К организационному и управленческому обеспечению образовательного процесса инвалидов в образовательной организации высшего образования (наличие программы сопровождения инвалидов, мероприятий по работе с инвалидами, мероприятий по трудоустройству инвалидов и пр.).
- ▶ К нормативно-правовой документации и локальным актам, регламентирующим документам в образовательной организации высшего образования.
- ▶ К компетенциям руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей вуза, в котором проходят обучение инвалиды.
- ▶ К повышению квалификации руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов, повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.

▶ **Вариативные требования к составу специальных условий для различных нозологических групп при обучении студентов инвалидностью в вузах:**

▶ Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методического обеспечения учебного процесса:

- требования адаптации образовательных программ.
- требования адаптации методов обучения и воспитания.

▶ Требования к составу специальных условий в части, касающейся специального учебного и информационного обеспечения обучения в вузах студентов с инвалидностью:

- требования к содержанию и форме специальных учебников и учебных пособий в зависимости от нозологии.
- требования к специальным дидактическим материалам для организации учебного процесса в вузах.
- требования к составу специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.

▶ Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

▶ Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

▶ Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания образовательных организаций, осуществляющих обучение студентов с инвалидностью.

– требования к архитектурной доступности образовательных организаций.

– требования к обеспечению безопасного пребывания студентов с инвалидностью на территории образовательной организации.

– требования к созданию специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов.

Вариативные требования к составу специальных условий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ

к адаптации ОПОП

к адаптации методов обучения

к специальным учебникам и учебным пособиям

к специальным дидактическим материалам

- Специальные условия адаптации методов обучения, для обучающихся с нарушениями зрения





разрешить использовать на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала



обеспечить размещение студентов в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя



создать учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам в цифровых и/или аудиоформатах



обеспечить доступ к специальным учебным учебно-методическим материалам учебно-методических комплексов через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания



при изложении учебного материала следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: «вот это», «как мы показали здесь» и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны



каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;



графические изображения (графики, таблицы, карты, схемы), используемые на лекциях, семинарских или практических занятиях обязательно сопровождать подробным словесным описанием, что позволит и остальным студентам более глубоко осваивать представленный учебный материал



при описании графиков функций, необходимо включать не только стандартные выражения «Возрастает на отрезке...», «Убывает на интервале...», желательно, чтобы описание включало сравнения с графиками более простых функций, или даже с формами окружающих предметов: «Как более пологая ветвь параболы», «Как колокол», «Похоже на широкополую шляпу» и т.д.




крайне желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений




при исправлении ошибки, допущенной в ходе рассуждения, необходимо пояснять не только какая ошибка допущена, но и где именно внесено исправление: для этого прочитайте фрагмент, к которому допущена ошибка, или описательно прокомментируйте ошибочную выкладку, например: «В формуле, которую мы обозначили двумя звездочками «или» в формуле для нахождения производной косинуса...» и так далее

▶ К специальным условиям обучения студентов с инвалидностью по слуху, в части, касающейся адаптации методов обучения относят:






для неслышащих студентов - помощь сурдопереводчика в ходе учебного процесса, в общении;



обеспечение специально разработанным учебным пособиям и дидактическим материалам (конспектам лекций, практическим заданиям, презентациям, видеофайлам с сурдопереводом и др.), имеющимся в библиотеке, в системе дистанционного обучения вуза в электронном варианте



изложение учебного материала с использованием наглядности (мультимедиа презентации, схемы, таблицы)

▶ При отсутствии сурдоперевода и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим условиям организации занятия, формам предъявления информации:

- ▶ хорошее освещение лица преподавателя;
- ▶ четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- ▶ постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;
- ▶ учёт подготовленности студентов к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи;
- ▶ опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию),
- ▶ использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов и др.

Требования к специальным учебникам и учебным пособиям для студентов с инвалидностью по зрению

- ▶ в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;
- ▶ в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;
- ▶ в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения невидимого доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов, при условии использования специальных тифлотехнических и программных средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента

Требования к специальным учебникам и учебным пособиям для студентов с нарушением слуха

- ▶ Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением слуха не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно функций восприятия слуха и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников.
- ▶ **Исключение** — составляют студенты, имеющие в силу разнообразных нарушений дополнительно комплекс возможных проблем связанных с мелкой моторикой или снижением функций зрительных анализаторов. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

Требования к специальным учебникам и учебным пособиям для студентов с нарушениями ОДА

▶ Создание адаптированных учебников для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно опорно-двигательных функций и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников.

▶ **Исключение** составляют обучающиеся имеющие двигательные патологии в силу разнообразных неврологических нарушений, которые опосредуют возникновение комплекса возможных проблем с мелкой моторикой, снижением функций зрительных и слуховых анализаторов.



Требования к специальным дидактическим материалам

- ▶ Под специальными дидактическими материалами понимается особым образом организованный тип наглядного учебного пособия (карты, таблицы, карточки с рисунками или текстом, реактивы и т.д.) которые позволяют развить компенсаторные возможности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к специальным дидактическим материалам для студентов с инвалидностью по зрению

- ▶ При издании специальных дидактических материалов в виде рельефных изображений (объемные карты, схемы, диаграммы, чертежи и пр.) на специальной рельефообразующей бумаге или в виде матричного оттиска на пластиковой пленке необходимо соблюдение следующих условий:
- ▶ сопровождать рельефное изображение текстовым описанием, пояснением, отражающим суть изображения и способы работы с предлагаемым рельефным изображением;
- ▶ уметь использовать компьютерные программы подготовки графических объектов для их преобразования в рельефные рисунки с целью формирования адекватного осязательно-зрительного образа предмета в рельефном изображении;
- ▶ размещать на каждом рельефном изображении ориентир для правильного размещения в пространстве при работе с дидактическим материалом.

Требования к специальным дидактическим материалам для студентов с инвалидностью по слуху

- ▶ на лабораторных работах при проведении опытов, составлении чертежей, графиков и использовании других дидактических материалов необходимо обеспечить помощь студенту со стороны ассистента или других студентов по выполнению конкретных действий при работе над академическим заданием;
- ▶ задания и упражнения в дидактических материалах составляются по принципу от простого к сложному, направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций;
- ▶ необходимо предусмотреть наполнение электронной базы жестовых словарей профессиональных терминов и использование этой базы в качестве специальных дидактических материалов;
- ▶ дидактические материалы дополняют учебники и учебные пособия и отвечают требованию наглядности, насыщенности иллюстративным и справочным материалом.

Требования к специальным дидактическим материалам для студентов с нарушениями ОДА

- ▶ Создание специально адаптированных дидактических материалов для лиц с ОДА является необходимым условием их обучения при сопроводительных нарушениях мелкой моторики, расстройствах зрительной, слуховой, сфер деятельности или их совокупности.

**ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. п. 28. Ст. 2**

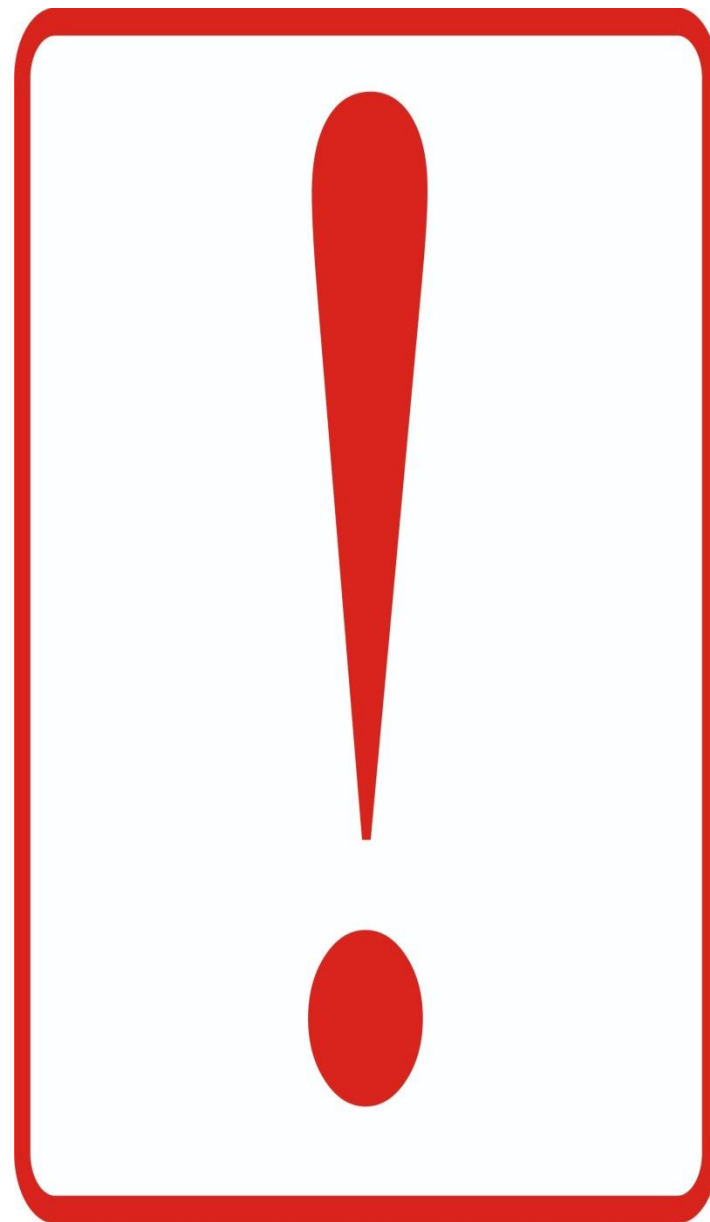
▶ **Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АООП) – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**



Алгоритм разработки АОПОП

- ▶ Обеспечение равенства формируемых компетенций в ОПОП и АОПОП для студентов с инвалидностью предполагает полное соответствие ФГОС в АОПОП и ОПОП следующих подразделов АОПОП по направлению подготовки:
 4. *Направленность (профиль) образовательной программы.*
 5. *Область профессиональной деятельности выпускник.*
 6. *Объекты профессиональной деятельности выпускник.*
 7. *Вид и задачи профессиональной деятельности выпускника.*

▶ **Адаптация ОПОП
для студентов с
инвалидностью и
ОВЗ предполагает
внесение
дополнений в
следующие разделы
ОПОП:**



Раздел 1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной

программы

▶ **Необходимо дополнить содержание раздела 1 следующей информацией:**

▶ **следует внести указание** на то, что программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

▶ **дополнить следующим текстом:** «нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

▶ **включить в вариативную / факультативную часть учебного плана адаптационные модули (дисциплины)**, предназначенные для учета ограничений здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у данных студентов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению;

не допустить изъятие каких-либо дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении студентов с инвалидностью и ОВЗ.

- ▶ **«Календарный учебный график»** оставить в той же сетке часов, что и ОПОП по соответствующему направлению подготовки и включить необходимое число адаптационных дисциплин в вариативной или факультативной части.
- ▶ **«Рабочие программы»** всех дисциплин оставить в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных дисциплин.
- ▶ **Добавить текст** «В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура».

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

- ▶ Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой сформированы в зависимости от видов нарушений здоровья».

- ▶ **Дополнить информацией о прохождении практики:**

- при определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- формы проведения практики для инвалидов и лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Последним пунктом в структуре рабочей программы является пункт «Материально-техническое и информационное обеспечение учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в котором указана Адаптированная форма предоставления учебной информации:

▶ **Для обучающихся с нарушением зрения:**

▶ **Адаптированная форма предоставления учебной информации:**

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

▶ Для обучающихся с нарушением слуха:

▶ Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом носителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);

- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

▶ Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

▶ Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

▶ **Раздел 2. Нормативно-правовые документы для разработки АОПО**

- ▶ **дополнить рядом документов, нормативно обеспечивающих адаптацию ОПОП для обучения инвалидов:**

- ▶ ***Федеральные документы:***

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);**
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;**
- **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015. № 1297;**

▶ ***Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:***

- ▶ Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

▶ ***Локальные нормативные документы образовательной организации высшего образования:***

- ▶ Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- ▶ Положение об ОПОП и АОПОП ФГАОУ ВО КФУ

▶ **Раздел 3. Обоснование необходимости реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Внести дополнения об актуальности и целесообразности профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Дополнить текстом «Лицу с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе необходимо предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения».

▶ **Раздел 8. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

▶ **Внести дополнения о специальных вспомогательных компетенциях**

Пример

«Специальные вспомогательные компетенции выпускника с инвалидностью формируются при освоении адаптационных модулей АОПОП и нацелены на минимизацию у студентов с инвалидностью и ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности.

Ниже предложен перечень специальных вспомогательных компетенций для обучающихся инвалидностью и ОВЗ по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)»:

- ▶ способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СВК-1);
- ▶ способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СВК-2);
- ▶ готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СВК-3);
- ▶ способность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии (СВК-4);
- ▶ способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СВК-5);
- ▶ способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СВК-6).

▶ **Раздел 9. «Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП»**

▶ **дополнить следующей информацией:**

- ▶ «Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.
- ▶ К реализации АОПОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.
- ▶ **Указать** долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

▶ **Дополнить следующими разделами:**

▶ **Дополнительный Раздел 10. «Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП»**

▶ **Дополнить текстом** «АОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

▶ Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

▶ Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

▶ Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

▶ Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет».

▶ *Дополнительный Раздел 11. Материально-техническое обеспечение АОПОП*

- ▶ **Внести** данные о наличии специализированных кабинетов и оборудования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- ▶ **Добавить текст** «Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражена специфика требований:
 - ▶ - к организации архитектурной среды образовательной организации;
 - ▶ - к организации рабочего места обучающегося;
 - ▶ - к техническим и программным средствам общего и специального назначения»

▶ *Приложения*

- ▶ **Внести** адаптированные модули и специальные компетентности в матрицу компетенций АОПОП
- ▶ **Внести** аннотации и программы адаптационных модулей
- ▶ **Добавить приложения:**
 - Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации.

▶ **К специальным условиям по адаптации программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ относятся следующие составляющие:**

- ▶ формирование необходимого набора знаний, а также практико-ориентированных социальных умений и навыков студента, имеющего инвалидность;
- ▶ сформированность тех же общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что и у выпускников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, обучающихся по данному направлению (специальности);
- ▶ сформированность специальных компетенций выпускника при освоении адаптационных модулей АОПОП, которые нацелены на минимизацию у студентов с инвалидностью выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности;
- ▶ учет персональных психофизических особенностей и ограничений здоровья студентов-инвалидов и рекомендаций их индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

Список рекомендуемой литературы

- ▶ 1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.
- ▶ 2. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья / составитель Л.О. Рокотянская – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 30 с.
- ▶ 3. Мартынова, Е. А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2015. – 60 с.
- ▶ 4. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1.-04-2016 от 30.06.2016 г.
- ▶ 5. Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации/ Л.О. Рокотянская. – Симферополь, Изд-во: Ариал, 2016. – 60 с.
- ▶ 6. Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах / под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой, Ю.В. Мельник : мет. рекомендации по созданию ресурсных учебно-методических центров сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2016. – 87с.