



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## Модуль 3.

# Тема 1. Алгоритм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Ярая Т.А., канд. психол.наук., доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, руководитель РУМЦ КФУ

# ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ статья 79, пункт 3

**Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
  - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
  - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
  - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
  - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

# Требования к организации доступности образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места студента;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения;
- к учебно-методическому обеспечению;

## Нормативные правовые документы, отражающие специфику требований к составу специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью и ОВЗ

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 29.07.17), статья 79. п.3
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2017 г. № 715

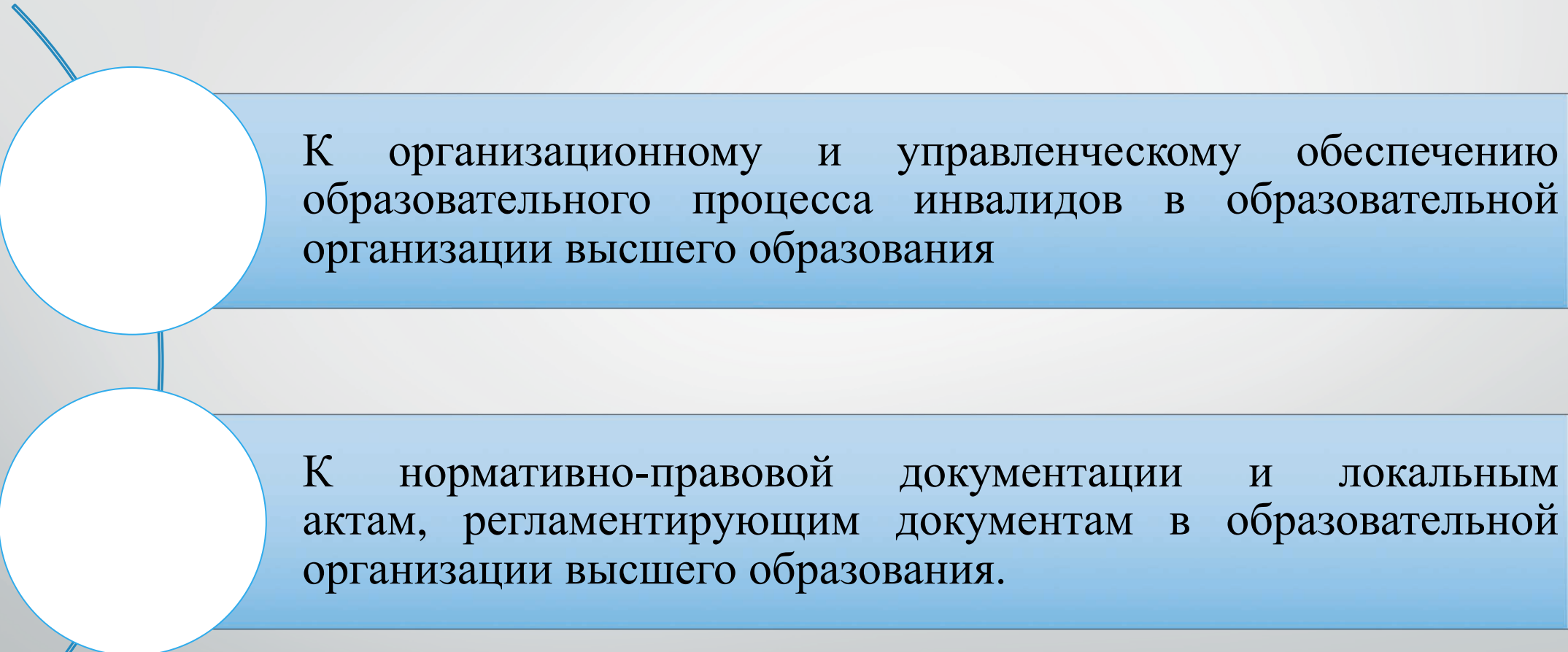
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн)

Структура требований к  
составу специальных условий

инвариантные  
требования

вариативные  
требования

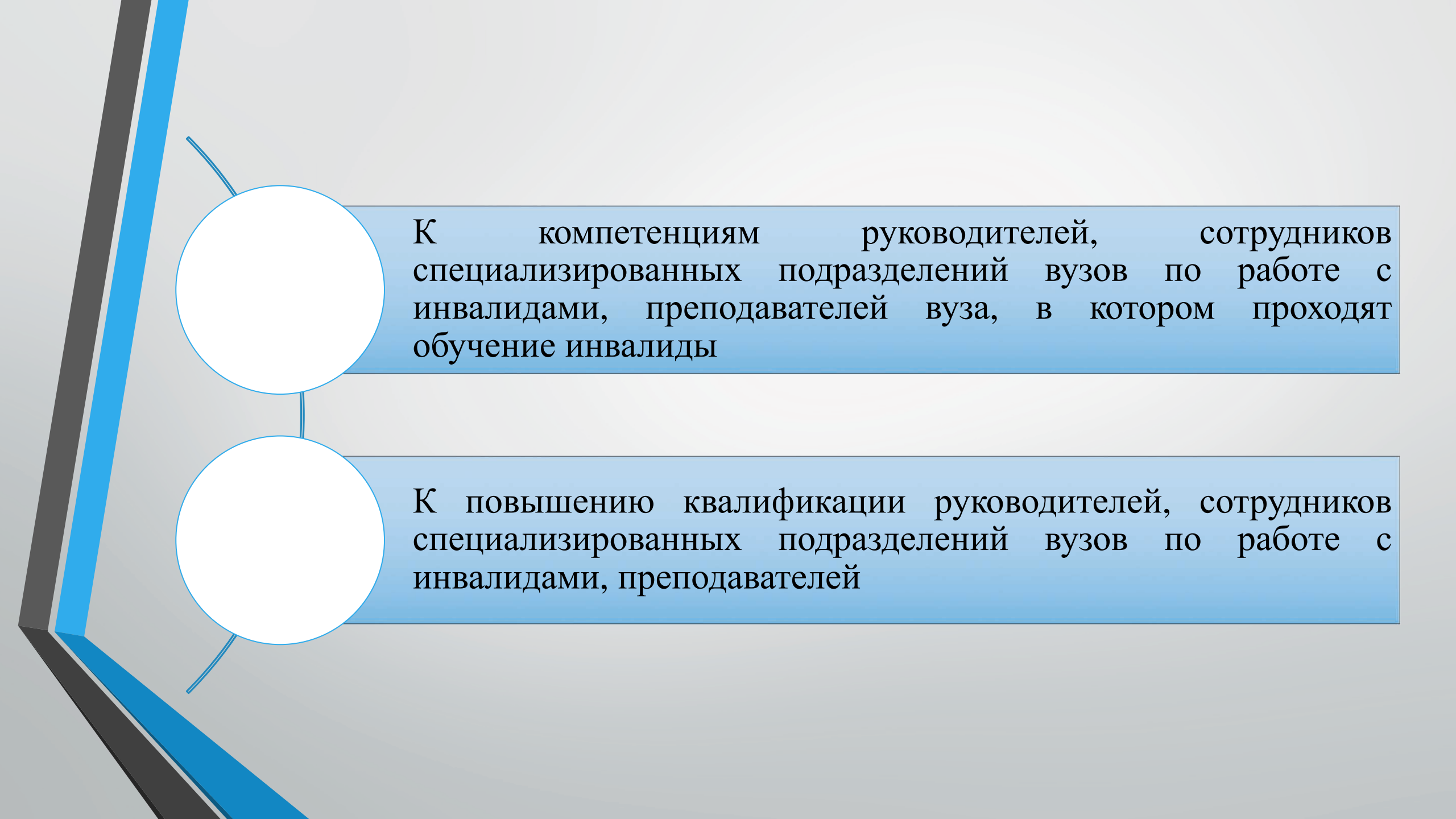
# Инвариантные требования к составу специальных условий для всех нозологических групп



К организационному и управленческому обеспечению образовательного процесса инвалидов в образовательной организации высшего образования

К нормативно-правовой документации и локальным актам, регламентирующим документам в образовательной организации высшего образования.





К компетенциям руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей вуза, в котором проходят обучение инвалиды

К повышению квалификации руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей


# Вариативные требования к составу специальных условий для различных нозологических групп

Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методического обеспечения учебного процесса:

- требования адаптации образовательных программ
- требования адаптации методов обучения
- требования к адаптации методов воспитания

Требования к составу специальных условий в части, касающейся специального учебного и информационного обеспечения обучения в вузах студентов с инвалидностью:

- требования к содержанию и форме специальных учебников и учебных пособий в зависимости от нозологии
- требования к специальным дидактическим материалам для организации учебного процесса в вузах
- требования к составу специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования при обучении в вузах студентов определенной нозологии



Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь при обучении в вузах студентов с инвалидностью

Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

## Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания образовательных организаций:

- требования к архитектурной доступности образовательных организаций
- требования к обеспечению безопасного пребывания обучающихся с инвалидностью на территории образовательной организации
- требования к созданию специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов

**Требования к составу  
специальных условий в части,  
касающейся адаптации:**

методов обучения

специальных учебников и  
учебных пособий

специальных  
дидактических материалов



# Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающихся создания условий наиболее эффективного приема-передачи учебной информации для студентов с нарушениями зрения

разрешить использовать на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала

обеспечить размещение студентов в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя

создать учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам в цифровых и/или аудиоформатах

обеспечить доступ к специальным учебным учебно-методическим материалам учебно-методических комплексов через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания



обеспечить письменными принадлежностями для воспроизведения и записи информации с помощью системы Брайля, тифлотехническими средствами и программами невизуального представления информации

при изложении учебного материала следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: «ВОТ ЭТО», «КАК МЫ ПОКАЗАЛИ ЗДЕСЬ»

каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

графические изображения обязательно сопровождать подробным словесным описанием





при описании графиков функций, необходимо включать не только стандартные выражения «Возрастает на отрезке...», «Убывает на интервале...», желательно, чтобы описание включало сравнения с графиками более простых функций, или даже с формами окружающих предметов: «Как колокол», «Похоже на широкополую шляпу» и т.д.

желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений

при необходимости, разрешать ассистентам слепых и слабовидящих студентов осуществлять техническую помощь на лекциях и практических занятиях

при организации промежуточного и итогового контроля увеличить время подготовки ответа студентам с глубокими нарушениями зрения



Требования к составу специальных условий в части касающиеся выбора предпочтительного использования для студентов с нарушениями зрения методов обучения

## Альтернативно-модификационные методы

- гибкая смена заданий, форм отчетности по ним, а также сроков их выполнения при невозможности студента с нарушением зрения выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении (например, увеличение времени ответа на вопросы теста)

## Оценочно-рефлексивные методы

- внедрение комплексных систем оценок в ходе обучения студентов с нарушениями зрения (например, ведение портфолио, сбор информации об успехах и достижениях студента и пр.)



## Поисковые методы

- позволяют развить активность студентов с нарушениями зрения и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда

## Дискуссионные методы

- ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий студентов с нарушением зрения, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию



## Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении студентов с нарушениями зрения

в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля

в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy

в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи



# Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных дидактических материалов, при обучении студентов с нарушениями зрения

сопровождать рельефное изображение текстовым описанием, пояснением, отражающим суть изображения и способы работы с предлагаемым рельефным изображением

размещать на каждом рельефном изображении ориентир для правильного размещения в пространстве при работе с дидактическим материалом



# Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающихся создания условий наиболее эффективного приема-передачи учебной информации для студентов с нарушениями слуха

помощь сурдопереводчика в ходе учебного процесса, в общении;

обеспечение специально разработанными учебными пособиями и дидактическими материалами, имеющимися в библиотеке, в системе дистанционного обучения вуза в электронном варианте

изложение учебного материала с использованием наглядности (мультимедиа презентации, схемы, таблицы)



Требования к составу специальных условий в части касающиеся выбора предпочтительного использования для студентов с нарушениями слуха методов обучения

## Наглядные, объяснительно-иллюстративные методы

- содействуют овладению основой представлений и понятий об изучаемых объектах и явлениях

## Оценочно-рефлексивные методы

- внедрение комплексных систем оценок в ходе обучения студентов с нарушениями слуха (например, ведение портфолио, сбор информации об успехах и достижениях студента и пр.)



## Дискуссионные методы

- ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий студентов с нарушением слуха, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию

## Словесные методы

- (лекция, объяснение, беседа) в обучении данной категории студентов должны быть ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития





При отсутствии сурдоперевода и с целью понимания студентом речи следует обратить внимание на:

- хорошее освещение лица преподавателя;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;
- опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию),
- использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов и др.



## Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении студентов с нарушениями слуха

- Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением слуха не является специфической учебно-методической задачей
- **Исключение** составляют студенты, имеющие в силу разнообразных нарушений дополнительно комплекс возможных проблем связанных с мелкой моторикой или снижением функций зрительных анализаторов. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.



## Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебных пособий и дидактических материалов, при обучении студентов с нарушениями слуха

наглядность изложения материала, насыщенность иллюстративным и справочным материалом

практико-ориентированный характер тематики заданий и специальных упражнений, направленность на решение различных жизненных ситуаций

учет наличия у студентов с нарушением слуха сопутствующих речевых нарушений, сложностей с прочтением и усвоением текстового материала



модульный принцип изложения материала, соблюдение четкой последовательности тематики заданий и выведение ответов на каждое последующее задание из выполнения предыдущих упражнений

формирование банка заданий, контрольных вопросов, вопросов для самопроверки в учебных пособиях из различных форм: открытые вопросы, тестовые задания, заполнение пропусков в предложениях и т.д.

наполнение электронной базы жестовых словарей профессиональных терминов и использование этой базы в качестве специальных дидактических материалов



# Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ориентация на компенсаторные возможности познавательной активности личности студента с нарушениями ОДА

ориентация на метод проблемно-ориентированного изложения материала

основополагающим при обучении студентов с нарушениями ОДА определить метод «равный-равному»



## Идентификационно-рефлексивные методы

- определение всеми субъектами образовательного процесса остаточного реабилитационного потенциала студента с нарушениями ОДА и его опорных точек для дальнейшего комплексного развития и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности

## Инструктивные методы

- предоставление студентам с нарушениями ОДА системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе



## Дискуссионные методы

- ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий студентов с нарушениями ОДА. В ходе применения метода следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у студентов с ДЦП.

## Тренировочные методы

- предполагают сознательное закрепление основных умений и навыков студентов с нарушениями ОДА в учебном процессе



# Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебников, при обучении студентов с нарушениями ОДА

- Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением ОДА не является специфической учебно-методической задачей
- **Исключение** составляют обучающиеся имеющие двигательные патологии в силу разнообразных неврологических нарушений, которые опосредуют возникновение комплекса возможных проблем с мелкой моторикой, снижением функций зрительных и слуховых анализаторов



# Спектр специальных условий



использование учебников на уплотненной бумаге



создание библиотечных фондов с различными форматами учебников




издание учебников в твердом переплете



издание массивных учебников в нескольких частях



обеспечение каждого студента персональными учебниками



## Требования к составу специальных условий в части, касающейся специальных учебных пособий, при обучении студентов с нарушениями ОДА

усиленная концентрация на тематическом содержании учебного пособия (внимание следует уделять тематике заданий и специальных упражнений представленных в учебных пособиях)

модульность построения учебного пособия (соблюдение четкой последовательности тематики заданий и выведение ответов на каждое последующее задание из выполнения предыдущих упражнений)

внедрение в содержание учебного пособия различных форм отчетности для студентов с нарушениями ОДА (открытые вопросы, тестовые задания)

интерактивный характер учебного пособия (стимулирование готовности вступать в коммуникацию с группой, применять знания для решения практических задач)



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**