

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической деятельности

\_\_\_\_\_ В.О. Курьянов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация обучения и социально-психологического сопровождения  
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации  
высшего образования»**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»  
в г. Ялте

**г. Ялта, 2017 год**

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
Протокол № 4 от 11 октября 2017 г.

Директор

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялте \_\_\_\_\_ А.В. Глузман

Разработчики:

*Глузман Ю.В. – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения*

*Яряя Т.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения*

*Рокотянская Л.О. – старший преподаватель кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения*

©Глузман Ю.В., 2017 г.

©Яряя Т.А., 2017 г.

©Рокотянская Л.О., 2017 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского», 2017 г.

## **1. Цель реализации программы**

**Целью** реализации программы является совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций высшего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### **Использованные нормативно-методические документы для разработки программы:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

– Положение о дополнительном профессиональном образовании в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» утвержденное приказом ректора Университета от 02.07.2015 № 464;

– Положение о дополнительных профессиональных программах реализуемых в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», утвержденное приказом ректора Университета от 02.07.2015 № 466;

– Положение об аттестационной комиссии и итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», утвержденное приказом ректора Университета от 12.10.2015 № 829.

**Трудоемкость обучения:** 72 академических часа.

**Срок освоения программы:** не более 2-х недель.

**Форма обучения:** очная.

**Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки:** профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего образования.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны приобрести следующие знания, умения и навыки для качественного развития и совершенствования компетенций, необходимых при выполнении профессиональной деятельности:

### ***знать:***

- теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- международный и российский опыт организации образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- требования, предъявляемые к созданию доступной образовательной среды для обучающихся разных нозологических групп;
- алгоритм составления адаптированных основных программ профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- содержание и специфику социально-педагогического и социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапах выбора профессии, обучения, трудоустройства;
- технологию организации образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### ***уметь:***

- определять индивидуальные особенности обучающегося в его образовательном процессе;
- ориентироваться в современной образовательной ситуации, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования;
- применять технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- предлагать варианты (сценарии) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- использовать понятийный аппарат для комплексного анализа проблем образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- использовать методы моделирования образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- адаптировать содержание рабочих учебных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения лиц разных нозологических групп;
- разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогического и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапе обучения и трудоустройства;

– содействовать в выборе профессии абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ.

***владеть:***

– культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности;

– приемами проектирования образовательного пространства, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– приемами составления и адаптации основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– навыками планирования и реализации образовательной деятельности в академической группе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ВО, основными образовательными программами, адаптированными образовательными программами ВО лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– формами и способами реализации процесса обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Конференц зал отеля «Ялта-Интурист»	лекции практические занятия	Компьютер, звукоусилительная аппаратура (колонки, усилитель, микшерный пульт, 2 радиомикрофона), проектор, экран, флипчарт, Wi-Fi
Специализированный кабинет по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	практические занятия	Компьютер, сенсорный экран на монитор, клавиатура адаптированная(специальная), джойстик компьютерный адаптированный, выносная компьютерная кнопка, большая (малая), клавиатура большая программируемая IntelliKeys USB
Психологический кабинет	практические занятия	Компьютер, специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс, комплект СПО для диагностики психосостояния

#### 4. Календарный учебный график

п/п	Наименование программы обучения	Категория слушателей	Календарный период занятий, в котором проводится обучение по программе	Продолжительность обучения, час.
1	2	3	4	5
1.	«Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования»	Профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего образования.	04 – 09.12.2017.	72 часа.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте.

**Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели 6 дней.

**5. Учебный план программы повышения квалификации  
«Организация обучения и социально-психологического сопровождения  
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации  
высшего образования»**

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего образования высшего образования  
Срок обучения – 72 часа, из них 36 часов аудиторные занятия.  
Форма обучения – очная.  
Итоговая аттестация – экзамен.

N п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего, час.	Всего аудиторных, час.	В том числе		Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
				лекции, час.	практические занятия, час.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	22	10	6	4	12	Контроль ная работа
2	Модуль 2. Организация процесса социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	26	14	8	6	12	Контроль ная работа
3	Модуль 3. Проектирование адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	24	12	4	8	12	Контроль ная работа
Итоговая аттестация		Экзамен					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-



## **Программа итоговой аттестации**

Освоение программы повышения квалификации «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования» завершается итоговой аттестацией.

Форма проведения итоговой аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в форме онлайн-тестирования в системе Moodle.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

### **Вопросы для подготовки к итоговому тестированию:**

1. Назовите нормативный документ, в котором впервые были зафиксированы принципы инклюзивного образования на международном уровне.

2. Проанализируйте понятие «Инклюзивное образование» в законе «Об образовании в Российской Федерации».

3. Определите, что относят к специальным образовательным условиям для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4. Проанализируйте понятие «Адаптированная образовательная программа» в законе «Об образовании в Российской Федерации».

5. Рассмотрите нормативно-правовое обеспечение доступной образовательной среды.

6. Дайте определение понятию «Доступная образовательная среда»

7. Назовите дату принятия Конвенции о правах инвалидов.

8. Дайте характеристику особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития.

9. Назовите субъект РФ, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Назовите нормативно-правовой акт, который устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки.

11. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» это?

12. Охарактеризуйте технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха.

13. Охарактеризуйте технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.

14. Охарактеризуйте технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Назовите критерии доступности образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

16. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

17. Охарактеризуйте методы активизации профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

18. Раскройте содержание условий эффективного включения в образовательный процесс обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

19. Рассмотрите содержание алгоритма разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ.

20. Проанализируйте требования к адаптивно-технической оснащённости образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ТЕСТИРОВАНИЮ)**

### **Основная литература:**

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2015 – №5 – 1 (36). – С. 109-111

3. Бессарабова Е.Е. Социально-психологическая модель оптимизации трудоустройства инвалидов [Текст] // Социальная политика и социология. 2012 – №3(81). – С. 42-50

4. Богинская Ю.В. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности : анализ нормативно-правовой базы // Гуманитарні науки. – 2009. – № 2. – С. 10-16.

5. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. /сост.: Е. Шевко, С Дроздовский. – Мозырь : ММООО «РАИК», 2010. – 37 с.

6. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 43 с.

7. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб.пособие для преподавателей сферы высшего

профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 50 с.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК – 44/05вн от 08.04.2014 г.

10.Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М. : МГППУ, 2015. – 55с.

11.Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань : Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255с.

12.Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 196 с.

13.Романенкова Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф., Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль – 2013. – № 4 (20). – С. 110-113.

14.Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. – № 4. – С.33-40

15.Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск : Изд – во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. ГОСТ Р 51079–2006 Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация. – М. : Стандартинформ, 2006. – 77 с. – Введ. 01.01.2007.

2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ») / С.В. Алехина и др.; – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование.

Выпуск 3 – Москва : Школьная книга, 2010. – 85 с.

4. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67-72.

5. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / сост. Н.В.Борисова, С.А. Прушинский. – Владимир : Транзит–ИКС, 2009.– 127 с.

6. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 90-94.

7. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. – Екатеринбург : TATLIN, 2013. – 128 с.

8. Мартынова Е. А. Система доступности высшего образования для инвалидов и условия ее реализации в университете // Стратегии обучения студентов-инвалидов: Материалы международной конференции, Челябинск, 7 июня 2000 г./ Под ред. В. Н. Севастьянова. – Челябинск : ЧелГУ, 2001. – С. 19-26.

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М. : РООИ «Перспектива», 2011.

10. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие. – Пермь : ПГПУ, 2010

11. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> (27.09.2017).

12. Савченко Д.В. Особенности профориентационной работы с подростками, страдающими детским церебральным параличом // Социальная политика и социология. – 2013. – Т. 2. – № 3 (95). – С. 227 – 233.

13. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М. : МГППУ, 2012.

14. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред. Н.М. Назаровой. – 5 – е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.

15. Цыганкова Г.С., Задорожная, Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов // Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно – практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России, 2013. – С. 139-146.

16. Ярская-Смирнова Е., Романов П. Доступность высшего образования для инвалидов / Высшее образование для инвалидов. – Саратов : СГТУ, 2005. – С. 89-99.

### **Нормативно-правовые акты:**

#### ***Международные документы:***

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7 – 10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам – членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

#### ***Федеральные документы:***

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185–ФЗ. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

#### ***Правительственные документы:***

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года».

2. Распоряжение Правительства РФ от 7.02.2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».

3. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

4. Межведомственный комплексный план на 2016-2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

5. Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг.

#### ***Ведомственные документы:***

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

3. Материалы РООИ «Перспектива»: <http://www.perspektiva-inva.ru>.

4. Доступная среда для инвалидов: информационные портал [http://nstar-spb.ru/themes/dostupnaya\\_sreda\\_dlya\\_invalidov/](http://nstar-spb.ru/themes/dostupnaya_sreda_dlya_invalidov/)

5. Материалы учебно-методического центра высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – <http://umcvpo.ru/taxonomy/term/24>

6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

7. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:  
<http://e.lanbook.com/>

9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:  
<http://biblioclub.ru/>

10. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»:  
<http://www.biblio-online.ru>

11. Центр карьеры и профориентации – <http://www.center-prof.ru/>

12. Проблемы при трудоустройстве инвалидов и меры их решения –  
<http://opersonale.ru/podbor-i-trudoustrojstvo/priem-na-rabotu/problems-pri-trudoustrojstve-invalidov-i-metody-ix-resheniya.html>

13. Сайт центра для соискателей с инвалидностью и работодателей –  
<http://dislife.ru/employment>