

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

БУРА Л. В., ВАКАРЕВ Е. С.

**СЦЕНАРИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ
И В РАМКАХ ГРУППЫ**

Методические рекомендации

Симферополь
ИТ «АРЛ»
2016

УДК 37.061:376.2:371.311.4
ББК 74.58: 88.53
Б 91

*Печатается по решению Ученого совета Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Ялта)
(протокол № 11 от 09.11.2016 г.)*

Рецензенты:

Лучинкина А. И.

доктор педагогических наук, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);

Григорьев Г. П.,

доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Ялта).

Бура Л. В.

Б 91 Сценарии социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по индивидуальному плану и в рамках группы : метод. рекомендации / Людмила Викторовна Бура, Евгений Семенович Вакарев. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2016. – 48 с.
ISBN 978-5-906877-68-0

В методических рекомендациях представлены сценарии социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по индивидуальному плану и в рамках группы.

Рекомендации адресованы ученым, преподавателям, педагогам-психологам, специалистам, работающим с молодежью с ограниченными возможностями здоровья в сфере инклюзивного образования, а также активистам общественных организаций.

Выполнено в рамках государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации по проекту «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)» (№05.Р03.11.0008).

УДК 37.061:376.2:371.311.4
ББК 74.58: 88.53

© Бура Л.В., Вакарев Е.С., 2016

© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта), 2016

ISBN 978-5-906877-68-0

© ИТ «АРИАЛ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Сценарий социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по индивидуальному плану	6
Раздел 2. Сценарий социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в рамках группы	23
Заключение	43
Список рекомендуемой литературы	44

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных трудностей, с которой сталкиваются студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) во время обучения в высшей школе, является их адаптация не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды.

Процесс адаптации достаточно длительный и не всегда успешен, и у значительной части данной категории обучающихся возникают проблемы, связанные с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения.

Среди самых эффективных психолого-педагогических средств реализации изменений в структуре личностного развития студентов с инвалидностью, направленных на повышение их уровня готовности к успешному обучению нами были выделены тренинги, упражнения и деловые игры. Накопленный психолого-педагогический опыт показывает, что тренинг как средство развития и изменения знаний, навыков, установок и чувств является мощным средством снижения сопротивления личности каким-либо нововведениям. Так, например, тренинги, в состав которых могут быть включены самостоятельные психологические игры и упражнения могут способствовать:

- налаживанию эффективного коммуникативного взаимодействия между субъектами интегрированного обучения;
- достижению согласия студентов с инвалидностью относительно необходимости и способов реализации изменений их личностной готовности к интегрированному обучению в условиях обычного вуза;
- повышению уверенности в собственных силах и в необходимости нововведений в свою будущую учебно-профессиональную деятельность;
- активному участию студентов-инвалидов в принятии групповых решений в процессе обучения;
- снижению личностной тревоги, страха, неуверенности и других негативных чувств, часто сопровождающих студентов с

нарушением опорно-двигательного аппарата в учебной и внеучебной деятельности.

Целью тренинговых занятий могут быть как небольшие изменения поведения, так и крупные перемены в структуре личности обучающихся.

В зависимости от степени выраженности проблемы социально-психологической адаптации у конкретного обучающегося, выстраивается индивидуальный методический план осуществления коррекционной работы, которая должна вестись на постоянной основе. Занятия могут проводиться как в группах, так и индивидуально, с учетом определенной индивидуальной коррекционной тренинговой программы и прогнозируемых изменений в развитии знаний, умений, личностных установок или эмоционально-чувственной сферы студентов с нарушением ОДА. Помимо традиционных процедур (дискуссии, ролевые игры, психогимнастики), программа тематических тренингов может включать в себя теоретико-дискуссионные блоки, способствующие пониманию сущности их организации.

Подобный подход к осуществлению психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях обучения в высшем учебном заведении позволит варьировать программу тренинговых занятий, игр и упражнений и более гибко подходить к степени коррекционного воздействия на дальнейшее поведение участников.

Ниже представлен перечень рекомендуемых тренингов, упражнений и игр разной проблематики для студентов с нарушением ОДА, проведение которых позволит увеличить их социально-психологической адаптации.

Хочется подчеркнуть, что все сценарии тренингов носят рекомендательный характер, отнюдь не исчерпывают всех существующих на сегодняшний день тренингов по социально-психологической адаптации студентов-инвалидов в высшей школе, но, по нашему мнению, вполне отражают примерное содержание коррекционной работы в условиях интегрированного обучения.

РАЗДЕЛ 1.

Сценарий социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по индивидуальному плану

Целью программы является создание системы работы по социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях высшей школы. Данная цель реализуется через решение следующих задач программы, которые специфичны на каждом этапе обучения:

- 1) формирование у обучающихся общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- 2) формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- 3) интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;
- 4) раскрытие творческого потенциала обучающегося.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие функции социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, реализация которых направлена на решение цели программы:

- 1) развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- 2) диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- 3) интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;

4) регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;

5) защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;

6) компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;

7) корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы: обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, кураторы, педагоги, психологи, тьюторы.

Этапы реализации программы:

▪ 1) мотивационный этап – определение проблем социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;

▪ 2) целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции куратора, тьютора и психолога в отношении обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;

▪ 3) проектировочный этап – разработка программы индивидуальной социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях учебного заведения (высшей школы) на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного

процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы);

▪ 4) практический этап – практическая реализация программы; одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений;

▪ 5) рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы.

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы индивидуальной социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1) заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);

2) первый курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период адаптации к учебному процессу в вузе, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения;

3) второй курс – помощь обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь обучающимся, находящимся в

состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

4) третий курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к научно-исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в вузе, помощь в организации и прохождении практики;

5) четвертый курс – содействие развитию активности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат программы – личность обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Время реализации программы – четыре года (цикл обучения).

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Содержание программы

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

1) социально-психологическая диагностика проблем социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях обучения в высшей школе;

2) социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях обучения в высшей школе;

3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Таблица 1.1

Календарный план реализации программы

Сроки	Форма	Ответственные	Задачи
<i>1. Мотивационный этап</i>			
Май	Научно-практический семинар	Администрация института, преподаватели, психолог	Определение проблем данной категории студентов
<i>2. Целеполагающий этап</i>			
1-ая неделя июня	Круглый стол	Психолог, кураторы	Определение роли и статуса, общей профессиональной позиции относительно данной категории студентов
<i>3. Проектировочный этап</i>			
Март-июнь	Разработка программы	Психолог, кураторы	Разработка программы индивидуальной социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на основании практического опыта работы образовательного учреждения

Продолжение табл. 1.1

Конец июня	Семинар-совещание с целью представления программы, обсуждение и утверждение плана реализации программы	Администрация института, преподаватели, психолог	Ознакомление с программой других участников образовательного процесса, внесение корректив, утверждение плана реализации программы
<u>4. Практический этап</u>			
1. Социально-психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			
Период работы приемной комиссии	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, родственниками студента	Приемная комиссия, психолог	Сбор информации о проблеме инвалида
Конец августа	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	Кураторы, психолог	Получение информации о вновь поступивших студентах
Конец августа	Участие в заселении студентов в общежитие	Кураторы, психолог	Обеспечение социальных прав и гарантий инвалидов на заселение и проживание в общежитии
Конец августа	Семинар кураторов первого курса, где обучаются студенты-инвалиды	Кураторы, психолог	Знакомство с воспитательным планом работы института, планом реализации программы
Сентябрь	Проведение первичной социально-психологической диагностики студента-инвалида	Психолог	Постановка социально-психологического диагноза и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблемы инвалида

Продолжение табл. 1.1

1-ая неделя сентября	Участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	Кураторы, психолог	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой института, микрорайона, города, налаживание межличностных коммуникаций
Ежемесячно	Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов	Социальный педагог, администрация	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов
В течение года	Защита прав и интересов студентов-инвалидов и их семей в различных ведомствах и службах	Социальный педагог, юрист	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и их семей
В течение года	Посещение квартир, общежития в профилактических целях	Социальный педагог, кураторы	Профилактика девиантного и деликвентного поведения, помощь в обустройстве быта
В течение года	Беседы со студентами-инвалидами по поведению и успеваемости	Социальный педагог, кураторы, преподаватели	Повышение посещаемости и результатов успеваемости студентов-инвалидов
2. Социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			
В течение года	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов-инвалидов	Кураторы, психолог	Сбор психологических данных о каждом студенте, уточнение программы социально-психологической диагностики инвалида
В течение года	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Кураторы, психолог	Возможность анализа индивидуальной социально-психологической ситуации развития каждого инвалида

Продолжение табл. 1.1

Февраль	Оказание психологической помощи родителям обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Педагоги-психологи	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка и связанными с этим семейными и профессиональными проблемами
В течение года	Оказание материальной помощи студентам –инвалидам	Социальный педагог	Соблюдение прав студентов-инвалидов
Май	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагоги-психологи	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации программы для каждого студента-инвалида
3. Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			
Октябрь	Психолого-педагогическая консультация для родителей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Педагоги-психологи, социальный педагог	Осознание родителями студента-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам студентов	Педагоги-психологи	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов
В течение года	Беседы с кураторами, преподавателями	Социальный педагог, педагоги-психологи	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещением студентами консультаций, работа над формированием учебной мотивации

В течение года	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями студента-инвалида	Социальный педагог, куратор	Совместное решение проблем социально-психологической адаптации и реабилитации студентов-инвалидов
В течение года	Консультативная работа с воспитателями общежития	Педагог-психологи, социальный педагог	Знакомство воспитателей с индивидуальными особенностями инвалидов, профилактика конфликтных ситуаций и асоциального поведения. Соблюдение студентами правил проживания в общежитии, создание благоприятных социальных условий в общежитии
В течение года	Содействие в предоставлении санаторно-курортной путевки для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Социальный педагог	Помощь в получении санаторно-курортной путевки, сопровождение студента-инвалида в поездке, с целью осуществления необходимой коррекции
Ноябрь	Обучение родителей студентов-инвалидов основам социально-психологической реабилитации	Педагог-психологи, социальный педагог	Оказание консультативной помощи родителям студентов-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства
В течение года	Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	Администрация института, медицинский работник	Помощь в медицинской реабилитации студентов-инвалидов, оказание информационной поддержки по медицинской реабилитации

<p>В течение года</p>	<p>Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов-инвалидов</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Помощь в активизации социально-педагогического потенциала семьи и студента-инвалида, интеграция студентов-инвалидов в общество</p>
<p>4. Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
<p>Конец сентября</p>	<p>Сбор информации о занятости студентов-инвалидов в кружках и секциях</p>	<p>Кураторы</p>	<p>Решение проблемы досуга студента-инвалида, способствование активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, института, расширение круга общения</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся из числа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата со сверстниками»</p>	<p>Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог</p>	<p>Осознание особенностей межличностного общения данной категории студентов с другими обучающимися, выработка умения адекватно оценивать коммуникативную компетентность студента-инвалида</p>
<p>1 раз в месяц</p>	<p>Посещение квартир, общежития</p>	<p>Социальный педагог, куратор</p>	<p>Профилактика асоциального поведения студентов-инвалидов</p>

В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов, организация учебно-просветительской работы	Педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР	Совместное решение проблем успеваемости и посещаемости занятий инвалидами, консультаций
1 раз в неделю	Беседы с кураторами	Социальный педагог	Мониторинг успеваемость, посещаемость и поведение студентов-инвалидов
Ноябрь, март	Семинар, круглый стол по освоению и внедрению новых педагогических, социальных и здоровьесберегающих технологий	Психолог	Освоение преподавателями новых педагогических и здоровьесберегающих технологий и внедрение их в практику работы
В течение года	Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	Педагог-психолог	Своевременное решение проблем инвалидов, профилактика асоциального, суицидального и девиантного поведения инвалидов
В течение года	Индивидуальные консультации со специалистами различных служб и ведомств (педагог-психолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник и т.д.)	Социальный педагог	Оказание педагогической, психологической, юридической, медицинской помощи студентам-инвалидам, посредническая функция социального педагога

В течение года	Привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе	Зам. директора по научной работе	Создание условий для развития исследовательских умений и навыков студентов-инвалидов
Октябрь	Работа с выпускниками-инвалидами	Социальный педагог, преподаватели	Определение их дальнейшего трудоустройства и помощь в решении социальных проблем
Июнь	Работа со студентами-инвалидами выпускного курса	Социальный педагог	Помощь в трудоустройстве
5. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			
Сентябрь, октябрь	Адаптационный тренинг (8 занятий)	Педагог-психолог, социальный педагог	Принятие студентами правил работы в группе, определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников; начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков адаптированности у студентов-инвалидов
Ноябрь	Встреча студентов-инвалидов с администрацией вуза	Социальный педагог	Оказание помощи в решении проблем студентов-инвалидов, профилактика асоциального поведения

Начало декабря	Проведение Декады инвалидов	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы	Проведение концертных, спортивных и игровых мероприятий с участием студентов-инвалидов
Начало февраля	Видеолекторий по профилактике употребления ПАВ, ЗППП	Специалисты служб - нарколог, врач дерматовенеролог, участковый полицейский	Профилактика ЗППП, девиантного поведения
Март, апрель	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера» (4 занятия)	Педагоги-психологи, социальный педагог	Формирования представления у студентов-инвалидов о профессиональной карьере и самореализации
Май	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично» (2 занятия)	Педагоги-психологи	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса
Еженедельно	Контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Стабильная успеваемость и посещаемость занятий
Еженедельно	Посещение общежития с целью анализа санитарно-гигиенического состояния комнат, присутствие во время самоподготовки. Обследование материально-бытовых условий жизни	Социальный педагог, воспитатели общежития	Выработка навыков самостоятельного ведения хозяйства, помощь в решении бытовых проблем. Наличие нормальных материально-бытовых условий

Продолжение табл. 1.1

Два раза в семестр	Собрание по предварительным семестровым итогам	Социальный педагог, куратор	Рефлексия собственных способностей, семестровый анализ учебной работы каждого студента-инвалида
В течение года	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	Осознание студентами-инвалидами собственных проблем и их причин, совместный поиск решений
<u>5. Рефлексивно-диагностический этап</u>			
Ежемесячно	Анализ промежуточных результатов реализации программы, оформление отчётной документации	Социальный педагог, педагоги-психологи	Отслеживания плана реализации программы индивидуальной реабилитации инвалида, его уточнение и корректировка
Май	Итоговая диагностика	Педагог-психолог	Проанализировать социально-психологические изменения в структуре личности студента-инвалида
Июнь	Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов - инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог	Поведение итогов совместной работы
Июль	Педагогический совет	Администрация вуза, социальный педагог, психолог	Обсуждение итогов реализации программы, внесение дополнений и изменений

Таблица 1.2.

Программа социально-психологической диагностики обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Разделы программы	Методы диагностики
<p>I.</p>	<p>Общие сведения о обучающемся Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел(а) обучение в учреждении профессионального образования, какую получил(а) специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.</p>	<p>Интервью во время проведения первичного приема, анализ документов (индивидуальная программа реабилитации, паспортные данные, аттестат, диплом об окончании учреждения профессионального образования)</p>
<p>II.</p>	<p>История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида Возраст и время наступления инвалидности. Когда она была установлена, какова группа и степень инвалидности, какие виды выплат назначены инвалиду (трудовая пенсия по инвалидности; социальная пенсия; пенсия по инвалидности военнослужащим, ставшим инвалидами в период прохождения военной службы по призыву; пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; пенсия по инвалидности участникам Великой Отечественной войны); назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ); в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.</p>	<p>Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсий; индивидуальная программа реабилитации).</p>

<p>III.</p>	<p>Семья и социальное окружение инвалида Состав семьи. Инвалид имеет (мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой). Жилищно-бытовые условия: семья проживает в отдельной квартире, собственном доме, совместно проживает с родителями в их квартире или доме, в коммунальной квартире, в общежитии, снимает квартиру. Какие удобства имеются в квартире: центральное отопление, горячая вода, ванна, душ, газ. Размер жилой площади, приходящийся на одного члена семьи. Имеется ли личный транспорт в семье. Поддерживает ли инвалид дружеские отношения с коллегами на работе либо с другими знакомыми. Организуются ли в семье совместные праздники, какое участие принимает в них гражданин с ограниченными возможностями. Инвалид ведет сам или оказывает помощь членам семьи в ведении домашнего хозяйства (моет посуду, готовит, стирает, покупает продукты, убирает квартиру). Отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей с инвалидом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.</p>	<p>Интервью во время проведения социального патронажа, обследование жилищно-бытовых условий семьи. Наблюдение. Анализ документов. Анкетирование.</p>
<p>IV.</p>	<p>Организация свободного времени (досуг) инвалида Свободное время инвалид проводит: читая книги, журналы, газеты, смотрит телевизор, занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку), выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает в сад, деревню, выезжает на курорт или в санаторий.</p>	<p>Анкетирование обучающихся. Наблюдение. Интервью.</p>
<p>V.</p>	<p>Интересы инвалида (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами, литературой, спортом и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за обучающимися на практических занятиях и вне их; изучение практических работ обучающихся.</p>

VI.	<p>Эмоционально-волевая сфера инвалида</p> <p>Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недовольных действий.</p>	Наблюдение за обучающимися на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, играх и т.д.
VII.	<p>Особенности личности инвалида</p> <p>Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой, профессиональной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувств привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.</p>	Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности.
VIII.	<p>Социальные умения и навыки инвалида</p> <p>Способность человека самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности, готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, личную гигиену, планирование режима дня; способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.</p>	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации). Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Интервью.

РАЗДЕЛ 2.

Сценарий социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в рамках группы

Программа направлена на создания благоприятного климата в группе, повышение сплоченности, снижение уровня конфликтности, снятие тревожности, повышение уверенности в себе и уровня самооценки.

Целью программы является создание благоприятных условий и осуществление психологического сопровождения для успешной адаптации студентов-первокурсников в общем и студентов-первокурсников с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности.

В соответствии с поставленной целью выделяем следующие задачи:

- 1) создание благоприятного климата в группе, атмосферы доброжелательности, интереса членов группы друг к другу, сплочение группы;
- 2) обучение методам нахождения оптимальных решений в конфликтных ситуациях;
- 3) снятие тревожности, повышение самооценки.

Программа предполагает проведение занятий, которые условно можно разделить на три этапа:

- 1) первый этап – диагностический. Проведение комплекса методик, направленных на диагностику показателей адаптации студентов-первокурсников;
- 2) второй этап – проведение занятий для успешного сопровождения адаптации студентов-первокурсников;
- 3) третий этап – контрольный срез. Повторное проведение комплекса методик.

Показателями адаптации студентов-первокурсников является адекватное развитие компонентов адаптации, а именно - социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.

На первом этапе мы проводим диагностику с помощью следующего комплекса методик: социометрия с целью определения статуса обучающегося в коллективе (Метод социометрических измерений Дж. Морено); диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (Тест шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина), с целью определения сформированности эмоционально-волевой сферы; диагностика уровней адаптированности, неадаптированности и дезадаптированности (Методика определения личностной адаптированности А. В. Фурмана), с целью определения адаптированности как качества личности обучающихся; диагностика уровня самооценки (методика Дембо-Рубинштейн). Полученные данные обрабатываются и анализируются.

Кроме того, проводится работа и с преподавателями, которые по результатам диагностики студентов могут получить консультации и рекомендации по оптимизации процесса обучения.

На втором этапе проводятся непосредственно сами занятия по сопровождению социально-психологической адаптации обучающихся. Занятия направлены на развитие сплоченности группы, навыков командного взаимодействия, снятие тревожности и напряжения, повышение уверенности в себе, познания самого себя и своих товарищей, помощь в нахождении оптимальных решений в конфликтных ситуациях.

Цикл занятий включает в себя 6 встреч продолжительностью 1,5 – 2 часа. Занятия проводятся один раз в неделю, проходят в виде тренинга.

Основной метод, который использовался в программе – игра. Как известно, игра помогает стимулировать учебный процесс, организовать благополучную дружественную обстановку, содействуют развитию познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной работы, взаимопомощи и взаимоподдержке в группе. Значительное достоинство игры – это учет личностных особенностей обучающихся. Игры могут способствовать психотерапевтическому эффекту, например, при неадекватной самооценке студента, неблагоприятном статусном положении в группе.

При составлении программы мы опирались на работы следующих авторов: Е. А. Казаковой, Т. М. Лукьяновой, И. Р. Рожиной.

Первое занятие направлено на установление благоприятной эмоциональной атмосферы, доброжелательных контактов между студентами, организации позитивной мотивации к занятиям в группе. Второе занятие – снятие тревожности в группе, повышение уверенности себе. Третье - выработка навыков поведения в конфликтных ситуациях, развитие сплоченности и группового единства. Четвертое и пятое занятия направлены на развитие сплоченности в группе, отработку умений и навыков эффективного решения конфликтов. Шестое занятие - подведение итогов работы в группе, закрепление полученных навыков.

В процессе реализации программы по сопровождению социально-психологической адаптации студентов-первокурсников мы использовали развивающие упражнения и игры, которые направлены на развитие социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфер (см. табл.2.1):

Таблица 2.1

Содержание программы по сопровождению социально-психологической адаптации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Форма работы и содержание
Занятие 1.	1. Упражнение «Самопрезентация» Цель: выявление представлений слушателей о себе; формирование условий для самораскрытия, доверительных отношений и уважения. 2. Упражнение «Массажист» Цель: снятие тревожности, развитие групповой сплоченности. 3. Упражнение «Обсуждение правил работы в группе» Цель: формирование представлений о правилах и методах работы в группе. 4. Упражнение «Друг для друга» Цель: развития умения узнавать друг друга, ценить собственные положительные качества и окружающих людей. 5. Упражнение « Я ценю себя» Цель: осознание внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе. 6. Упражнение «Рефлексия» Цель: подведение итогов

<p>Занятие 2</p>	<p>1. Упражнение «Ассоциация» Цель: снятие тревожности, развитие групповой сплоченности. 2. Упражнение «Я – Звезда» Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Упражнение «На льдине» Цель: развитие межличностных отношений, единства, чувства поддержки. 4. Упражнение «Интуиция» Цель: развития умения прислушиваться к группе 5. Упражнение «Рефлексия» Цель: подведение итогов</p>
<p>Занятие 3</p>	<p>1. Упражнение «Дождик» Цель: снятие тревожности, развитие групповой сплоченности 2. Упражнение «Волшебный магазин» Цель: осознание своих положительных и отрицательных черт характера 3. Упражнение «Опыт уверенного поведения» Цель: повышение уверенности и самооценки 4. Упражнение «Если я бы...я стал бы...» Цель: выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию 5. Упражнение «Рефлексия» Цель: подведение итогов</p>
<p>Занятие 4</p>	<p>1. Упражнение «Нож и масло» Цель: снятие напряжения, создание благоприятной атмосферы в группе 2. Упражнение «Вавилонская башня» Цель: развитие группой сплоченности 3. Упражнение «Сглаживание конфликтов» Цель: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. 4. Упражнение «Я смогу!» Цель: формирование активности, уверенности в себе 5. Упражнение «Рефлексия» Цель: подведение итогов</p>
<p>Занятие 5</p>	<p>1. Упражнение «Правда или ложь» Цель: снятие тревожности 2. Упражнение «Делимся по признаку» Цель: развитие групповой сплоченности 3. Упражнение «Конфликтные ситуации» Цель: показать основные способы взаимодействия в конфликтных ситуациях 4. Упражнение «Значимый человек» Цель: повышение самооценки 5. Упражнение «Рефлексия» Цель: подведение итогов</p>

Занятие 6	1. Упражнение «Веселый счет» Цель: снятие внутреннего напряжения и психологического дискомфорта 2. Упражнение «Кто быстрее» Цель: сплочение коллектива, координация действий, распределение ролей 3. Упражнение «Я в конфликте» Цель: выразить свое видение самого себя в сложной ситуации 4. Упражнение «Я похож на тебя!» Цель: повышение самооценки и уверенности 5. Упражнение «Рефлексия» Цель: подведение итогов
-----------	---

На завершающем занятии выполнялись упражнения с целью подкрепления положительных изменений, произошедших у отдельных участников и в группе за время тренинга.

Третий этап работы предполагает контрольный срез, то есть повторное проведение комплекса диагностических методик.

Теперь опишем предлагаемые упражнения более подробно.

ЗАНЯТИЕ 1

1. Упражнение «Самопрезентация»

Цель: выявление представлений обучающихся о себе; формирование условий для самораскрытия, доверительных отношений и уважения.

Время проведения: 10 минут

Ход упражнения: Психолог просит всех обучающихся по очереди рассказать о себе. Важно говорить не столько о биографии, хотя это тоже важно, сколько о своих личных качествах. Задача может быть уточнена, например, назвать пять наиболее характерных личностных качеств. Акцент необходимо делать на положительных качествах («Самопрезентация»).

Все члены группы и ведущий тренинга могут задавать вопросы типа:

- Твое главное достоинство?
- Есть ли у тебя слабости? Можешь ли ты их назвать?

2. Упражнение «Массажист»

Цель: снятия тревожности, развитие групповой сплоченности.

Время проведения: 15 минут

Ход упражнения: Все становятся в круг, плечом к плечу, по команде поворачиваются налево и оказываются стоящими в кругу в затылок друг к другу. Кладут руки на плечи друг другу и начинают делать массаж. Массаж может быть разной интенсивности: от поглаживаний до сильных растираний (если участники группы замерзли). Можно продвигаться по всему телу: плечи, предплечья, спина, ягодицы, ноги. Затем по команде все разворачиваются и делают тоже самое со своим соседом с другой стороны. Можно при этом быть в движении, идти по кругу, тогда задача усложняется, выполнять ее еще веселее. Важно, чтобы студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата также принимали участие в данном упражнении, не стесняясь своих недостатков, позволяя другим обучающимся проявлять такт и понимание.

Обсуждение:

- Какие чувства Вы испытывали, когда вам делали массаж?
Опишите их.э

- Расскажите, какие чувства Вы испытывали, когда вы делали соседу массаж?

3. Упражнение «Обсуждение правил работы в группе»

Цель: формирование представлений о правилах и методах работы в группе.

Время проведения: 15 минут

Ход упражнения: Психолог объясняет участникам основные принципы и особенности этой формы работы. Затем члены группы приступают к обсуждению правил работы в группе.

Основные правила работы в группе. Правило персонификации обращения и высказывания «Я предлагаю...», «Я думаю...»; правило «здесь и теперь»; правило «обратной связи»; правило недопустимости непосредственных оценок человека (оценивать действия человека), правило конфиденциальности и правило «стоп».

4. Упражнение «Друг для друга»

Цель: развития умения узнавать друг друга, ценить собственные положительные качества и окружающих людей.

Время проведения: 10 минут

Ход упражнения: Подумайте над тем, где и чем может быть полезным Вам каждый член группы. После этого Вам нужно проанализировать список всех членов группы, и написать на листике, о каждом. А потом мы выслушаем друг друга. Думаю, что всем будет интересно, как его воспринимают и, какие качества у него заметны. Например, Вы написали имя Валерий и напротив написали «С ним можно пойти в поход, поговорить о спорте» и т. д.

Обсуждение:

- Легко было выполнять данное упражнение, в чем были трудности?

- Что понравилось в упражнении, а что не понравилось?

5. Упражнение «Я ценю себя»

Цель: осознание внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе.

Время проведения: 15 минут

Ход занятия: Сядьте поудобнее на стуле так, чтобы ноги стояли на полу. Слегка прикройте глаза и просто следите за дыханием. Теперь направьте свой мысленный взор вовнутрь и скажите себе, что вы себя любите. Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя». Это придаст вам силы и укрепит дух. Выполняя это упражнение, периодически следите за своим дыханием. Теперь сосредоточьтесь еще сильнее и определите то место, где хранится сокровище, носящее ваше имя. Приближаясь к этому священному месту, подумайте о своих возможностях: способности видеть, слышать, осязать, ощущать вкус и запах, чувствовать, думать, двигаться и делать выбор. Как следует подумайте о каждой из этих возможностей, вспомните, как часто вы пользовались ими, как пользуетесь сейчас, как нужны они будут в дальнейшем. Теперь вспомните, что это все — вы, что это вы можете увидеть новые картины, услышать новые звуки и т. д. Постарайтесь осознать, что благодаря этим возможностям вы никогда не будете беспомощными. А теперь вспомните, что вы — частица Вселенной; вы получаете энергию из недр земли, благодаря ей вы можете уверенно стоять на ногах, понимать смысл окружающего мира, вас заряжают и другие люди, которые готовы быть с вами и нуждаются в вас. Помните, вы свободны,

чтобы все видеть и слышать, но выбираете лишь то, что вам нужно. И тогда отчетливо скажите «да» тому, что необходимо, и «нет» всему ненужному и лишнему. Вы будете нести добро и себе, и другим, вместо зла и бессмысленной борьбы.

А теперь снова сосредоточьтесь на своем дыхании.

6. Упражнение «Рефлексия»

Цель: подведение итогов.

Время проведения: 5 минут.

Ход упражнения: Выскажите, пожалуйста, ваше мнение о тренинге, о своем самочувствии, удовлетворенности своей работой в группе и свои пожелания

ЗАНЯТИЕ 2

1. Упражнение «Ассоциация»

Цель: снятия тревожности, развитие групповой сплоченности.

Время проведения: 10 минут.

Ход упражнения: Все сидят в круге, и ведущий говорит на ухо своему соседу любое слово, тот должен моментально сказать на ухо следующему свою первую ассоциацию с этим словом, второй - третьему и т.д. пока слово не вернется к первому.

Обсуждение:

- Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
- Расскажите, что Вам было тяжело, а что было легко делать?

2. Упражнение «Я – Звезда».

Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.

Время проведения: 15 минут.

Ход упражнения: упражнение проводится по кругу. Каждый участник выбирает для себя роль значимого для него и в то же время известного присутствующим человека (Алла Пугачева, президент, сказочный персонаж, литературный герой и т.д.). Затем он проводит самопрезентацию (вербально или невербально: произносит какую-либо фразу, показывает жест, характеризующий его героя). Остальные участники пытаются отгадать имя «кумира». После проведения упражнения проводится обсуждение, в ходе которого каждый участник вербализует те чувства, которые возникли у него в ходе

презентации. Данное упражнение способствует повышению самооценки и может быть использовано при отработке навыка уверенного поведения. Необходимо как можно более активно задействовать в данном упражнении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Обсуждение:

- Легко ли Вам было выполнять упражнение?
- Какие трудности возникали у Вас?

3. Упражнение «На льдине»

Цель: развитие межличностных отношений, единства, чувства поддержки.

Время выполнения: 15 минут.

Ход упражнения: психолог предлагает участникам составить из стульев льдину и отправиться в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья. Психолог начинает рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Психолог постепенно убирает стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от льдины. Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

В конце игры идет обсуждение: как долго, сколько смогли удерживаться на льдине, кто предпринял больше усилий для спасения других, кто спасал лишь себя. Кто оказал помощь и поддержку студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Упражнение «Интуиция».

Цель: развития умения прислушиваться к группе.

Время выполнения: 15-20 минут.

Ход упражнения: Все участники сидят на стульях в кругу. Один участник на некоторое время выводится из помещения. Группа договаривается о каком-то задании, которое должен будет выполнить этот участник (например, снять цепочку с шеи Светы и повесить её Антону), и о звуке, который группа будет использовать для подсказок (мотив песни или просто какой-то звук). Затем участник снова заходит в помещение, и ему сообщается, что он должен выполнять какое-то задание. Когда

участник начинает приближаться к выполнению своего задания, звук группы становится громче. Обычно это выглядит таким образом. Сначала участник пытается определить “объект” задания – проходит мимо всех участников, когда он доходит до Светы, звук становится совсем громким. “Объект” определен, теперь нужно выяснить, в чем же заключается задание. Участник пробует дальше: касается плеч, часов – тихий звук, цепочки на шее – громкий звук. Участник снимает цепочку и примеряет её на себя – звук становится тише. Идет мимо всех участников и доходит до Антона – звук становится громче, и т.д. После нескольких кругов задания можно усложнить: поставить свой пустой стул в центр круга и сесть на него, поменяться с кем-то местами, найти и открыть зонтик и прогуляться под ним с кем-нибудь из других участников.

Обсуждение:

- Легко ли Вам было выполнять упражнение?
- Какие чувства Вы испытывали при выполнении упражнения?

5. Упражнение «Рефлексия»

Цель: подведение итогов.

Время выполнения: 5 минут.

Ход упражнения: Аплодируйте друг другу, по кругу.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Упражнение «Дождик»

Цель: снятие тревожности, развитие групповой сплоченности.

Время выполнения: 10 минут.

Ход упражнения: Участники группы становятся по кругу, друг за другом и кладут открытые ладони на спину впереди стоящего. Легкими прикосновениями каждый участник имитирует капли начинающегося дождя. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине.

Обсуждение:

- Легко ли Вам было выполнять данное упражнение?
- Расскажите о своих чувствах при выполнении упражнения.

2. Упражнение «Волшебный магазин».

Цель: осознание своих положительных и отрицательных черт характера.

Время выполнения: 15 минут.

Ход упражнения: Психолог предлагает студентам подумать, какими качествами они обладают. Затем он просит представить себе волшебный магазин, в котором каждый в обмен на одни свои качества (ум, смелость, честность, лень, занудство, равнодушие), может получить другие личностные качества, нужные для себя. «Покупатель» сдает свои качества, «продавец» говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т. д.

Далее в обсуждении студенты делятся своими впечатлениями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно, и т. д.

3. Упражнение «Опыт уверенного поведения».

Цель: повышение уверенности и самооценки.

Время выполнения: 10-15 минут.

Ход упражнения: выполняется в кругу. Если в группе более десяти участников, она делится на несколько подгрупп по семь человек. Каждый участник кратко описывает ситуацию, в которой он однажды попробовал вести себя уверенно. Речь должна идти просто о попытке как таковой, не обязательно успешной. Далее каждому предлагается рассказать о том, как он представляет себе уверенное поведение. На стенде или доске фиксируются представления участников группы об уверенности. Зачастую студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата нечем поделиться, однако психолог с помощью других членов группы просит их по возможности детально описать хотя бы одно подобное событие.

4. Упражнение «Если я бы...я стал бы...»

Цель: выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию.

Время выполнения: 20 минут.

Ход упражнения: упражнение выполняется по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация. Например: «Если бы меня обсчитали в магазине...». Следующий, рядом сидящий, продолжает

(заканчивает) предложение. Например: «... я стал бы требовать жалобную книгу». Целесообразно провести это упражнение в несколько этапов, в каждом из которых принимают участие все присутствующие, после чего следует обсуждение.

Если бы тебе сказали, что ты никогда никому не помогаешь.

Если бы тебе сказали, что себя ведешь, как будто ты самый главный.

Если бы тебе сказали, что с тобой бесполезно договариваться о чем-либо, ты все равно забудешь.

Если бы тебе сказали, что ты не умеешь красиво одеваться.

Если бы тебе сказали, что у тебя скрипучий голос и он действует всем на нервы.

Если бы тебе сказали, что ты на всех смотришь волком.

Если бы тебе сказали, что у тебя напрочь отсутствует чувство юмора.

Если бы тебе сказали, что ты слишком высокого о себе мнения.

Если бы тебе сказали, что ты как не от мира сего.

Если бы тебе сказали, что ты плохо воспитан.

Если бы тебе сказали, что ты не умеешь договариваться.

Психолог отмечает, что как конфликтные ситуации, так и выходы из них могут повторяться.

5. Упражнение «Рефлексия»

Цель: подведение итогов

Время выполнения: 5 минут

Ход упражнения: обсуждение занятия, подведение итогов.

ЗАНЯТИЕ 4

1. Упражнение «Нож и масло»

Цель: снятия напряжения, создание благоприятной атмосферы в группе.

Время выполнения: 5-10 минут.

Ход упражнения: Все участники группы становятся плотно друг к другу, они «масло». Один человек – «нож», он должен «разрезать масло», разделить группу, пройти сквозь нее, группа не должна позволить ему это сделать. Необходимо оговорить условия безопасного поведения для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Упражнение «Вавилонская башня».

Цель: развитие группой сплоченности.

Время проведения: 15-20 минут.

Ход упражнения: Участники делятся на две команды. Каждый игрок команды получает задание-инструкцию, которое ему обязательно нужно выполнить при построении башни. Играют все молча.

Варианты заданий:

Для двух команд:

Первый этаж красного цвета.

Первый этаж синего цвета.

Строить башню одному.

Башня должна иметь 7 этажей.

Башня должна иметь 3 этажа.

Последний этаж зеленого цвета.

Последний этаж желтого цвета.

Все этажи башни должны быть только одного цвета.

Все этажи башни должны быть разноцветными.

Обсуждение:

- Легко ли Вам было выполнять упражнение?

- Расскажите о своих чувствах при выполнении упражнения?

3 Упражнение «Сглаживание конфликтов».

Цель: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Время выполнения: 40 минут.

Ход упражнения: Психолог рассказывает о важности такого умения, как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?

- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?

- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Примеры ситуаций:

1. Вы дали человеку дорогую вещь, а вам ее возвратили в испорченном виде.

2. Вы уходите из дома, а к вам пришли родственники, которых вы давным-давно не видели.

3. Вы слушаете интересный доклад, а вас отвлекают ненужными и глупыми комментариями.

4. Вы пришли на работу, ваш начальник говорит вам, что ваш внешний вид не соответствует общепринятому дресс-коду.

5. Вы ждете подругу в гости, она приходит не одна, а с совершенно незнакомым для вас человеком без предупреждения.

6. Вы являетесь главным приглашенным на празднике, но неожиданно меняете свои планы и туда не идете.

7. Ваш разговор с коллегой, где вы нелестно высказывались о начальнике был подслушан и передан начальнику, при встрече с вами он потребовал объяснений.

8. Вам указывает начальник, что на работе вы занимаетесь не своими обязанностями, в ущерб своим прямым обязанностям, что вы скажете...

9. На работе аврал... Срочное задание, вы не успеваете всё сделать в срок. И вдруг вы обнаруживаете, что вам надо срочно уехать на два дня.

Обратная связь.

4. Упражнение «Я смогу!»

Цель: формирование активности, уверенности в себе.

Время выполнения: 5-10 минут.

Ход упражнения: участники встают на одну ногу и стараются ровно и четко написать другой ногой в воздухе свое имя, повторяя про себя: «Я смогу!» Если студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата не в состоянии выполнить данное упражнение, они выполняют его по мере возможностей, тем самым развивая диапазон движений и снимая напряжение и закомплексованность.

Одной рукой участники гладят голову, а другой – круговыми движениями – свой живот, повторяя про себя: «Я смогу!»

Одной рукой участники пишут свое имя, а ногой в тоже время фамилию, повторяя про себя: «Я смогу!»

Обсуждение:

- Всем ли было Вам легко выполнять данное упражнение?
- Что нужно для того, чтобы получилось?
- Достаточно ли только верить и говорить себе: «все получится! Я смогу!»
- Как Вы думаете, что еще нужно?

5. Упражнение «Рефлексия».

Цель: подведение итогов.

Время выполнения: 5 минут.

Ход упражнения: расскажите, что нового Вы узнали на этом занятии?

ЗАНЯТИЕ 5

1. Упражнение «Правда или ложь».

Цель: снятие тревожности.

Время проведения: 5 минут.

Материалы: бумага, карандаши.

Ход упражнения: Предложите участникам написать три предложения, относящиеся лично к ним. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна — нет. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного соответствует действительности, а что — нет. При этом все мнения должны обосновываться. Посоветуйте авторам фраз не спешить со своими комментариями и внимательно выслушать догадки разных игроков. Ведь это прекрасная возможность понять, как человек воспринимается со стороны.

Обсуждение:

- Легко ли Вам было угадывать участников?
 - Тяжело ли Вам было обосновывать ваше мнение?
2. Упражнение «Делимся по признаку».

Цель: развитие групповой сплоченности.

Время выполнения: 5-10 минут.

Ход упражнения: сейчас один из вас выйдет за дверь и войдет только тогда, когда мы его позовем. Кто хочет быть таким человеком? Отлично. (участник – доброволец выходит).

Инструкция группе: сейчас вы все должны будете разделиться на 2 группы. Но разделить вас сможет только какой-то один признак, например, «мальчики и девочки», или «светлые и темные волосы», или «есть шнурки на обуви – нет шнурков», или другие внешние признаки, какие сами придумайте. А тот, кто вышел, наш любимый доброволец, должен будет угадать, по какому признаку вы поделились. При этом вы ему ни в коем случае не подсказываете. Запутывать можно. Все понятно? Отлично, тогда выберите признак и поделитесь.

Инструкция добровольцу: в твое отсутствие группа поделилась по какому-то признаку – заметному или не заметному с первого взгляда. Твоя цель – угадать этот признак и назвать его.

Обсуждение:

- Трудно ли было угадывать?
- Какие признаки было угадать легче, а какие тяжелее?

Почему?

3 Упражнение «Конфликтные ситуации»

Цель: показать основные способы взаимодействия в конфликтных ситуациях

Время выполнения: 30 минут

Ход упражнения: Участники разбиваются на пары. Каждой паре дается определенный тип выхода из конфликтной ситуации, который она должна разыграть.

Ситуация №1. «Парикмахер и клиент». Парикмахер очень плохо подстриг клиента, при этом сказал, что это супер модная стрижка, потребовал двойную оплату. Клиент недоволен, но действует в соответствии с типом, указанным в карточке.

Ситуация №2. «Продавец и покупатель». Продавец обсчитал покупателя на 50 рублей и в этот момент его срочно позвали к телефону. Когда продавец вернулся и покупатель сказал ему о случившемся, продавец ответил, что он не помнит этого покупателя. Покупатель действует в соответствии с типом, указанным в карточке.

Обсуждение ситуаций.

4 Упражнение «Значимый человек».

Цель: повышение самооценки.

Время выполнения: 20 минут.

Материалы: бумага, карандаши.

Ход упражнения: Вспомни какого-нибудь человека, который играет важную роль в твоей жизни. Это может быть человек, которого ты любишь, или же человек, с которым у тебя возникли проблемы. Закрой на минуту глаза и представь себе, как этот человек выглядит, во что он одет, как он двигается...

А теперь нарисуй портрет этого значимого для тебя человека. (5 минут.)

Сейчас представь себе, что этот человек будет рассказывать о себе. Пусть он опишет, что он думает или чувствует. Запиши то, что он говорит, от первого лица, например: «Меня зовут... Я очень люблю... А еще мне нравится...»(5 минут.) А теперь ты можешь записать то, что ты сам хотел бы сказать этому значимому для тебя человеку. Возможно, ты захочешь сказать ему, что тебе в нем нравится; возможно, выскажешь какое-то свое пожелание; возможно, тебе захочется попросить его, чтобы он что-то делал по-другому. (5 минут.) А сейчас разделитесь на пары и покажите друг другу, что вы нарисовали и написали (5 минут.)

Обсуждение:

- Какого значимого для себя человека ты выбрал?
- Что в этом человеке тебе нравится?
- Было ли тебе трудно представить то, что другой человек говорит о самом себе?

5 Упражнение «Рефлексия».

Цель: подведение итогов.

Время выполнения: 5 минут.

Ход упражнения: Каждый участник по кругу говорит фразу: «Спасибо за...»

ЗАНЯТИЕ 6

1. Упражнение «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения и психологического дискомфорта.

Время выполнения: 5-10 минут.

Материалы: карточки с цифрами.

Ход упражнения: Для проведения этого упражнения заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Группа делится на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула.

Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат» выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочесть ответ. Допустим, это был пример: $16+5$. На стулья рядом с ведущим должны сесть участники, у которых в руках карточки с цифрами 2 и 1, так как сумма 16 и 5 равна 21. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

Обсуждение:

- Легко ли Вам было выполнять данное упражнение?
- Расскажите, какие чувства Вы испытывали при выполнении данного упражнения?

2 Упражнение «Кто быстрее».

Цель: сплочение коллектива, координация действий, распределение ролей.

Время выполнения: 15 минут

Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

квадрат;

треугольник;

ромб;

букву;

птичий косяк

Обсуждение:

- Трудно ли Вам было выполнять упражнение?
- Что помогло Вам выполнить упражнение?

Если в группе есть несколько студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо распределить их по различным группам.

3 Упражнение «Я в конфликте».

Цель: выразить свое видение самого себя в сложной ситуации.

Время выполнения: 20 минут.

Материалы: бумага, карандаши.

Ход упражнения: Участникам раздаются листы бумаги, все необходимые для рисования материалы, и они занимают любое уединенное место. В течение 10 минут им нужно будет нарисовать картину, главная идея которой выражается в ее названии – «Я в конфликте». Это может быть автопортрет или абстрактное произведение. Главное – чтобы работа передавала эмоции, которые автор чаще всего испытывает в конфликтных ситуациях, говорила о его способах реагирования на конфликты и способностях поведения в них. В процессе рисования важно не оценивать себя со стороны, а передать реальное положение вещей. Когда все рисунки готовы, ведущий собирает их и перемешивает, чтобы нельзя было догадаться, где чей рисунок. Участники рассаживаются в круг, и далее они должны обсудить, кто является творцом той или иной работы. Рисунки предъявляются психологом по очереди. Естественно, автор старается никак себя не выдавать. Он, а вместе с ним и другие участники, поскольку часто авторство устанавливается неверно, имеют возможность получить обратную связь о том, что думает группа об их поведении и переживаниях в конфликтах, какими видит их в преодолении сложной ситуации.

Когда все авторы определены, участники обмениваются впечатлениями, как от самого процесса рисования, так и от последующего обсуждения рисунков в группе.

4 Упражнение «Я похож на тебя!»

Цель: повышение самооценки и уверенности.

Время выполнения: 10-15 минут.

Ход упражнения: Психолог начинает упражнение «Мне кажется, что я похож на Веронику, потому что она умная, сообразительная и отлично одевается. Я тоже симпатичный, сообразительный и люблю хорошо поесть!» Последнее замечание сделано специально для создания комического эффекта. Названный участник становится следующим ведущим игроком. Упражнение продолжается до тех пор, пока не будут охарактеризованы все участники.

Обсуждение:

- Легко ли Вам было выполнять упражнение?

- Расскажите о своих чувствах, которые Вы испытывали, когда выполняли упражнение?

5 Упражнение «Рефлексия».

Цель: подведение итогов.

Время выполнения: 10 минут.

Ход упражнения: Наши занятия заканчиваются, и мы прощаемся. Однако, все ли Вы успели сказать друг другу? Возможно, Вы забыли (не успели) поделиться своими мыслями, переживаниями, пожеланиями! У вас есть этот шанс сейчас. Сделайте то, что вы не успели сделать на предыдущих занятиях. Не откладывайте свое решение. Действуйте «здесь и теперь». Каждый участник группы выходит в центр круга, выражает свое мнение, благодарит за совместную работу и прощается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории обучающихся.

Социально-психологическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид – это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории обучающихся возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно: состояние одиночества, возникновение эмоционально-волевых расстройств, развитие депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, для данной категории обучающихся при поступлении их в образовательное учреждение высшего образования необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся–инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата остро нуждаются в социально-психологической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких, как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Список рекомендуемой литературы

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Академический Проект, 2011. – С. 240.
2. Анненкова, О. С. Адаптация студентов-первокурсников в университете / О. С. Анненкова // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: сбор. тезисов. – Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, 2010. – С. 17-18.
3. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.
4. Богинская, Ю. В. Социально-психологическое сопровождение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата / Ю. В. Богинская, Л. В. Бура, Т. А. Ярая. – Симферополь: Ариал, 2016.
5. Болдинова, О. Г. Управление качеством профессионального педагогического образования студентов-инвалидов на основе мониторинга / О. Г. Болдинова // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2013. - № 6 (32). – С. 17-22.
6. Бура, Л. В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении / Л. В. Бура, О. А. Похвалитова, А. С. Чабанюк // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч.2 – С. 206-212.
7. Вакарев, Е. С. К проблеме психологического здоровья личности / Е. С. Вакарев, Л. В. Бура, В. А. Лебедь // Практическая педагогика и психология: методы и технологии. - Уфа: Издательство: «Аэтерна», 2016. - С. 75-78.

8. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия / В. Т. Кондрашенко – Минск: «Вышэйшая школа», 2012 г. – 415 с.
9. Кузьмишкин, А. А. Адаптации студентов первого курса в вузе / А. А. Кузьмишкин // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 933-935.
10. Кусакина, С. Н. Психологическая готовность к обучению в вузе / С. Н. Кусакина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №8. – С. 24-37.
11. Лызь, Н. А. Образовательная компетентность студентов как фактор качества высшего образования / Н.А. Лызь // Педагогика. – 2011. – №5. – С. 67 -76.
12. Пономарева, Е. Ю. К вопросу об адаптации учащихся общеобразовательной школы к новой социальной ситуации развития / Е. Ю. Пономарева // Проблемы сучасної педагогічної освіти. – Зб. статей. Вип. 34, ч. 1. – Ялта : РВВ КГУ. – 2011. – С. 37-48.
13. Приходько, Ю. О. Практична психологія : введення у професію / Ю. О. Приходько – К. : Каравела, 2012. – 248 с.
14. Семиченко, В. А. Пути повышения эффективности изучения психологии / Валентина Анатольевна Семиченко – Киев : «Магістр-S», 2011. - 124 с.
15. Смирнов, С. Д. Учеба – в радость: психологические факторы успешной учебы студентов / С. Д. Смирнов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2011. – N 4 (58). – С. 9-11.
16. Чепурной, Г. А. Мастер общения / Г. А. Чепурной. – Винница : ПЭО, 2012. – 120 с.

- 17.Чепурной, Г. А. Образовательная мнемотехника: технологии эффективного усвоения информации / Г. А. Чепурной, Л. В. Бура. - Севастополь: «РИБЕСТ», 2015. – 116 с.
- 18.Шолохова, Г. И. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности. / Г. И. Шолохова, И. В. Чикова // Журнал «Вестник Оренбургского государственного университета». – 2014 – №3 (164). – С. 103-107.
- 19.Яряя, Т. А. Технологии работы педагога-психолога в инклюзивной образовательной среде / Т. А. Яряя. – Симферополь: ООО «Антиква», 2015. – 238 с.

Для заметок

Людмила Викторовна БУРА,

Евгений Семенович ВАКАРЕВ

**СЦЕНАРИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ
И В РАМКАХ ГРУППЫ**

Методические рекомендации

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,8. Тираж 300 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru
www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИП Бражников Д.А.
295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Оленчука, 63,
тел. +7 978 71 72 901, e-mail: braznikov@mail.ru