

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)**

РОКОТЯНСКАЯ Л.О

**РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ
АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Методические рекомендации

**г. Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2016**

УДК 376 (07)
ББК 74.5:74.023
Р 66

Печатается по решению Ученого совета Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта) (протокол № 11 от 09.11.2016 г.)

Рецензенты:

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Института педагогики, психологии и инклюзивного образования;
Айсмонтас Б. Б., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рокотянская Л.О.

Р 66 Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Л. О. Рокотянская. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2016. – 72 с.
ISBN

Методические рекомендации предназначены для руководителей адаптированных основных профессиональных образовательных программ и содержат подробное руководство по составлению и наполнению адаптированных основных профессиональных образовательных программ.

Выполнено в рамках государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации по проекту «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)» (№05.Р03.11.0008)

© Рокотянская Л.О., 2016

© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И.Вернадского» (г. Ялта)

© ИТ «АРИАЛ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Используемые термины, определения, сокращения	7
3. Порядок разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы	9
4. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы	14
5. Рекомендации по содержанию разделов адаптированной основной профессиональной образовательной программы	15
5.1 <i>Рекомендации по содержанию раздела 1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы.....</i>	15
5.2 <i>Рекомендации по содержанию раздела 2. Нормативно-правовое обеспечение</i>	21
5.3 <i>Рекомендации по содержанию раздела 3. Обоснование необходимости реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы.....</i>	23
5.4 <i>Рекомендации по содержанию раздела 4. Требования к абитуриенту</i>	24
5.5 <i>Рекомендации по содержанию раздела 5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</i>	24
5.6 <i>Рекомендации по содержанию раздела 6. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы</i>	25
5.7 <i>Рекомендации по содержанию раздела 7. Контроль качества освоения знаний.....</i>	27
5.8 <i>Рекомендации по содержанию раздела 8. Характеристика условий реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы.....</i>	29
6. Список используемых источников и литературы	36

1. Общие положения

Приложения	37
<i>Приложение 1. Аннотация примерной программы адаптационного модуля, формирующей способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i>	37
<i>Приложение 2. Примерная рабочая программа адаптационного модуля, формирующей способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям</i>	39
<i>Приложение 3. Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	60
<i>Приложение 4. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации</i>	64

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся путем детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса, которые должны быть учтены образовательными организациями высшего образования при разработке основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. IV Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367).

Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основных образовательных программ, адаптированных при необходимости для

обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 .Ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОПОП в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367 представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП призвана обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок разработки АОПОП

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение основной профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

АОПОП разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптация основных профессиональных образовательных программ высшего образования осуществляется с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид – индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

АОПОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АОПОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки АОПОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по

специальным техническим и программным средствам обучения, а при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Особое внимание при проектировании содержания АОПОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по АОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Реализация АОПОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий.

АОПОП должны не только соответствовать общим требованиям ФГОС ВО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Их составление персонализируется по следующим критериям:

По сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием:

- унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО,

- дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями);

С указанием необходимого по составу и количеству адаптацион-

ных модулей, которые включаются в АОПОП для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей. По определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.

При разработке АОПОП основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОПОП и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.). Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования» от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159.

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам [1; 3].

АОПОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе интеграции ФГОС, ООП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом вышеназванных рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования должны предусматривать эту вариативность АОПОП в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану, возможностей выбора тех или иных адаптационных модулей, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривать документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОПОП.

АОПОП должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

4. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Структура АОПОП идентична обычной основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности). При этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Структура АОПОП включает такие компоненты:

1. Общая характеристика АОПОП.
2. Нормативно-правовое обеспечение.
3. Обоснование необходимости реализации АОПОП
4. Требования к абитуриенту.
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
 - 5.1. Направленность (профиль) АОПОП.
 - 5.2. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 5.4. Виды профессиональной деятельности выпускника
6. Результаты освоения АОПОП.
7. Контроль качества освоения знаний.
8. Характеристика условий реализации АОПОП.
 - 8.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.
 - 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП
 - 8.3. Материально-техническая база
9. Приложения
 - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
 - Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
 - Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
 - Приложения 4. Программа практики
 - Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации
 - Приложение 6. Экспертное заключение

5. Рекомендации по содержанию разделов АОПОП

Рекомендации по содержанию раздела 1. Общая характеристика АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП), реализуемая Гуманитарно-педагогической академией ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» далее Университет представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Университета, впитавшей многолетний опыт научной и учебно-методической работы сотрудников Университета [5].

АОПОП как и ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, программы дисциплин (модулей, практик), учебно-методические комплексы по дисциплинам (модулям, практикам) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В АОПОП как и в ОПОП отражены все направленности, реализуемые в Университете в зависимости от видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Для лиц с ОВЗ и инвалидностью срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения АОПОП _____

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	
	Базовая часть, суммарно	
Блок 2	Вариативная часть, суммарно	
	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	
Блок 3	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
	Государственная итоговая аттестация, суммарно	
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		

1.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОПОП разрабатывается на основе общего учебного плана и предусматривает включение в вариативную часть Блока 1 адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых не допускается.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения или минимизации влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных и специальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничения здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. Каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению (специальности). Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фикси-

руется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин (модулей) образовательная организация высшего образования может создавать сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися [3; 4].

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах.

Рекомендуемый объем одного модуля не менее 3 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их образовательных потребностей.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составляют в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Примерный перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучаю-

щихся (включает разделы «Коммуникативный практикум», «Психология развития личности», «Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации»);

- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Социальная и профессиональная адаптация», «Основы социально-правовых знаний»).

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы: «Основы социализации личности», «Технологии формирования основ социальной активности личности»).

Аннотация примерной рабочей программы адаптационного модуля, формирующего способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий приведена в *Приложении 1* к настоящему рекомендациям.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой реко-

мендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) [3].

Для реализации дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

1.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы. Исходя из указанного, адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций.

1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы адаптационных модулей, составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОПОП.

Примерная рабочая программа адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям приведена в *Приложении 2* к настоящим рекомендациям.

1.4. Программы практик

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и обучающимися-инвалидами образовательная организация высшего образования должна учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении АОПОП по направлению подготовки высшего образования рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*Приложение 3*).

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Рекомендации по содержанию раздела 2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую основу формирования АОПОП составляют:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная

Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Федеральная целевая программа «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.»

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки;

- Профессиональные стандарты (при наличии);

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

Локальные нормативные документы образовательной организации высшего образования:

- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

- Положение об ООП КФУ имени В.И. Вернадского.

Рекомендации по содержанию раздела 3. Обоснование необходимости реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы

В этом разделе могут быть приведены в качестве аргументов:

– доводы о соответствии адаптированной основной образовательной программы задач социально-экономического развития Республики Крым и (или) Российской Федерации. Возможна ссылка на конкретные пункты и мероприятия программ социально-экономического развития региона, России; на отраслевые программы развития;

– ссылки на социологические опросы или информация служб занятости региона о потребности в специалистах данного направления подготовки (специальности);

– заявки органов государственного управления на целевую подготовку кадров;

– договоры о целевой контрактной подготовке с предприятиями и организациями региона.

Могут быть указаны конкретные организации или предприятия, заинтересованные в подготовке специалистов данного направления подготовки (специальности), участвовавшие в разработке образовательной программы или согласовавшие ее. В этом случае отзыв или рецензия работодателя на программу должен быть приложен к ней.

Рекомендации по содержанию раздела 4. Требования к абитуриенту

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Рекомендации по содержанию раздела 5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалидностью должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС ВО видов профессиональной деятельности и к решению всех профессиональных задач. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОПОП в отно-

шении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ОВЗ или выпускника с инвалидностью должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

5.1. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Направленность программы бакалавриата (специалитета) конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды профессиональной деятельности

5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Указывается область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, соответствующая профилю (направленности) образовательной программы.

5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, конкретизированные в соответствии с профилем (направленностью).

5.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по данному направлению подготовки/ специальности. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и другие.

Виды профессиональной деятельности определяются образовательной организацией высшего образования совместно с заинтересованными работодателями.

Рекомендации по содержанию раздела 6. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения АОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять

знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

Для описания результатов образования на языке компетенций в них выделены четыре основные группы:

- общекультурные (в соответствии с ФГОС),
- общепрофессиональные (в соответствии с ФГОС),
- профессиональные (в соответствии с ФГОС),
- специальные (для выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Специальные компетенции выпускника с инвалидностью формируются при освоении адаптационных модулей АОПОП и нацелены на минимизацию у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности.

Ниже предложен перечень специальных компетенций для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)»:

СК-1 – способен выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья.

СК-2 – способен адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

СК-3 – готов к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств.

СК-4 – осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает сформированным представлением о себе как о профессионале.

СК-5 – способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

СК-6 – умеет применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности.

СК-7 – владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды.

Таким образом, перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций может быть дополнен специальными компетенциями, предложенными разработчиками АОПОП с учетом ее ориентации на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана и карты компетенций выносятся в приложения.

Рекомендации по содержанию раздела 7. Контроль качества освоения знаний.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и так далее. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного

контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (проект).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию,

объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи [3].

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС ВО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рекомендации по содержанию раздела 8. Характеристика условий реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы

8.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.

Составляются на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) со следующими добавлениями.

В данном разделе высшего образования описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации АОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС								
Факт		100						

* по диплому о ВО

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП

АОПОП должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем

одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети образовательной организации.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей(дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах [3].

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой незрительного доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;

Для обучающихся с нарушением слуха:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере [2].

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

8.3. Материально-техническое обеспечение АОПОП

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического

обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В каждом таком помещении, где обучаются с инвалидностью и ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах [3].

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

В раздел 7 «Характеристика условий реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы» рекомендуется внести дополнительные рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (*Приложение 4*):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социально-педагогическое сопровождение.

Также рекомендуется указывать возможности по созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации – возможности участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, возможности участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы сопровождения и воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, реализуемые в образовательной организации.

6. Список используемых источников и литературы

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.

2. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья / составитель Л.О. Рокотьянская – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 30 с.

3. Мартынова, Е. А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2015. – 60 с.

4. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.

5. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» КФУ-СТУ-2.1.-04-2016 от 30.06.2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Аннотация примерной программы адаптационного модуля, формирующего способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование модуля	Модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Цель изучения	формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий
Компетенции	способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)
Краткое содержание	Раздел 1. Основы интеллектуального труда Основные сведения о вузе. Права и обязанности студента. Организация учебного процесса в вузе. Лекции. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные работы. Формы и методы проверки знаний студентов. Самостоятельная работа студентов. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Работа с книгой. Технология конспектирования. Учебно-исследовательские работы. Доклад. Компьютерная презентация к докладу. Управление временем.

продолжение приложения 1.

	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические средства. Сурдотехнические средства. Адаптированная компьютерная техника. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.				
Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Приложение 2

Примерная рабочая программа адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья
и студентов-инвалидов

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения – очная, заочная

Ялта – 2016 г.

I. Пояснительная записка

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

1. Цель и задачи модуля

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям путем поддержки формирования общекультурных компетенций ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»; ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»; СК-2 «Способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья».

Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

– овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

– освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. Место модуля в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4. Планируемые результаты обучения по модулю

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения модуля студент должен:
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере; – методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения; – механизмы социальной и профессиональной адаптации; – основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; – использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; – осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения; – планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; – находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования; – осуществлять самопрезентацию.

продолжение табл.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии; – навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; – навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения; – основными правилами и технологиями выбора профессии.
СК-2 «Способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; – правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; – свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; – осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

	<ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе; – механизмами конформного поведения и согласованности действий; – способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; – навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; – приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; – правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; – правовые основы реабилитации инвалидов; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения.

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; – составлять необходимые документы гражданско-правового характера. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.
--	--

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их социального опыта	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, уровню их базовой подготовки	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развитие сохранных возможностей	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности
Социально-активное контекстное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их социального опыта	Методы социально-активного обучения, игровые методы
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательный процесс, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности

**** Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.**

Вид учебной работы	Образовательные методы
Контактная работа	
Лекции	проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета
Семинарские занятия	социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра; мультимедийная презентация; дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета
Групповые консультации	опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль
Индивидуальная работа с преподавателем	индивидуальная консультация; работа с лекционным и дополнительным материалом; беседа; морально-эмоциональная поддержка и стимулирование; дистанционные технологии.
Промежуточная аттестация	зачет
Самостоятельная работа	работа с книгой и другими источниками информации; план-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

6. Форма промежуточного контроля

Зачет по всему модулю в третьем семестре

II. Учебная программа

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация (Тема 1, 2)

Тема 1. Психика и организм человека. Виды и закономерности ощущения и восприятия. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Речь и ее значение в профессиональной деятельности. Эмоции и чувства, роль эмоций в жизни и деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Характер и проблемы его формирования. Жизненные сценарии в судьбе человека. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. Личностные

регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Раздел 2. Основы социально-правовых знаний. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Общение как средство восприятия людьми друг друга. Конфликт: причины, развитие, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Конвенция ООН о правах инвалидов. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Перечень гарантий инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов.

III. Содержание модуля

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация. Тема 1. Психика и организм человека.	36	8	8	18
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.	36	10	10	18
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний	72	18	18	36
ИТОГО	144	36	36	72

IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует данный модуль, целесообразно использование творческих работ и метода проектов, домашних заданий и презентаций, игровых методов обучения, метода групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, домашних заданий и презентаций, тестирования и экспертных оценок, анализ результатов самостоятельных и контрольных работ, а также балльно-рейтинговой системы. При текущей аттестации качества усвоения знаний и умений студентов учитываются также посещение и активное участие на лекциях, активность работы на семинарских занятиях, на консультациях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по Теме 1 «Психика и организм человека» Раздела 1 «Социальная и профессиональная адаптация», осуществляется на основе подготовленной самостоятельной работы и итогового реферата.

Задания для самостоятельной работы по Теме 1 Раздела 1:

- Письменная работа на тему: «Мои источники психологического знания».
- Проведение практических проб по пяти видам ощущений. Какой вид ощущения наиболее развит?
- Описать, из каких ощущений складывается образ восприятия: яблока, автомобиля, сосны и т.д.
- Привести примеры из личного опыта самых известных иллюзий восприятия.
- Среди предложенных примеров ситуаций определить проявления свойств восприятия человека.
- Выполнить упражнение «Лабиринт», «Часы». Сделать выводы относительно особенностей своего внимания.
- Придумать и привести примеры мнемотехнических приемов запоминания.
- Определить, какой процесс памяти проявляется в приведенных примерах.
- Самостоятельно придумать загадку или головоломку.
- Решение психологических задач на смекалку и креативность мышления.
- Вспомнить и привести примеры воображения в произведениях народного творчества (сказки, былины, загадки).
- Определить основной тон своих эмоциональных состояний. Анализ дневника самонаблюдения. Сочинение на тему: «Мое эмоциональное состояние за последние три месяца».
- Из перечня предъявляемых слов выделить те, которые относятся к личностным качествам, психическим процессам или состояниям.
- Можно ли оценивать виды темперамента как «лучшие» и «худшие»? Почему? Наиболее предпочтительное сочетание типов темперамента для выстраивания человеческих взаимоотношений?

- Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией.
- Подобрать профессии, рекомендуемые с учетом группы заболеваний и противопоказаний.
- Письменная работа на тему: «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития».
- Определить фазы и кризисы развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности.
- Необходимо из набора слов, имеющих отношение к профессиональной деятельности, найти профессии, должность, специальность.
- Подобрать профессии, исходя из требований, предъявляемых человеком к профессии на основе типов классификации (по предмету, объекту, средств, условий труда и т. д.).
- Дать оценку ситуации, складывающейся на рынке труда в нашем регионе. Перспективность выбранной специальности через 4-6 лет.

– Оценить преимущества выбранной специальности, определить недостатки и достоинства своего профессионального выбора.

Итоговый реферат по Теме 1 Раздела 1 готовится на тему «Индивидуально-психологический портрет личности». Реферат готовится в письменном виде и представляется к защите на основе собранных при изучении первого раздела модуля данных о своих индивидуально-психологических особенностях, мотивах выбора профессии, описании самой профессии, аргументов и обоснованности этого выбора.

Рекомендуемая тематика практических занятий по Разделу 1 «Социальная и профессиональная адаптация»

- Проективные рисуночные методы исследования в психологии. «Несуществующее животное», «Нарисуй свое будущее»
- Исследование психических процессов личности
- Исследование психических свойств личности
- Развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект тренажер»
- Отработка схемы «Технология выбора профессии»
- Тренинг «Развитие временной перспективы и способности

к целеполаганию»

- Тренинг развития коммуникативных умений
- Психологическое тестирование «Профорентатор». Обсуждение результатов.
- Методы активизации профессионального самоопределения. Профорориентационные игры. Карточные информационно-поисковые системы. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения
- Тренинг «Я в мире профессий». Работа с профессиографическими материалами специальностей образовательной организации
- Тренинг «Как научиться сдавать экзамены»
- Итоговое занятие. Обоснование своего профессионального выбора на основе обсуждения результатов работы «Индивидуально-психологический портрет личности»

Текущий контроль успеваемости по Разделу 2 «Основы социально-правовых знаний» осуществляется на основе подготовленного и защищенного социального проекта.

Рекомендации по выполнению социального проекта: темы социальных проектов связаны с анализом таких проблем как обеспечение государственных правовых гарантий по защите прав инвалидов и их социальной защиты в сферах оказания реабилитационных услуг, предоставление технических средств реабилитации, оказание медицинской помощи, обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение жилой площадью, воспитание и обучение детей-инвалидов, образование инвалидов и обеспечение трудовой занятости, материальное обеспечение, социально-бытовое обслуживание, развитие толерантного отношения в обществе, интеграция инвалидов в социум. Социальный проект выполняется либо по предложенной тематике, либо по избранной самим обучающимся теме (по согласованию с преподавателем).

Выполнение и оформление социального проекта включает в себя:

- анализ международных, российских и региональных нормативно-правовых актов по теме, обзор учебной литературы и печатных изданий по истории и современному состоянию вопроса в России (желательно в сравнении с опытом других стран), обзор

публикаций на данную тему в СМИ, материалов, размещенных в сети Интернет, в т.ч. на специальных сайтах, освещающих проблемы инвалидов, в т.ч. на примере собственного опыта и материала, собранного в своем регионе проживания;

- обоснование актуальности темы;
- выдвижение гипотезы по способам ее разрешения;
- разработка анкет и обоснование целевой аудитории по изучению состояния проблемы и эффективности выдвинутых способов ее разрешения;
- проведение опросной части проекта;
- статистическая обработка полученных данных;
- анализ полученных результатов, оформление выводов.
- подготовка презентации по результатам проекта и его защита.

Для защиты проекта следует подготовить текст выступления на 5-8 минут и мультимедийную презентацию. Обучающийся должен продемонстрировать знание основных положений содержания проекта, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их полученными в ходе выполнения проекта примерами из практики. Наиболее значимые проекты могут быть представлены к более широкому обсуждению (образовательные организации, общественные организации, пресса, заинтересованные органы и т.д.)

Темы социальных проектов по Разделу 2 «Основы социально-правовых знаний»

1. Реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
2. Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры.
3. Обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.
4. Социальная модель инвалидности.
5. Особенности социализации детей-инвалидов.
6. Отражение проблем инвалидов в СМИ и средствах Internet.
7. Уровень толерантного отношения к инвалидам как показатель гуманности общественности отношений и развития социальной интеграции и демократии.

8. Реализация прав детей-инвалидов на образование, на право выбора типа образовательного учреждения.

9. Реализация прав инвалидов на высшее образование.

10. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

Практические занятия по Разделу 2 «Социальная и профессиональная адаптация» рекомендуется проводить в форме социально-активных групповых методов с акцентом на познание собственных особенностей и их влияния на социальную и профессиональную деятельность и общение:

- тренингов и имитационных игр, моделирующих самопрезентацию и трудоустройство,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих взаимодействие и взаимоотношения в социуме и в профессиональном коллективе,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих личностный рост и развитие профессиональной карьеры,
- дискуссий по актуальным вопросам реализации прав инвалидов и применению правовых норм,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих правоприменительные ситуации.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация состоит из учета и анализа результатов работы обучающегося на практических занятиях и ответа на зачете, предусматривающем собеседование. Обучающийся должен продемонстрировать знание содержания изучаемых вопросов, понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «зачтено», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии изложения обучающимся материалу учебника, лекций и практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на вопросы, задаваемые преподавателем,

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «не зачтено» является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого обучающимся материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний обучающегося;

– отсутствие подготовки к зачету или отказ от ответов.

Вопросы к зачету по Разделу 1 «Социальная и профессиональная адаптация»

1. Приемы развития внимания, памяти, мышления.
2. Учет особенностей мышления при выборе профессии.
3. Речь и ее значение в профессиональной деятельности.
4. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.
5. Волевая регуляция поведения человека.
6. Жизненные сценарии в судьбе человека.
7. Самооценка и уровень притязаний.
8. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей.
9. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
11. Этапы и мотивы профессионального становления личности.
12. Постановка жизненных и профессиональных целей.
13. Сущность профессионального самоопределения.
14. Проблемы и факторы выбора профессии.
15. Профессиональная пригодность и непригодность.
16. Технология выбора профессии.
17. Личностные регуляторы выбора профессии.
18. Технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Вопросы к зачету по Разделу 2 «Основы социально-правовых знаний»

1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Социальные нормы, социальные роли.

3. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Общение как средство восприятия людьми друг друга.

4. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.

5. Конвенция ООН о правах инвалидов.

6. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.

7. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.

8. ФЗ «Об образовании инвалидов в Российской Федерации» в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

9. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Перечень гарантий инвалидам в РФ.

10. Медико-социальная экспертиза.

11. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

12. Трудоустройство инвалидов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

а) Основная литература:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2014. – 624 с.

2. Психолого-педагогический практикум. Под ред. В. А. Сластенина. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2009. — 223 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

5. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.: Алекс, 2008. – 112с.

6. Инвалиды: К независимой жизни. М.: РООИ «Перспектива», 2000. – 278с.

б) Дополнительная литература

1. Учебные деловые игры. Учебник для вузов. М.:ВЛАДОС, 2005. – 303 с.

2. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2003. –224 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. М. : Владос, 2001. – 640с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 704 с.

5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. М.: «Академия», 2005. – 496 с.

6. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208с.

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>.

2. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru>

4. Федеральный портал "Российское образование" – <http://www.edu.ru>

5. Сайты, содержащие теоретический и практический материал для подготовки к семинарским занятиям и различным формам контроля, в том числе, тестовым:

<http://www.syntone.ru/library/psyttests/content/2367.html>

<http://tests.follow.ru/>

<http://www.samsdam.net/psychology/>

6. Мультимедийная презентация, программа и контрольные материалы для студентов по изучаемому модулю на сайте библиотеки вуза

VI. Материально-техническое обеспечение модуля

Материально-техническое обеспечение модуля помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

– лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) – учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате, портативные электронные лупы;

– библиотека – рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети Интернет;

– рабочее место для незрячего или слабовидящего пользователя в электронном читальном зале библиотеки;

– учебная аудитория (кабинет) для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения; рабочее место с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой или альтернативными устройствами ввода и управления компьютером для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

VII. Перечень обновлений рабочей программы модуля

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы модуля	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

Приложение 3

Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

При составлении образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

– лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

– семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

– групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

– индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

– работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

– реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

– проектные работы,

– дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспи-

тательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Приложение 4

Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации

Высшее образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер и состоит из следующих компонентов:

1. *Организационно-педагогическое сопровождение.* Данный компонент сопровождения направлен на контроль учебы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

2. *Психолого-педагогическое сопровождение.* Осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций.

Сущность психолого-педагогического сопровождения состоит в гармонизации эмоционального состояния, расширении коммуникативной сферы, создании благоприятных условий для получения высшего образования, увеличении позитивного личного и социального опыта студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленного на активное сотрудничество со здоровыми людьми.

Социально-психологическое сопровождение включает разные направления работы: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительское.

Диагностическое направление. Психологическую диагностику обучающихся следует проводить в начале их учебы в образовательной организации и после проведения психокоррекционной и развивающей работы. Выбор формы психодиагностического обследования зависит от цели и методик, используемых психологом.

Процедура психодиагностического обследования предусматривает реализацию таких этапов: сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных; постановка диагноза или прогноза. После проведения психодиагностического исследования рекомендуется на каждого из студентов заполнить социально-психологическую карту, которая включает:

- информацию общего характера, указание диагноза и группы инвалидности;
- описание психолого-физиологических особенностей студента (особенности зрительного, слухового восприятия, опорно-двигательного аппарата, уровень сформированности психических процессов, специфика психических свойств и состояний);
- характеристику особенностей учебной деятельности (сформированность навыков письма и чтения, особенности изложения речи, темп работы);
- заключение;
- рекомендации педагогам по организации учебного процесса и осуществления индивидуального подхода к каждому из студентов.

На основании психодиагностических данных со студентами рекомендуется проводить психокоррекционную и развивающую

работу (с использованием методов активного социально-психологического обучения и приемов арттерапии), консультации, релаксационные мероприятия, просветительские беседы.

Коррекционно-развивающее направление. Психокоррекционная и развивающая работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может проводиться в групповой и индивидуальной форме с использованием соответствующих методов и техник. Наиболее распространенным методом, который может использоваться в работе, выступает тренинг. Психологический тренинг позволяет восстанавливать, развивать, формировать отдельные психические функции, умения, навыки и качества личности, утраченные или ослабленные из-за болезни или особенностей социальной среды, которые становятся препятствиями для успешной самореализации личности в различных видах деятельности. Его особенность в том, что он позволяет учиться занимать активную позицию (что почти не свойственно для лиц с особыми потребностями), а усвоение навыков происходит в процессе личного опыта.

С целью профилактики возникновения стресса, снятия психоэмоционального напряжения у студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение релаксационных занятий (в комплексе с музыка- и арттерапией) и обучение студентов приемам аутотренинга.

Консультативное и просветительское направление. Психологическое консультирование – это особым образом организованное общение, взаимодействие между двумя людьми путем беседы, в ходе которой специальные знания консультанта (психолога) используются для оказания помощи клиенту (учащемуся, студенту с особыми потребностями). Консультация может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах, и предоставляться не только учащимся, студентам, но и преподавателям, родителям.

Консультативная и просветительская работа предусматривает оказание помощи студентам с особыми потребностями, их родителям, преподавателям по вопросам развития, воспитания, организации учебного процесса, формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов с особыми потребностями.

Консультативная работа может проводиться индивидуально, просветительская индивидуально и в группах в форме лекций, бесед, семинаров, диспутов.

3. *Профилактически-оздоровительное сопровождение.* Данный компонент предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

4. *Социально-педагогическое сопровождение* решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Вместе с тем социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью направлено на выявление и решение проблем данной категории молодежи с целью развития их социальной активности, ответственности, мобильности, способствующих самореализации и эффективной интеграции в образовательную, социальную и профессиональную среду.

Социально-педагогическое сопровождение студентов предполагает решение следующих задач:

- приспособление студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений;

- включение обучающихся с инвалидностью как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности образовательной организации; объединение возможностей и потенциала образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи;

- создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, для развития потенциальных возможностей, активного привлечения их к участию в общественной жизни.

Направления работы социального педагога по решению проблем студентов:

Диагностическая работа предполагает проведение:

- первичной социальной диагностики / заполнение индивидуальных социально-диагностических карт на студентов 1 курса. Карта включает 6 основных блоков: общие сведения о студенте (ФИО, курс, группа, диагноз, группа инвалидности, год поступления, состав семьи); социально-бытовые условия; взаимоотношения с одноклассниками и близкими людьми; проведение досуга, личные интересы; особенности психоэмоционального состояния; уровень развития способностей (способность самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности (готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, соблюдать личную гигиену, планировать режим дня); способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.

- мониторинга потребностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования (степень удовлетворенности студентов своим психоэмоциональным и физическим состоянием и

необходимость оказания им психолого-педагогической и медицинской помощи; степень удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса и его организацией; степень учета преподавателями особенностей и потребностей студентов и используемые педагогами формы работы, способствующие оптимальной адаптации студентов к условиям учебного процесса; степень удовлетворенности условиями проживания в общежитии; необходимость организации досуговой деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

- диагностики социальной адаптации и социализации студентов к условиям обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение:

- занятий по развитию коммуникативной компетентности (интегративное, комплексное, умение эффективно в соответствии с конкретной ситуацией применить адекватный способ общения) и преодолению трудностей в общении студентов 1-5 курса (1 раз в неделю);

- индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с применением приемов личностно-ориентированной и поведенческой терапии;

- мероприятий по развитию социокультурной реабилитации студентов;

- игровых технологий способствующих социальной адаптации и социализации студентов 1 курса.

Социально-педагогическое консультирование предусматривает проведение индивидуальных бесед со студентами по вопросам коммуникаций и доступа к информации (мультимедиа, электронные пособия, адаптированные программно-аппаратные обеспечения, поиск сайтов библиотек, научных изданий и др.). Целесообразным также является проведение бесед, направленных на повышение внутренней уверенности в своих силах и возможностях, формирование положительной мотивации к обучению; снятие барьеров в общении и преодоление страха зачетов и экзаменов; профилактику нарушений режима, норм и требований поведения.

Содействие социально-ценностной и социально-активной деятельности студентов (в виде волонтерства, благотворительных и культурных мероприятий, проектной деятельности). В рамках

этого направления студентов необходимо приобщать к активной социальной деятельности. Наиболее типичными мероприятиями, к которым могут привлекаться студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся: активное участие в благотворительных акциях; участие в волонтерской и культурно-просветительской деятельности; осуществление различных форм творческой исполнительской деятельности; реализация творческих способностей в конкурсах, выставках; участие в проектной деятельности; организация досуга студентов.

Социально-педагогическое просвещение предусматривает работу как со студентами (ознакомление студентов 1 курса с особенностями работы социального педагога в образовательной организации; проведение тематических (социально-ценностных) лекций; осуществление просветительской деятельности по вопросам организации групп самопомощи), так и с преподавателями по усовершенствованию научно-методической подготовки в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ (обучающие семинары; методические совещания, лектории; консультации по особенностям социализации студентов различных нозологий; составление методических рекомендаций по специфике организации учебно-воспитательного процесса в группах со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ).

Социально-педагогический контроль предусматривает:

- закрепление за каждым студентом с инвалидностью тьютора из числа преподавателей или здоровых студентов;
- выявление оптимального соотношения режима учебно-воспитательного процесса с учетом данных социально-психологических и социально-педагогических карт;
- контроль за соблюдением преподавателями правил и норм учебно-воспитательного процесса с целью профилактики чрезмерных учебных нагрузок;
- контроль за трудоустройством выпускников в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Таким образом, все указанные виды деятельности должны быть направлены на реализацию социально-педагогической поддержки и осуществление основной ее цели – успешной адаптации, социализации и интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ в социальную, образовательную и профессиональную среду.

При внедрении системы сопровождения обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать психофизические особенности и проблемы обучения студентов разных нозологий, их потребности в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию учебного материала, социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении, потребности в физической реабилитации и др.

Немаловажным аспектом, оптимизирующим процесс адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, выступает личностная готовность их здоровых сверстников и преподавателей к взаимодействию с указанной категорией. Учитывая это, система сопровождения должна включать в себя мероприятия, содействующие социальному взаимодействию студентов с нарушениями и их здоровыми сверстниками, формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, развитию заинтересованности в совместной познавательной деятельности. Так, в образовательной организации целесообразно проводить недели толерантности, дни доброты, интерактивные занятия с привлечением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инвалидов и их здоровых сверстников, социальные акции различного характера.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразной является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания

толерантной среды.

– возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

РОКОТЯНСКАЯ Л.О

РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Методические рекомендации

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,2. Тираж 500 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru
www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИП Бражников Д.А.
295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Оленчука, 63,
тел. +7 978 71 72 901, e-mail: braznikov@mail.ru