

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ**

Разработка модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки»

Ялта – 2016

Содержание

1	Предпосылки создания модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки».....	3
2	Структурно-функциональная модель обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	7
3	Варианты реализации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки».....	38
3.1	Вариант I реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	41
3.2	Вариант II реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	44
	Список использованных источников.....	51

1. Предпосылки создания модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки»

Современная система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности, в том числе лиц с ограниченными физическими возможностями. Сегодня остро ощущается потребность в том, чтобы помочь молодежи с инвалидностью полноценно включиться в жизнь общества, что предполагает реализацию права на образование, совершенствование и создание специализированных образовательных структур, технологий обучения.

Расширение доступности высшего образования для инвалидов (в первую очередь, инклюзивного образования), интеграция инвалидов в социальную и образовательную среду осложняется целым рядом проблем, имеющих различный масштаб и характер. Особо остро этот вопрос звучит в свете реализации и распространения практики инклюзивного образования в Российской Федерации.

В основе принятия новой политики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью лежат различные нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [13].
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11].
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [12].
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [8].
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» [7].
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [9].

- Приказ Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» [4].

- Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» [5].

- Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания» [10].

- План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн [6].

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) [2].

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в [3].

- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8) [1].

Вышеуказанные документы позволяют признать, что обучение данной категории граждан реализуется в нормативно-правовом дискурсе признания прав человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получения образования и гарантии его реализации.

Период получения высшего образования для лиц с инвалидностью очень важный этап в жизни. Высшее образование в определенной степени предоставляет им

свободу выбора, духовную и материальную независимость, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, формирует мировоззрение, жизненные позиции и перспективы. Это особенно важно для молодежи с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В ходе процедуры моделирования обучения по направлениям бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» для обучающихся с нарушением ОДА необходимо обозначить ряд сложившихся противоречий.

Анализ противоречий в системе обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет раскрыть некоторые источники и тенденции, тем самым облегчая процесс выделения принципов развития данной системы.

К числу противоречий *социально-экономического* характера относятся:

- противоречие между потребностью молодежи с инвалидностью в получении высшего образования и несовершенством законодательного обеспечения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями ОДА;

- противоречие между необходимостью организации взаимодействия образовательной организации высшего образования с местными органами исполнительной власти, государственными и негосударственными учреждениями (общественными организациями, фондами), работающими в сфере медико-социальной реабилитации, образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и рассогласованностью государственно-общественных механизмов, связанных с организацией образования этой социальной группы;

- противоречие между законодательно закрепленными типовыми нормами обеспечения доступности инфраструктуры высших учебных заведений для лиц с инвалидностью и отсутствием системы финансирования и контроля выполнения этих норм, что приводит к необеспеченности безбарьерной архитектурной среды при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- противоречие между необходимостью сохранения и укрепления психофизического здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием материально-технических и социально-педагогических условий для совмещения их профессиональной подготовки и медицинской реабилитации.

К числу *методологических* противоречий относятся:

- противоречие между модернизацией высшей школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологического и технологического обеспечения организации системы высшего образования для студентов-инвалидов, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- противоречие между увеличением количества обучающихся с инвалидностью в вузах РФ и отсутствием концептуальных моделей социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- противоречие между необходимостью реализации современных подходов к организации обучения и социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и отсутствием разработанных методик их психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации на протяжении всего периода обучения в вузе;

- противоречие между правом и желанием лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата быть полноценными членами социума и несформированностью общественного сознания в понимании проблем и потребностей инвалидов, в том числе и в получении ими высшего образования.

К содержательно-процессуальным противоречиям относятся:

- противоречие между необходимостью осуществления обучения и социально-психологического сопровождения молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата и отсутствием социально-педагогических и психолого-реабилитационных условий в вузах РФ, которые должны быть созданы в специализированных ресурсных центрах;

- противоречие между возможностью интеграции студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум и недостаточной ориентацией отечественных университетов на реализацию индивидуально-творческого развития личности студента с инвалидностью;

- противоречие между низким уровнем качества общего среднего образования детей-инвалидов и растущими требованиями к знаниям, умениям и навыкам личности при поступлении в образовательные учреждения высшего образования;

- противоречие между необходимостью учета особых образовательных потребностей студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебно-воспитательном процессе и недостаточной разработанностью технических средств обучения, учебно-методического обеспечения, адаптированных к психофизиологическим потребностям молодежи с нарушениями ОДА.

2. Структурно-функциональная модель обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В построении модели мы исходили из того, что она должна основываться на главных принципах организации и функционирования социально-педагогических систем. Она должна содержать все основные компоненты, присущие любой системе, а именно: *цель и задачи, этапы, структуру и функции* системы обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, *ресурсы и виды сопровождения, социально-педагогические условия и критерии результативности* ее реализации, а также итоговые результаты внедрения данной системы в социально-педагогическую действительность. Причем все перечисленные элементы разрабатываемой модели должны отражать целостный процесс их взаимодействия в режиме реального времени и в условиях конкретного социокультурного и образовательного пространства.

Структурно-функциональная модель обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями ОДА в вузе включает пять основных *компонентов*:

- 1) *целевой* (цель, задачи, принципы, функции обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями ОДА);
- 2) *организационный* (социально-педагогические условия и ресурсное обеспечение обучения и социально-психологического сопровождения);
- 3) *процессуальный* (этапы и компоненты социально-психологического сопровождения);
- 4) *содержательный* (формы и методы работы, виды сопровождения, деятельность Центра высшего образования инвалидов как службы поддержки, спецкурсы, тьюторство);
- 5) *результативный* (критерии и уровни развития социальной активности и ответственности студентов с нарушениями ОДА, конечный результат).

Наглядно, в обобщенном виде **структурно-функциональная модель обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** в условиях обучения в образовательном учреждении высшего образования представлена далее на рисунке 2.1.

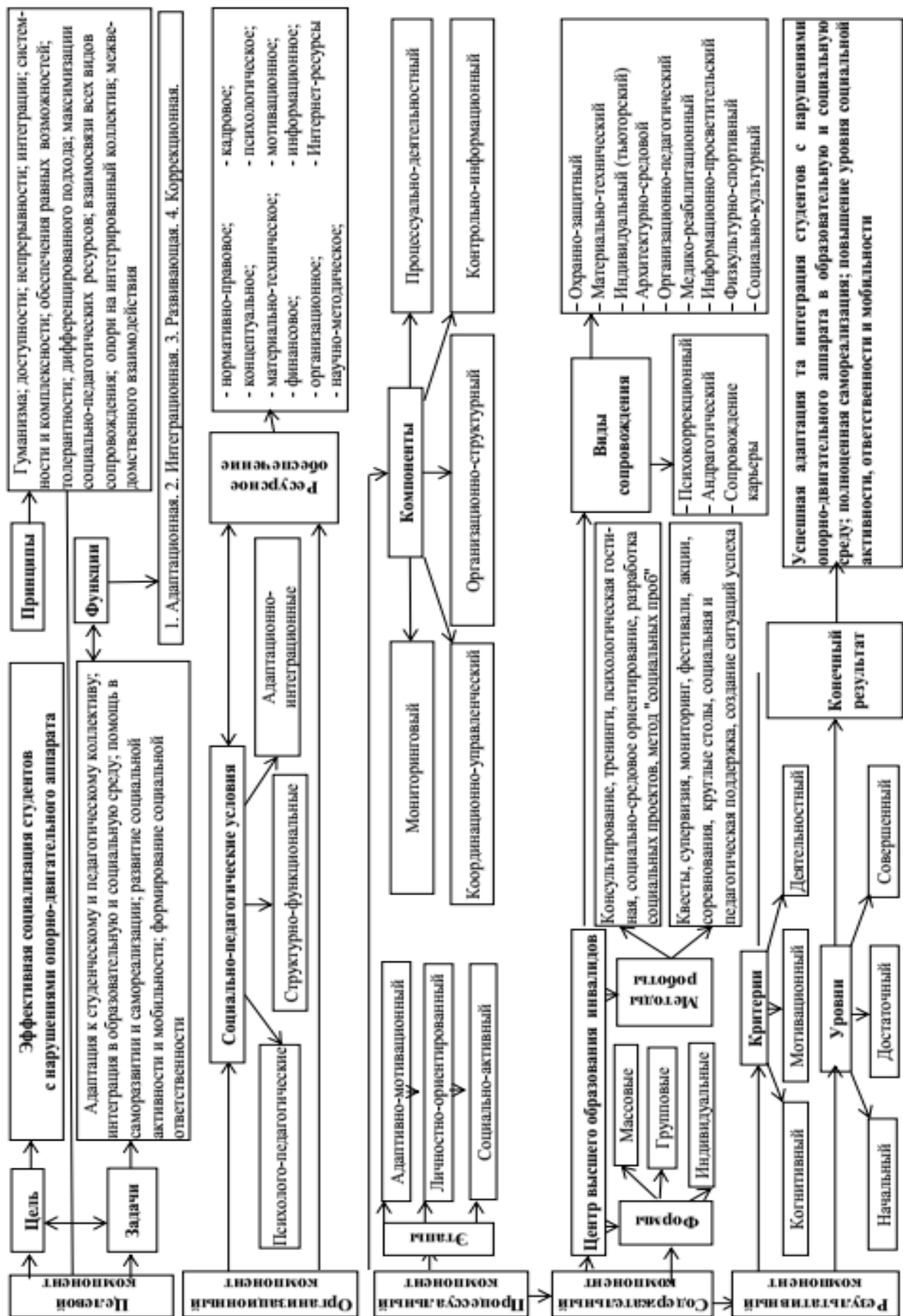


Рисунок 2.1. – Структурно-функциональная модель обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в вузе является их успешная адаптация и интеграция в социальную, образовательную и профессиональную среду. Данная цель обусловлена современными требованиями общества к социализации всех ее членов, и в особенности, людей с инвалидностью, для которых открываются возможности не только жизнедеятельности, но и высшего образования, профессионального и карьерного роста.

К первоочередным задачам обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки» относятся:

1. Определение варианта обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушением ОДА.

2. Разработка алгоритма модернизации образовательной среды для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Проектирование системы социально-психологического сопровождения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

4. Проектирование условий образовательного процесса необходимых для обеспечения специальных образовательных условий для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Разработка механизмов оценки эффективности и результативности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Специфика психофизиологического состояния данной категории молодежи, а также наличие статуса «обучающийся с инвалидностью образовательного учреждения высшего образования» обуславливает необходимость решения определенных *задач* социально-психологического сопровождения на протяжении всего периода обучения в вузе, а именно:

- адаптация в студенческом и педагогическом коллективе;
- интеграция в образовательную и социальную среду;
- помощь в саморазвитии и самореализации;
- развитие социальной активности и мобильности;
- формирование социальной ответственности.

Организация обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет эффективной при соблюдении определенных принципов:

- гуманизма в сочетании с высокой требовательностью;
- доступности социальной и образовательной среды для молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- непрерывности, системности, комплексности в обеспечении социально-психологического сопровождения (требует единства форм, средств, приемов решения различных проблем студентов с ограниченными возможностями здоровья; отрицает эпизодичность, фрагментарность, хаотичность, во время работы по решению индивидуально-групповых и общественных проблем данной категории студентов);
- интеграции (обеспечивает координацию деятельности государственных, общественных и др. организаций относительно решения проблем. Он направлен на их комплексное решение, предусматривает привлечение ресурсов всех перечисленных организаций на достижение позитивных результатов);
- обеспечения равных возможностей студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе получения образования;
- толерантности и эмпатии;
- дифференцированного и индивидуального подхода (учет нозологий, способностей, потребностей);
- максимизации социально-педагогических ресурсов (оптимальное использование ресурсов для эффективного решения социальных, психолого-педагогических проблем студентов);
- взаимосвязи всех видов сопровождения и поддержки;
- опоры на интегрированный (смешанный) коллектив студентов-инвалидов и здоровых студентов;
- принцип межведомственного взаимодействия.

Учет выделенных принципов на всех этапах организации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволит выстроить целостную систему работы со обучающимися указанной категории.

Цель обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлена на реализацию таких функций как: *адаптационная, интеграционная, развивающая и коррекционная.*

Адаптационная функция направлена на приспособление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений; оптимальное соотношение режима учебных занятий, отдыха и социально-педагогических реабилитационных мероприятий с учетом показателей психофизического здоровья студентов.

Интеграционная функция позволяет включать студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности вуза; объединять возможности и потенциал образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи, создавать педагогически обогащенную среду на основе системы развития общечеловеческих и духовных ценностей, заботы, сотрудничества, взаимопомощи.

Развивающая функция способствует созданию условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, изменению и совершенствованию личных качеств студентов, особенностей жизнедеятельности и созданию условий для развития потенциальных возможностей, активному привлечению их к участию в общественной жизни.

Коррекционная функция определяет содержание оценки результатов социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе диагностики и внесения корректив в индивидуальные образовательные маршруты, восстановления у студентов уверенности в своих силах и возможностях посредством создания ситуаций успеха, снятия «психологических зажимов», «комплексов неполноценности».

Цели, задачи, принципы и функции обучения и социально-психологического сопровождения позволяют определить необходимые для их организации социально-педагогические условия и ресурсное обеспечение.

Система обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не будет эффективной, если не организовать определенные условия для ее функционирования. В соответствии с целью и задачами обучения и социально-психологического сопровождения студентов

с инвалидностью обоснованы три группы *социально-педагогических условий: структурно-функциональные, адаптивно-интеграционные и психолого-педагогические.*

К структурно-функциональным условиям относятся:

1) обоснование и внедрение в каждом отечественном вузе целостной системы обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающей его материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, медико-реабилитационное и ресурсное обеспечение.

2) обеспечение эффективного функционирования учебно-реабилитационного структурного подразделения (службы, центра, отдела, сектора) по сопровождению молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата, изменяющего традиционную систему работы в вузе со студентами данной категории;

3) реализация механизма социального партнерства вуза с местными органами исполнительной власти, муниципалитетами и общественностью, направленного на создание и выполнение региональной программы поддержки инклюзивного образования детей и молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптивно-интеграционные условия позволяют:

1) совершенствовать архитектурно-средовую инфраструктуру высшего учебного заведения, общежитий, а также учреждений, являющихся базами практик, способствующие обеспечению равных прав и возможностей в процессе адаптации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к условиям обучения в вузе;

2) развивать социальные связи молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленные на их интеграцию в коллектив сверстников, включение в активную студенческую жизнь;

3) модернизировать и адаптировать рабочие учебные программы в соответствии с потребностями и возможностями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, внедрять индивидуальные учебно-реабилитационные программы, позволяющие совершенствовать подготовку адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплин.

Психолого-педагогические направлены на:

1) соотнесение объема учебной нагрузки с возможностями и способностями, психофизическим состоянием студентов-инвалидов, способствующее повышению эффективности обучения в интегрированной среде;

2) обеспечение внедрения технологий и методик социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

позволяющее оптимизировать учебно-воспитательный процесс в интегрированных академических группах;

3) повышение профессионализма преподавательского и обслуживающего персонала, направленное на оптимизацию организации социально-психологического сопровождения молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве специальных условий (они же компоненты модели) определены:

1. Сформированность системы профориентационной работы в вузе, направленная на работу с абитуриентами, а также их родителями и законными представителями.

2. Обеспечение построения профессиональных траекторий и формирования профессиональной мотивации студентов с нарушением ОДА младших курсов.

3. Наличие учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по адаптированным основным образовательным программам.

4. Наличие системы социально-психологического сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Наличие программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Обеспечение проведения оценки эффективности и результативности обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки».

Одним из необходимых условий организации в высших учебных заведениях обучения и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата является наличие ресурсного обеспечения. В связи с этим важно определить ресурсы, необходимые для организации эффективной системы обучения и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в вузе.

Основными ресурсами обеспечения социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются следующие:

– нормативно-правовые (конвенции, декларации, законы, распоряжения, указы, приказы, письма и т.д.);

– концептуальные (теории, подходы, концепции, положения);

- материально-технические (оснащение, оборудование, инвентарь);
- финансовые (кредитование, гранты, спонсорство);
- организационные (деятельность учебно-реабилитационных структурных подразделений вуза);
- научно-методические (учебно-методические комплексы дисциплин, пособия, рекомендации, учебники, семинары, тренинги, периодические издания);
- информационные (социальная реклама, буклеты, брошюры, теле-, радиопередачи, билборды, устная информация специалистов, периодика);
- Интернет-ресурсы (сайт, форум, база данных, целевая рассылка, публикации, инфобюллетени, акции, тематический обзор);
- психологические (особенности психических познавательных процессов, эмоционально-волевые процессы и психические состояния, личностные характеристики (особенности характера, темперамента, потребности, интересы, ценности);
- мотивационные (наличие мотивов достижения успеха, избегания неудачи, аффилиации, самооценка, уровень притязаний, локус-контроль);
- кадровые (человеческие и трудовые ресурсы).

Итак, ресурсное обеспечение выступает одной из важнейших составляющих организационного компонента модели обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с целью, задачами, функциями, социально-педагогическими условиями и ресурсным обеспечением обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в вузе определено *содержание трех этапов работы по ее реализации:*

- 1) адаптивно-мотивационный,
- 2) личностно-ориентированный,
- 3) социально-активный.

Адаптивно-мотивационный этап (первый год обучения) предусматривает адаптацию молодежи с инвалидностью к студенческому и педагогическому коллективу; когнитивное и эмоционально-ценностное наполнение учебно-воспитательной деятельности; формирование адекватного эмоционального восприятия дефектов, функциональных нарушений собственного здоровья, эмоциональной стабильности личности; предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-

воспитательной средой; формирование позитивных учебных и социальных мотивов; установление и поддержание социального статуса в новом коллективе.

Личностно-ориентированный этап (второй-третий год обучения) реализуется через включение в социально-значимую деятельность; развитие организаторских умений и умений общаться, сотрудничать со сверстниками, преподавателями, представителями различных организаций и фондов, согласовывать с ними свои действия, отстаивать собственную точку зрения, быть ответственными за порученное дело и достигнутые результаты; творческое освоение социальной действительности. Деятельность студентов на этом этапе характеризуется эмоциональной окрашенностью, высокой степенью самостоятельности, умением как распознавать социальные проблемы, так и анализировать, эффективно их решать.

Студенты с нарушениями ОДА чаще всего именно на этом этапе задумываются о правильности выбора вуза, специальности, профессии. Поэтому значимыми в организации социально-психологического сопровождения на личностно-ориентированном этапе являются социальное закаливание и социальные пробы.

Социально-активный этап (четвертый-пятый год обучения) направлен на формирование активной жизненной позиции студентов, повышение социального смысла их социально-полезной деятельности, что предполагает использование разнообразных форм и методов этой работы. Активность личности проявляется в ее общественной деятельности и приобретает смысл, только будучи направленной на социально значимый результат. Поэтому накопление опыта общественной работы, где личность может наиболее ярко проявить свою активность, становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На данном этапе организации обучения и социально-психологического сопровождения у студентов-старшекурсников необходимо: развивать инициативность в решении любых проблем, формировать установку на самостоятельное творческое преобразование действительности.

Процессуальный блок организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает следующие *компоненты*.

1. Мониторинговый:

– анализ нормативно-правового обеспечения прав и гарантий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сфере высшего образования;

- проведение мониторинга доступности и безбарьерности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата воспитательной и социально-культурной среды образовательного учреждения высшего образования;

- выявление проблем, связанных с воспитанием, сопровождением, защитой прав инвалидов;

- анализ деятельности структурных подразделений, организующих обучение и социально-психологическое сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Координационно-управленческий:

- разработка методологии обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (идеи, цели, принципы, основные методологические положения);

- планирование деятельности образовательного учреждения высшего образования с учетом реализации социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в интегрированной образовательной среде вуза;

- координирование работы отделов, центров, факультетов (институтов) университета, обеспечивающих обучение лиц с нарушениями ОДА.

3. Организационно-структурный:

- планирование и организация деятельности структурных подразделений и лиц, работающих со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Центр высшего образования инвалидов, ответственные на факультетах (институтах);

- разработка и реализация комплекса мероприятий социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов в интегрированных академических группах;

- разработка и внедрение спецкурсов и семинаров для преподавателей, кураторов, тьюторов, работающих со студентами с нарушениями ОДА;

- адаптация учебно-методических материалов с учетом нозологии студентов;

- помощь тьюторам в составлении индивидуальных программ сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Процессуально-деятельностный:

- внедрение инновационных форм и методов социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в интегрированных академических группах;

- осуществление аудиторной и внеаудиторной социально-педагогической работы с молодежью с инвалидностью;
- организация совместной работы с родителями, преподавателями, студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представителями организаций и общественности;
- выявление трудностей и ошибок в работе структурного подразделения, обеспечивающего обучение и социально-психологическое сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Контрольно-информационный:

- итоговый мониторинг качества обеспечения обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе обучения в вузе;
- изучение, обобщение и распространение информации об опыте организации социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обмен опытом и участие в международных, всероссийских, региональных научных и научно-методических конференциях по проблемам обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в интегрированных академических группах.

В структуру модели обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата входят условия обеспечения образовательной доступности студентов данной категории, в частности следующие:

1) нормативно-правовые. Это разработка единых национальных стандартов обучения лиц с инвалидов в высших учебных заведениях; расширение сети высших учебных заведений, в которых были бы созданы необходимые условия для получения студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата высшего образования; усиление контроля за выполнением законодательства по созданию беспрепятственной среды в вузах, общежитиях; включение показателей обучения инвалидов в систему рейтинговых оценок вузов; развитие политики интеграции лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста: в детских садах, школах, учреждениях профессионального и дополнительного образования; предупреждать и устранять элементы дискриминационной институциональной политики в учреждениях.

2) материально-технические – целевое финансирование вузов по медико-реабилитационному и коррекционному компоненту высшего образования студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; разработка системы стимулирования высших учебных заведений грантами и целевыми программами финансирования в зависимости от их участия в предоставлении образовательных услуг лицам с инвалидностью.

3) организационные: развитие дистанционной формы обучения; создание при высших учебных заведениях «центров карьеры, агентств по трудоустройству инвалидов», деятельность которых была бы направлена на содействие трудоустройству студентов-инвалидов; разграничение уровней компетенции в вопросах оказания услуг для инвалидов в университете (например, факультеты, кафедры, преподаватели и учебный персонал, администрация); повышение численности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе высшего образования, увеличение числа вузов и центров, обучающих инвалидов, расширение вариативности образовательных программ; создание вспомогательных служб и технологических ресурсов в вузах и межвузовских центрах содействия высшему образованию обучающихся с инвалидностью.

4) научно-методические: поддержка доступа к информационным ресурсам университета (например, номера телефонов, интернет-услуги, альтернативное представление материалов, ассистивных средств и технологий); собеседование и консультации деканами и заведующими кафедрами по академической адаптированности в соответствии с показаниями индивидуальной программы реабилитации и абилитации (учебная нагрузка, особенность выполнения учебной программы, физические нагрузки и возможность изменения программы под индивидуальные показания).

5) информационные: распространение в средствах массовой информации положительных образов молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата и имиджа высшего образования для этой категории граждан; информирование о службах медико-социальной поддержки и возможности направления к врачу студентов-инвалидов с целью консультации по доступности университета и различных его ресурсах (например, диагностика, экспертная оценка, рекомендации); обратная связь на факультетах о полном перечне услуг, доступных через университетский отдел обслуживания студентов-инвалидов.

б) психологические: соблюдение Кодекса этики по работе с обучающимися с инвалидностью; обратная связь со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью оценивания удовлетворенности услугами.

7) кадровые: разработка программ повышения квалификации преподавателей, которые предоставляют образовательные услуги студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данные условия обеспечения доступности высшего образования выполнимы только в контексте организации целостной и эффективной системы обучения и социально-психологического сопровождения поддержки студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержательный компонент модели обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях высшего учебного заведения соотносится с эффективными *формами, методами и технологиями работы* с данной категорией студентов в процессе организации различных видов их сопровождения. Кроме того, необходимым является организация деятельности службы или центра социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Основными *формами* организации социально-психологического сопровождения студентов с особыми потребностями на всех этапах работы являются *индивидуальная, групповая и коллективно-массовая*. Выбор формы поддержки студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется их потребностями, решаемой проблемой (задачей), имеющимися ресурсами и зависит от вида сопровождения. На всех без исключения этапах социально-психологического сопровождения предусматривается *индивидуальное (тьюторское)* сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью помощи лицу с инвалидностью в решении индивидуальных проблем освоения учебных дисциплин. Также на тьюторов при этом возлагается ответственность за организацию групповой и индивидуальной работы со студентами в период учебной и производственной практики.

Кроме того, в социально-психологическом сопровождении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие формы и методы работы: социально-педагогическое консультирование, социально-педагогические тренинги, разработка социальных проектов, метод «социальных проб», создание ситуаций успеха, супервизия, мониторинг, фестивали, акции, соревнования, круглые столы, социальная и педагогическая поддержка.

Так, значимым структурным элементом модели обучения и социально-психологического сопровождения является организация различных *видов сопровождения* студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*охранно-защитное, материально-техническое, индивидуальное (тьюторское), архитектурно-средовое, социально-педагогическое, медико-реабилитационное, информационно-просветительское, физкультурно-спортивное, социально-культурное, психокоррекционное, андрагогическое, сопровождение карьеры*). В связи с тем, что социально-психологическое сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует, в силу их психофизиологических особенностей, дополнительных услуг и помощи нами включены в структурно-функциональную модель и обозначенные выше виды сопровождения.

Сопровождение обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата охватывает процессы подготовки к поступлению, процедуру поступления, дальнейшее обучение в вузах, а также предусматривает поддержание связей с выпускниками и мониторинг их трудоустройства и потребностей в дальнейшем обучении. Так, *охранно-защитное сопровождение* направлено на защиту прав студентов с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата и является обязательным и не маловажным в условиях обучения в вузе.

Наличие международной и отечественной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обуславливает необходимость соблюдения и защиты прав, осуществления мер, не нарушающих общие нормативные требования, уровень комфорта и здоровья данной категории лиц. Прежде всего, это проведение консультирования по вопросам, касающимся доступности высшего образования, выплаты пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление, обеспечения продуктами питания, одеждой, медикаментами, средствами для передвижения.

Кроме консультирования в данном виде сопровождения незаменимым методом работы является информирование студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата о новых возможностях, правах и гарантиях. Зачастую незнание молодежью с инвалидностью своих законодательно закрепленных прав и обязанностей приводит к не реализации желаний, ущемлению свобод. К методам информирования относятся описание, объяснение, разъяснение, эвристическая беседа.

Залогом успешного обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата является специализированное материально-техническое сопровождение обучения, целью которого является обеспечение данной категории студентов

адаптивным техническими средствами и специальными технологиями обучения. Материально-техническое сопровождение должно компенсировать функциональные ограничения студентов и обеспечить принцип доступности к качественному высшему образованию всем студентам, независимо от вида нозологии и степени тяжести заболевания. В техническом сопровождении обучения нуждаются студенты со сложными нарушениями опорно-двигательной системы и последствиями заболеваний нервной системы (детский церебральный паралич).

В рамках данного вида сопровождения чаще всего используются: мониторинг, информирование, консультирование и метод решения проблем. Метод решения проблем основывается на том, что процесс помощи складывается из двух главных компонентов: процесса помощи и ресурсов индивида. Относительно личностных ресурсов разрешение проблем студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассматривается на уровне его запроса, предлагается развивать мотивацию студента, его способности к функционированию, расширять личностные ресурсы, что в большинстве ситуаций так и происходит. Однако на современном этапе развития инклюзивного образования в процессе оказания помощи значимым является организация доступных и безбарьерных условий обучения молодежи с нарушениями опорно-двигательной системы. Важнейшими компонентами данного метода, характеризующими его специфику, выступают: студент-инвалид, проблема, место, процесс. В том случае, когда клиент не может решить задачу, т. е. он не имеет определенных ресурсов, он просит помощи для решения возникшей проблемы. Кроме того, обязательным в ходе организации материально-технического сопровождения обучения студентов является постоянный мониторинг социально-бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общежитиях, а также консультирование руководителей структурных подразделений по вопросам создания безбарьерной архитектурной среды и специализированной материально-технической базы.

Известно, что обучение студентов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата невозможно без организации доступной и безбарьерной инфраструктуры высшего учебного заведения. *Архитектурно-средовое сопровождение* студентов указанной категории это архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды, включая: формирование безбарьерной окружающей среды, в частности территории вуза, учебных и культурно-досуговых мест, обеспечение студентов индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами,

приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья. Учебные аудитории, системы коммуникаций и входные зоны должны иметь соответствующее оборудование для беспрепятственного передвижения студента-инвалида; здания должны иметь подъездные пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места в первых рядах лекционных аудиторий, места общего пользования.

В рамках данного вида сопровождения эффективным является такая технология работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата как социально-средовое ориентирование. Социально-средовая ориентация понимается как процесс формирования умения человека в статусе инвалида ориентироваться в окружающей среде – жилой, градостроительной, образовательной, производственной. Для студентов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательной системы (передвижения на коляске, с помощью костылей, ходунков) особо сложным является выстраивание маршрута передвижения. В этом процессе участвуют тьюторы и кураторы, которые ориентируют молодежь с инвалидностью в решении социально-бытовых проблем, раскрывают перспективу его способностей к осуществлению жизнедеятельности, показывают необходимость приложения определенных усилий. Адаптированность инвалида в конкретных социально-бытовых условиях – результат взаимодействия инвалида, реабилитолога, тьютора, воспитателя общежития.

В одних случаях в ходе адаптации используются возможности приспособления студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата к привычным для быта предметам, условиям, бытовому оборудованию на основе реабилитационного потенциала с использованием элементарных приспособлений. В других случаях требуются специальные вспомогательные устройства, обеспечивающие не только социально-бытовую адаптацию, но и относительно независимый образ жизни. При социально-средовом обучении, наряду с потребностями студента с инвалидностью, учитываются требования эргономики к психофизическому статусу инвалида. В ходе социально-средового обучения достигается социально-средовая адаптация как результат приспособления инвалида к объектам жизнедеятельности посредством использования вспомогательных устройств и безбарьерной градостроительной среды.

Социально-педагогическое сопровождение обучения предусматривает оптимизацию преподавания учебного материала студентам с инвалидностью в максимально восприимчивой для них форме, внедрение современных педагогических технологий обучения, обеспечение учебно-методическими материалами. Кроме того, это оптимизация средовых условий учебно-образовательной деятельности студентов с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработка и внедрение специальных наглядных средств, подбор специальных дидактических материалов для организации и проведения коррекционной работы. Значимым и необходимым аспектом является наличие в высшем учебном заведении специальной учебно-реабилитационной структуры, которая бы несла ответственность за организацию образовательного процесса со студентами с инвалидностью. Этот вид сопровождения полностью зависит от подготовленности преподавателей к работе в академической интегрированной группе и от их педагогического мастерства.

С целью оптимизации и интенсификации процесса адаптации и интеграции студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях высшего учебного заведения преподавателям следует использовать активные формы работы: имитационные и ролевые игры, групповые минипроекты, групповые коллажи и квесты.

Квест в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы, прибегают к помощи собственных знаний и опыта, общаются с участниками квеста. Образовательный квест-проект объединяет в себе идеи: проектного метода, игровых технологий и исследовательской деятельности. Термин «квест-проект» в смысловом значении выступает не только как метод, этим термином обозначают еще и среду в которой действует студент. Квест-проекты могут быть использованы для кратковременной и долговременной работы. Кратковременный квест-проект преследует простые образовательные цели – расширение, углубление знаний и их интеграцию, они обычно рассчитаны на одно-три занятия и могут быть легко использованы в учебно-воспитательном процессе. В долговременных квест-проектах образовательная цель другого уровня: студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата расширяют и преобразуют свои знания, получаемые из информационных источников, Интернет и реальной жизни. Они рассчитаны на длительный срок – может быть, на семестр или даже учебный год. Преимуществом квест-проектов является использование активных методов обучения. Квест-проект может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Неотъемлемым видом сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата является *медико-реабилитационное сопровождение*. Без данного вида сопровождения организация социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (средней степени тяжести и тяжелыми нарушениями) будет не настолько эффективна, так как

проблемы с физическим и психическим здоровьем студентов отражаются на их социальном здоровье и мешают полноценному активному участию в жизнедеятельности высшего учебного заведения.

Медико-реабилитационное сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание, сохранение и восстановление физического здоровья студентов с инвалидностью, включение в образовательный процесс компонентов комплексной реабилитации. Его составляющими являются неотложная медицинская помощь, консультативно-профилактическая и реабилитационно-восстановительная поддержка. В течение всего периода обучения заполняется медико-реабилитационная карта студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это позволяет наблюдать за динамикой хода основного и сопутствующих заболеваний, определять эффективность примененных методов лечения, вносить коррективы в программу реабилитации. Осуществляется сопровождение медицинским персоналом, специалистами по физической реабилитации. Социальный педагог, специалист по социальной работе в своей профессиональной деятельности основывается на медицинских заключениях и рекомендациях относительно каждого студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержанием *информационно-просветительского сопровождения* является повышение коммуникативной культуры студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, информирование общественности о специфических образовательных потребностях этой категории студентов и факторах их удовлетворения, формирование современной информационно-коммуникативной среды, участие студентов в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности высшего образования для инвалидов, проведение социологических опросов, открытых мероприятий, в том числе конференций и семинаров, публикация изданий научно-методического, информационного и рекламного характера. Эффективным в данном сопровождении является сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам образования инвалидов, их социализации и интеграции в общество; создание и поддержка баз данных и специальных информационных сайтов в глобальной сети Интернет по вопросам обучения студентов-инвалидов; обмен опытом по проблемам доступности высшего образования для студентов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Эффективной формой работы в реализации прав молодежи с инвалидностью является проведение круглых столов. Круглый стол как форма коллективной

дискуссии предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом» могут затрагивать любые социально-значимые вопросы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата актуальным является проведение круглых столов в формате вебинаров, конференц-связи.

Физкультурно-спортивное сопровождение приобщает студентов к активным занятиям адаптивной физической культурой и отдельным видам спорта, участию в соревнованиях различного уровня и параолимпийском движении, укрепляет мотивацию к здоровому образу жизни, предусматривает улучшение психофизического состояния студентов и повышение их интеллектуальной работоспособности. Как показывает практический опыт, решение этих задач наилучшим образом обеспечивается благодаря сотрудничеству вуза с региональными центрами по физической культуре и спорту инвалидов «Инваспорт», реабилитационно-спортивной школой инвалидов, имеющими достаточный опыт работы в данной отрасли. Комплексной системой сопровождения предусмотрено привлечение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к систематическим занятиям физической культурой, посещению факультативных занятий и спортивных секций с целью раскрытия потенциальных возможностей, расширения сферы жизнедеятельности молодежи с инвалидностью, повышения умственной и физической работоспособности, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также социальной адаптации и интеграции в общество. Сопровождение осуществляется преподавателями кафедр реабилитации, адаптивной физической культуры, здоровья человека и специалистами спортивных клубов.

Командная работа социального педагога с психологом в процессе организации социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет говорить о неотъемлемости *психокоррекционного сопровождения* от других видов сопровождения.

Психокоррекционное сопровождение направлено на определение психологических особенностей каждого студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата, укрепление и сохранение психического здоровья, оказание

ему необходимой помощи в адаптации в интегрированную образовательную среду, коррекцию отношения к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций, развитие и коррекцию коммуникативных свойств и качеств, снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности».

Все чаще в рамках данного вида сопровождения психологом центра (другого специализированного структурного подразделения) организуются терапевтические группы. Участие в терапевтической группе дает возможность выработать новые модели поведения, и испытать их в безопасной среде (в пределах группы) под руководством психолога. Цели терапевтических групп: взаимная помощь и поддержка при разрешении проблем; обмен опытом в преодолении различных ситуаций; получение новых знаний и навыков; вскрытие внутренних резервов; выход из травмирующей ситуации; получить оценку своей ситуации со стороны; психологическая поддержка на протяжении периода работы группы.

В терапевтической группе психотерапевтические методы могут применяться для улучшения самопонимания и самопознания, уточнения своих жизненных целей, направления и способа желаемых изменений. Психотерапевтическая работа в группе помогает увидеть и усовершенствовать привычные модели взаимоотношений в социуме. Терапевтическая группа для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности для тех, кто находился на домашнем обучении, является безопасным экспериментальным психологическим пространством, в котором можно пробовать новые способы взаимодействия с людьми и получать обратную связь от других участников, тем самым помогая себе выработать наиболее эффективные модели поведения.

Эффективным методом психокоррекционной работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются и тренинги. Цель тренинговой работы с данной категорией студентов: исследование психологических проблем и оказание помощи в их решении; улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья; изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми; самоисследование для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Социально-культурное сопровождение интегрированного обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, прежде всего, направлено на преодоление социальной изоляции, обеспечение условий для формирования и развития духовно и физически здоровой, социально активной, творческой личности студента, обладающей высокими нравственными и культурными потребностями; предоставление широких возможностей для развития творческого потенциала, способностей во внеучебное время. Социально-культурное сопровождение включает мероприятия, направленные на обеспечение социализации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности, их социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой адаптации. Организация досуга студентов с ограниченными возможностями в вузе представляет собой педагогически целенаправленную деятельность по созданию и совершенствованию структуры, правил функционирования, координации действий отдельных элементов системы работы по активизации конструктивной деятельности студентов во внеучебное время, достижение взаимного соответствия функционирования частей данной системы.

Кроме того, это и адресная социальная помощь, развитие студенческого самоуправления, организация досуга, походов, экскурсий, выставок, спортивных мероприятий и активного отдыха студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Социально-культурное сопровождение осуществляется отделами воспитательной работы, студенческим самоуправлением, тьюторами и кураторами, волонтерами социальной службы и привлеченными специалистами. Оптимальными формами организации культурно-досуговой деятельности являются активные формы, основанные на инициативе и практическом участии каждого студента. В практике работы университета сложились разнообразные виды организации культурного досуга студентов, которые можно свести в следующие организационные формы: организация деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий. Организация досуга в вузе реализуется на уровне университета, институтов, кафедр, студенческого самоуправления.

Андрагогическое сопровождение направлено на работу с взрослыми студентами-инвалидами. Зачастую, в силу психофизиологических особенностей и группы инвалидности, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в более позднем возрасте становятся студентами вуза. Андрагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения в вузе, но менять задачи и степень влияния на студента и входить в общую систему

обучения и социально-психологического сопровождения. В ходе организации поддержки указанной категории студентов используется технология тьюторства, консультирование, организация групп поддержки и самопомощи. Данный вид сопровождения особо значим при организации постдипломного сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В мировой практике общепризнано, что система взаимопомощи является наиболее эффективной системой поддержки. Группы взаимопомощи создаются главным образом людьми и для людей, которых объединяет одна проблема. Основная опора в группах взаимопомощи идет на самих участников группы. Здесь происходит взаимная поддержка, взаимное обучение, взаимная помощь. Идея самопомощи – это освобождение внутреннего потенциала и пробуждение внутренних ресурсов, которые могут присутствовать как в каждом человеке, так и в группе. Группы взаимопомощи и группы поддержки – это различные, но взаимодополняющие формы работы. Группы поддержки эффективны в ситуации, когда еще нет ресурсов для создания группы взаимопомощи. Они могут быть успешно трансформированы в группы взаимопомощи при условии, что в группе поддержки появились лидеры, адаптировавшиеся к новой ситуации и конструктивно изменившие свое поведение.

Сопровождение карьеры студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата может осуществляться путем предоставления им рабочей специальности в рамках профессиональной подготовки, привлечение к работе в студенческих учебно-научно-производственных подразделениях, прохождения производственной практики, обучения студентов в учебных центрах, предоставления таким студентам помощи в трудоустройстве. Данное направление включает также и создание банка данных потенциальных работодателей, консультативную помощь по вопросам трудоустройства, мониторинг продвижения выпускников по карьерной лестнице. Инновационной формой поддержки студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе их трудоустройства является организация проведения ярмарок профессий, аукционов специалистов.

Все перечисленные виды сопровождения вступают в действие постепенно и могут действовать одновременно, дополняя друг друга в системе социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение сопровождения обучения студентов с инвалидностью позволяет им действовать на равных с другими студентами и не является преимуществом по отношению к другим студентам.

Ведущим звеном в модели обучения и социально-психологического сопровождения является специализированное структурное подразделение, обеспечивающее адаптацию и интеграцию студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательную и социальную среду вуза. В Крымском федеральном университете им. В.И.Вернадского подобная модель центра функционирует с 2008 года и транслирует свой опыт для других вузов. Она может стать образцом для отечественных университетов в области обучения и сопровождения студентов с инвалидностью гуманитарного и педагогического профиля.

Далее представлено Положение о Региональном центре высшего образования инвалидов.

Центр является структурным подразделением университета. Целью его деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей лиц с инвалидностью разных нозологий, повышение и совершенствование качества социализации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество путем получения ими высшего образования и квалификации.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основании Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; Государственной программы «Доступная среда на 2015-2020 годы», нормативных актов Министерства образования и науки РФ, решений ученого совета, приказов и распоряжений ректора университета. Статус юридического лица Центр не имеет.

Цели и задачи деятельности

1. Общей миссией Центра является разработка и внедрение региональной модели высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей получить высшее образование и квалификацию, что является важной составляющей процесса их социализации, реабилитации и интеграции в современное общество.

Основные задачи деятельности Центра:

1. разработка и внедрение методологии эффективной социально-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в течение их обучения в вузе, планирование учебно-реабилитационной работы, обеспечение последовательности, комплексности и непрерывности выполнения реабилитационных мероприятий, оценка их результатов и

эффективности, мониторинг эффективности;

2. разработка и внедрение в учебно-реабилитационный процесс вузов комплексной программы, включающей социальный, педагогический, психологический, сомато-физиологический, медицинский, культурно-этический аспекты, которые позволяют успешно проводить обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, получение ими квалификации и последующее трудоустройство;

3. изучение показателей индивидуальной характеристики, состояния и уровня физического и психического здоровья студентов, составление психофизического «портрета» с учетом сомато-физиологических и психологических возможностей организма. Разработка индивидуальной учебно-реабилитационной программы для каждого из студентов и контроль за их выполнением;

4. разработка научных, методических, практических положений для выяснения влияния учебно-воспитательных, психологических, медицинских факторов на психофизические характеристики здоровья студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и качество их обучения в вузе; адаптация молодежи с инвалидностью к обучению в условиях высшего учебного заведения;

5. организация квалифицированного охранно-защитного, материально-технического, архитектурно-средового, информационно-просветительского, медико-реабилитационного, социально-культурного, физкультурно-спортивного, организационно-педагогического, индивидуального (тьюторского), психокоррекционного, андрагогического сопровождения и сопровождение карьеры молодежи с инвалидностью, обучающихся по дневной (очной), заочной, дистанционной, очно-заочной форме обучения; координация всех служб университета по организации комплексного сопровождения обучения молодежи с инвалидностью;

6. консультирование администрации учебного заведения по созданию безбарьерной архитектурной среды и специализированной материально-технической базы, содействие внедрению специальных информационных и обучающих технологий; проведение мониторинга социально-бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания студентов с инвалидностью разных нозологий в общежитиях;

7. оказание консультативной помощи представителям вузов и других организаций по вопросам обучения инвалидов и их реабилитации; по организации интегрированного обучения молодежи с инвалидностью, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;

8. подготовка научно-педагогических и других работников вуза к работе с молодежью с ограниченными возможностями различных нозологий путем повышения их квалификации, проведения семинаров и ознакомительных лекций, консультаций кафедр вуза по подготовке учебной информации (тексты лекций, учебники, рисунки, графики, таблицы и т.д.), в том числе в альтернативных формах – (в электронной, мультимедийной формах, шрифтом Брайля) для учета особых образовательных потребностей;

9. оказание методической помощи работникам социальных учреждений, родителям детей-инвалидов, обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях Большой Ялты и Крыма, молодежи с ограниченными возможностями здоровья по вопросам социализации лиц с инвалидностью в процессе обучения в вузе, проведение профориентационной работы среди учащихся с инвалидностью, участие в подготовке абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения к обучению в условиях высшего учебного заведения;

10. создание региональной базы данных инвалидов АР Крым с учетом возрастных данных, характеристики и нозологии заболеваний и уровня нарушений психических и физических показателей их здоровья;

11. проведение научно-исследовательской работы в области социализации инвалидов по следующим разделам: социальная психология, специальная педагогика, реабилитология, этика, эстетика и др., подготовка специализированного учебно-методического обеспечения и научно-методического обоснования различных аспектов интегрированного обучения;

12. оказание практической и консультативной помощи высшим учебным заведениям АР Крым по вопросам трудоустройства выпускников-инвалидов по программам адаптации к профессиональной деятельности;

13. организации волонтерской работы по направлениям деятельности Центра.

Центр в рамках действующего законодательства и по согласованию с ректором университета имеет право:

1. устанавливать и развивать контакты с учебными заведениями, учреждениями и организациями в Российской Федерации и за рубежом;

2. разрабатывать образовательные, исследовательские и инвестиционные проекты и программы локального, регионального, федерального и международного уровней;

3. принимать участие в научно-практических семинарах и конференциях по вопросам социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, в том

числе за рубежом.

Центр в рамках действующего законодательства и в соответствии с этим Положением обязан:

1. разработать и внедрить региональную модель высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. инициировать установление и развитие связей с учебными заведениями, учреждениями и организациями в Российской Федерации, занимающихся вопросами обучения и реабилитации инвалидов, с целью создания всероссийской сети;
3. консультировать сотрудников университета, а также представителей различных учреждений и организаций по вопросам социализации инвалидов.

Деятельность Центра направлена на отбор абитуриентов-инвалидов, способных к обучению в вузе, проведение среди них профориентационной работы по выбору специальности, организация их обучения на курсах довузовской подготовки с целью предоставления возможности их вступления в университет.

- Разработка и внедрение в учебно-реабилитационный процесс модели и методологии обучения инвалидов в вузах.
- Разработка и внедрение в учебно-реабилитационный процесс образовательных технологий с учетом нозологии и степени функциональных нарушений организма студентов.
- Разработка диагностических, реабилитационно-коррекционных программ с внедрением их в учебный процесс вузов, в которых обучаются студенты указанной категории.
- Разработка и практическое внедрение новых технологий и эффективных методик по социальной, педагогической, психологической реабилитации студентов в период их обучения в вузе.
- Проведение научно-практических исследований с целью повышения эффективности учебно-реабилитационного процесса при обучении студентов-инвалидов в вузах.
- Заключение договоров с учреждениями, организациями, ведомствами (включая медицинские), направленных на разработку и проведение мероприятий по диагностике и коррекции физических и психических функций организма молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация и проведение семинаров, конференций, симпозиумов по вопросам особенностей обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в высшей школе и путей повышения его эффективности.

Структура и штатное расписание.

Основой деятельности Центра является целостная организационная и финансовая структура, предполагающая наличие штатных работников и приглашение специалистов для решения конкретных задач.

Структура Центра утверждается приказом ректора университета.

Центр возглавляет руководитель, который обладает профессиональными знаниями и опытом руководства научно-практическими исследованиями в области социальной и коррекционной педагогики, психологии, медицины и реабилитологии. Руководитель функционально подчиняется ректору университета, назначается и освобождается его приказу.

Руководитель Центра осуществляет управление деятельностью штатных сотрудников Центра и несет ответственность за выполнение плана и результативность деятельности Центра. В штат Центра входят специалисты – социальный педагог, практический психолог, педагог-методист, врач-реабилитолог, врач-терапевт, медсестра, научные сотрудники, секретарь.

Функционирование Центра осуществляется в соответствии с внутренним трудовым распорядком университета.

Финансирование деятельности Центра осуществляется за счет бюджетных средств. Оплата деятельности сотрудников осуществляется согласно штатному расписанию, утвержденному ректором университета.

Доходы Центра могут составлять:

1. реализация научно-практических разработок (оказание методической помощи, издание рекомендаций, монографий и др.);
2. проведение симпозиумов, конференций по проблемам психического, физического, социального здоровья студентов с инвалидностью, их социальной защиты и интеграции в общество;
3. заключение соглашений о платном обучении инвалидов из других регионов Крыма и Российской Федерации в университете;
4. совместная деятельность с организациями и учреждениями в соответствии с заключенными соглашениями;
5. получение грантов, пожертвований физических или юридических лиц, привлечение инвестиций.

Важно отметить, что **конечным результатом реализации модели обучения и социально-психологического сопровождения** студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в высшем учебном заведении являются: успешная адаптация

и интеграция студентов указанной нозологии в образовательную и социальную среду; полноценная самореализация; повышение уровня социальной активности, ответственности и мобильности.

Исходя из понимания сущности социального становления личности как сложного интегративного процесса, выделено три **основных критерия**, которые позволяют говорить об уровне сформированности социальной активности и социальной ответственности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- когнитивный критерий;
- мотивационный критерий;
- деятельностный критерий.

Данные критерии являются составляющей результативного компонента описанной нами структурно-функциональной модели социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Когнитивный критерий сформированности социальной активности и социальной ответственности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата показывает уровень понимания содержания социальных качеств, осознания того, насколько важны для молодежи нормы, обязанности, обязательства на уровне группы, социума, осознание собственных потребностей, проблем здоровья, правового и социального статуса, мотивов поведения, ценностных ориентаций, правил поведения в академической группе.

Показателями когнитивного критерия являются знание и понимание социальной, экономической, культурной жизни общества в целом, и высшего учебного заведения, в частности, знание сущности и содержания социальной активности и ответственности, личностных качеств, необходимых для проявления социальной активности, социально ответственного поведения; знание возрастных, психофизиологических, духовно-нравственных особенностей развития личности; знание способов поведения в учебно-профессиональных и жизненных ситуациях.

Результатом такого развития является «Я-концепция» личности, которая включает осознание своих физических, интеллектуальных и других особенностей; самооценку и субъективное восприятие внешних факторов, влияющих на личность студента с инвалидностью.

Мотивационный критерий позволяет описать общую направленность социально значимой и личностной деятельности, ее соотнесенность с основными целями обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в университете. Установки, ценностные ориентации, социальные цели, интересы, мотивы активности и деятельности, долга и ответственности, потребности молодежи с инвалидностью в социальной среде для собственного «Я» являются исходным и чрезвычайно важным условием развития этих качеств.

Развитие социальной активности и ответственности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает формирование адекватного эмоционального восприятия дефектов, функциональных нарушений собственного здоровья; эмоциональной стабильности личности. Характеризуется способностью преодолевать фрустрацию, ригидность, агрессивность, тревожность; личностным желанием быть максимально вовлеченным в межличностные, коммуникативные отношения внутри академической группы; направленностью на расширение круга социальных контактов и сфер деятельности; осознанием ценности и внутренним стремлением к дружбе, совместной деятельности в группе однокурсников, принятием правил поведения в социуме; настойчивостью и целеустремленностью в реализации поставленной цели, способностью к сопереживанию, чувствительностью к чужой боли, желанием помогать другим.

Эмоциональное переживание и осмысление студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата характера общественных требований и способности осуществлять деятельность, которая выступает как социальное качество личности и проявляется в таких волевых характеристиках, как самостоятельность, целеустремленность, способность преодолевать препятствия на пути к достижению цели.

Показатели: интерес и положительная мотивация, стремление к общественной и профессиональной деятельности, к достижению поставленных личностных и социально ценных целей; положительное отношение к общественным поручениям, волонтерской работе; способность и готовность отстаивать свои идейно-политические, духовно-нравственные взгляды и убеждения в конкретных жизненных ситуациях; стремление к самосовершенствованию и самовоспитанию.

Деятельностный критерий позволяет говорить о наличии необходимых для эффективного социального становления личностных и социально значимых навыков и умений и соответствующего уровня их сформированности. В частности таких, как проявление социальной активности; соответствующая направленность на развитие и реализацию потребностей, мотивов, идеалов; умение сохранить ценностные ориентации, обладать оптимальным уровнем культуры и средствами самовыражения

и самореализации; самостоятельность, настойчивость, творчество и инициатива; постоянный самоконтроль за своими действиями с учетом прогнозирования их последствий для себя и других людей, самоотчет и самооценка на основе общественно значимых критериев.

Формирование социальной активности и ответственности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает развитие организаторских умений и умений общаться, сотрудничать со сверстниками, преподавателями, представителями различных организаций и фондов, согласовывать с ними свои действия, отстаивать собственную точку зрения, быть ответственными за порученное дело и достигнутые результаты; активное участие в культурно-досуговой, научно-исследовательской деятельности, студенческом самоуправлении, формальном и неформальном общении.

Показатели: общественно-политическая активность и гражданская ответственность; коллективизм, способность к сотрудничеству; умение планировать и организовывать социально ценную деятельность и действовать в соответствии с намеченным планом; наличие инициативы, самостоятельности, ответственности, свободы при выполнении общественных поручений, волонтерской работы; умение общаться, легко вступать в контакт с окружающими людьми, адаптироваться к изменяющейся ситуации; выполнение социально-проектной деятельности.

На основе выделенных критериев и показателей социальной активности и ответственности были определены **уровни**: начальный, достаточный и совершенный (таблица 2.1.).

Таблица 2.1 – Уровни развития социальной активности и социальной ответственности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уровни	Социальная активность	Социальная ответственность
<p>Начальный уровень (характерен для <i>социально пассивного поведения</i> студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие желания и интереса к социально значимой деятельности; - негативное отношение к любой форме социально-педагогического воздействия; - слабое проявление социально значимых ценностных ориентаций; - невыполнение социально значимой работы, 	<p>Студент проявляет себя как активный субъект деятельности только при наличии личного интереса, возможно доминирование материальных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не устремлен на результаты, которые будут благом для него самого и значимых людей; - окружающие люди

	<p>нежелание работать самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в тех видах деятельности, где не требуется творчества, умозаключений, инициативности; - негативное отношение к дополнительной информации; - допускается включение во взаимодействие, но в своих интересах; - слабо развиты механизмы социальной адаптации; - отсутствие мотивов собственного развития и формирования социально значимых ориентаций. 	<p>рассматриваются как средство для достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуется исключительно нормами, духовные ценности часто игнорирует; - скорее не склонен к социальной рефлексии; - к деятельности подходит не всегда творчески; - личный выбор носит индифферентный характер; - не умеет объективно прогнозировать и проектировать собственные действия; - отсутствует самостоятельность в принятии решений.
<p>Достаточный уровень</p> <p>(характерен для социально ориентированного поведения студентов с ограниченными возможностями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент имеет четкое представление о социальной реальности; - готов к преобразованию окружающей действительности на основе уже имеющихся алгоритмов; - отличается самостоятельностью, настойчивостью, но недостаточно развиты нравственные ценностные ориентации и эмпатийность; - участвует во всех сферах деятельности учебного заведения с проявлением активности в общественной жизни, спортивных и культурно-развлекательных программах; - личный выбор осуществляет в соответствии с личной 	<p>Студент проявляет себя как активный субъект социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устремлен на результаты, которые будут благом для него самого и значимых для него людей; - руководствуется преимущественно нормами, духовными ценностями – избирательно; - обладает способностью к социальной рефлексии; - к преобразованию окружающей действительности относится творчески; - не в полной мере умеет прогнозировать и проектировать собственные действия; - недостаточно сформированно чувство ответственности за порученное дело

	пользой и благом значимых для него людей.	
Совершенный уровень (характерен для <i>социально ответственного поведения</i> студентов с ограниченными возможностями)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность в социально-значимой деятельности; - сформированы социально-ценностные ориентации; - развиты рефлексивные, творческие и эмпатийные способности; - имеет адекватную самооценку и самоконтроль; - сформирована установка на самостоятельное творческое преобразование действительности; - предпочтение отдает интересам коллектива; - инициативен в решении любых проблем, достигает успеха в начатом деле. 	<p>Студент проявляет себя как активный субъект социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда устремлен на результаты, которые будут благом для всех; - в любой ситуации руководствуется духовными ценностями, идеалами, нормами; - обладает высокоразвитой способностью к социальной рефлексии, его деятельность всегда носит творческий характер; - умеет объективно прогнозировать, проектировать собственные действия; - личный выбор осознан, ориентирован на благо себя и других людей.

Таким образом, предлагаемая структурно-функциональная модель обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает цель, задачи, принципы, функции, этапы и компоненты реализации, формы и методы работы, виды сопровождения, условия и ресурсное обеспечение, критерии и уровни.

3. Варианты реализации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки»

Внедрение и реализация модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки»

может иметь два варианта (представленные ниже на рисунке 3.1) и будет зависеть от степени нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, различные по происхождению и степени тяжести.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата делятся на следующие группы:

1) *легкая степень нарушения*. Лица с легкими двигательными нарушениями передвигаются самостоятельно, уверенно чувствуют себя как в помещении, так и на улице, у них в достаточной степени сформированы навыки самообслуживания. Однако у них могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и другие проявления нарушения двигательных функций.

2) *средняя степень нарушений* – наиболее многочисленная группа. Лица со средней степенью тяжести нарушений могут самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, владеют навыками самообслуживания, однако эти навыки, как правило, недостаточно автоматизированы. Успешность овладения профессиональными навыками у таких лиц строго индивидуальна и зависит от многих факторов – характера дефекта, степени выраженности дефекта, сформированности волевой сферы;

3) *тяжелые нарушения*. Лица с тяжелой степенью нарушения опорно-двигательного аппарата характеризуются отсутствием навыков самообслуживания или частичным владением ими, нарушениями или несформированностью прямохождения и ходьбы, невозможностью захвата и удержания предметов. Такие лица передвигаются только с помощью ортопедических приспособлений.

Общими признаками всех видов нарушений являются упрощенные рефлекторные формы двигательной активности (не соответствующие возрастным нормам); задержка формирования всех основных моторных функций.

У лиц с нарушениями ОДА наблюдаются отклонения в функционировании зрительного анализатора в виде затруднения фиксации взора на объекте, недостаточного уровня развития прослеживающей функции глаз, ограничения поля зрения. 60-70 % лиц с нарушениями ОДА свойственно нарушение речи в форме дизартрии (нарушения произношения звуков), связанное с тем, что у таких лиц затруднено ощущение положения языка и губ.



Рисунок 3.1. Варианты реализации модели обучения и индивидуального социально-

психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

3.1. Вариант I реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся могут передвигаться самостоятельно как в помещении, так и за его пределами, пользоваться общественным транспортом. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у таких обучающихся могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

При таких нарушениях для обучающихся в первую очередь должны быть созданы следующие условия, предусмотренные приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата ...»:

- предоставление обучающимся раздаточных лекционных дидактических материалов (в дополнение к учебникам и учебным пособиям);

- предоставление обучающимся возможности пользования специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования: специальными клавиатурами (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальными компьютерными мышками (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносными кнопками и пр.;

- проведение преподавателями индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;

- предоставление обучающимся услуги записывания лекций ассистентом (помощником) [9].

Алгоритм предполагает детализацию предоставления услуг записывания лекций, которым предшествует анкетирование обучающихся и анализ индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для определения необходимости предоставления услуги.

Помимо этого, обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

предоставляется:

– особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» (для обучающихся с ограничениями передвижения возможно проведение занятий по настольным, интеллектуальным видам спорта; для полноценного занятия физической культурой следует модернизировать физкультурно-спортивные базы образовательной организации: площадки оборудовать специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создавать безбарьерную среду в существующих спортивных комплексах и спортивных залах);

– комплексное сопровождение образовательного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, техническое, медицинское).

Социально-психологическое сопровождение студентов в первом варианте реализации модели предполагает решение следующих задач:

- приспособление студентов к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса;

- формирование навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений;

- включение обучающихся как активных участников во все социальные связи, основные направления жизнедеятельности образовательной организации; объединение возможностей и потенциала образовательной среды с целью позитивной социализации;

- создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, для развития потенциальных возможностей, активного привлечения их к участию в общественной жизни.

Направления работы по решению проблем студентов:

Диагностическая работа предполагает проведение:

- первичной социальной и психологической диагностики, заполнение индивидуальных социально-педагогических и социально-психологических карт на студентов 1 курса.

- мониторинга потребностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования.

- диагностики социальной адаптации и социализации студентов к условиям обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение:

- занятий по развитию коммуникативной компетентности и преодолению трудностей в общении студентов 1-5 курса;

- индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с применением приемов лично-ориентированной и поведенческой терапии;

- мероприятий по социокультурной реабилитации студентов;

- игровых технологий способствующих социальной адаптации и социализации студентов 1 курса.

Социально-психологическое консультирование предусматривает проведение индивидуальных бесед со студентами по вопросам учебного и личного характера.

Социально-психологическое просвещение предусматривает работу как со студентами (ознакомление студентов 1 курса с особенностями работы социального педагога и психолога в образовательной организации; проведение тематических лекций; осуществление просветительской деятельности по вопросам организации групп самопомощи), так и с преподавателями по усовершенствованию научно-методической подготовки в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ (обучающие семинары; методические совещания, лектории; консультации по особенностям социализации студентов различных нозологий; составление методических рекомендаций по специфике организации учебно-воспитательного процесса в группах со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ).

Социально-педагогический контроль предусматривает:

- закрепление за каждым студентом с инвалидностью тьютора из числа преподавателей или здоровых студентов;

- выявление оптимального соотношения режима учебно-воспитательного процесса с учетом данных социально-психологических и социально-педагогических карт;

- контроль за соблюдением преподавателями правил и норм учебно-воспитательного процесса с целью профилактики чрезмерных учебных нагрузок;

- контроль за трудоустройством выпускников в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Таким образом, при внедрении системы сопровождения обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать психофизические особенности и проблемы обучения студентов, их потребности в компенсации сенсорных недостатков, которые

препятствуют восприятию учебного материала, социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении, потребности в физической реабилитации и др.

В направления работы по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий следует внести:

- занятия по развитию мотивации к учебной деятельности, т.к. зачастую при предоставлении возможности освоения дополнительных учебных материалов (видеокурсы лекции, электронные учебники, хрестоматии и др. материалы), а также наличия возможности участия в учебных интернет-занятиях, студенты ее не используют;

- мероприятия, обеспечивающие формирование готовности к обучению в дистанционном и электронном формате;

- обучение навыкам и приемам самостоятельной работы, развитие самостоятельности и инициативности;

- развитие коммуникативных навыков и социальной активности;

- формирование навыков саморегуляции и контроля за своим психическим состоянием во время сдачи промежуточной и итоговой аттестации;

- предоставление обучающимся возможности пользования техническими и компьютерными средствами.

Модернизация образовательной среды предусматривает также повышение компетентности преподавателей по работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для них в начале учебного года необходимо проводить обучающие семинары по овладению способами общения и взаимодействия с указанной категорией обучающихся и консультации о возможностях внедрения инновационных педагогических технологий, базирующихся на использовании учебно-методических комплексов.

3.2. Вариант II реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

При тяжелых двигательных нарушениях обучающиеся передвигаются с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не

в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, пользоваться общественным транспортом. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

Для таких обучающихся должна обеспечиваться возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При необходимости обучающимся может предоставляться возможность:

- обучения по адаптированной образовательной программе, включающей адаптационные дисциплины и обеспечивающей специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей;

- разработки индивидуальных планов обучения, составленных на основе государственных стандартов и учитывающих потенциальные возможности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение такой категории требует создания специальных многофункциональных мультимедийных аудиторий, автоматизированных рабочих мест для преподавателей и обучающихся:

- Специализированные автоматизированные рабочие места преподавателей (включающие в себя следующие модули: обучающегося, управления познавательной деятельностью обучающихся и поддержки принятия решений). Особое значение при этом уделяется модулю обучающегося, представляющего собой базу данных об основных личностных и значимых профессиональных качествах обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые могут быть востребованы преподавателем на этапе проектирования информационной технологии обучения, так и ее реализации в ходе обучения. Модуль может состоять из трех взаимосвязанных субмодулей, каждый из которых содержит строго определенные характеристики обучающегося. Первый из них – субмодуль личности обучающегося – включает характеристики, отражающие социально-психологический, мотивационно-ценностный и психологический уровни развития обучающегося. Второй – субмодуль межличностного взаимодействия обучающегося – включает данные о развитии у него коммуникативных качеств, месте, которое он занимает в коллективе обучающихся,

его социометрическом статусе, характере межличностных отношений с сокурсниками. Третий – субмодуль учебно-познавательной деятельности обучающегося – содержит данные об уровне базовых и текущих знаний, навыков и умений обучающегося, предысторию его обучения в образовательной организации по циклам учебных дисциплин, которые им уже изучены или изучаются в настоящее время (итоговые оценки по всем дисциплинам по месяцам, семестрам, годам обучения, наличие задолженностей), характер его продвижения по соответствующим ступеням освоения содержания профессионального образования.

– Специализированные автоматизированные рабочие места обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для комфортной работы обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата за учебным столом необходимо наличие достаточно большого свободного пространства под столешницей. Исходя из габаритов инвалидных колясок стол должен быть регулируемый по высоте, выдерживать повышенную вертикальную нагрузку, иметь свободное пространство перед ногами сидящего. В крышке стола желательно предусмотреть радиусный вырез, который позволяет увеличить область охвата, более удобно разместиться при работе с компьютером. В некоторых случаях для повышения мобильности столы могут быть оснащены колесами для передвижения. Для обеспечения комфортной и длительной работы за персональным компьютером могут быть использованы специализированные кресла, обладающие следующими характеристиками: изменение высоты и угла наклона подголовника; подбор формы спинки, позволяющей поддерживать спину в естественном положении и при работе, и при отдыхе; наличие регулируемого по положению валика, что обеспечивает полный контакт поясничного отдела позвоночника со спинкой кресла, независимо от позы сидящего в кресле человека; наличие регулируемых по положению подлокотников, которые идеально поддерживают руки во время работы или отдыха.

– Специализированная лекционная аудитория.

– Специальный компьютерный класс, оснащенный вспомогательными технологическими устройствами, обеспечивающими пользователю с двигательными нарушениями доступ к персональному компьютеру, возможность работы с информацией.

– Специализированная мультимедийная аудитория.

– Аудитория информационных технологий.

Реализация второго варианта модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предусматривает возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с указанным социально-психологическое сопровождение обучающихся будет иметь специфические особенности.

Следует отметить, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;

- соблюдение норм и правил действующего в сети Интернет телекоммуникационного этикета;

- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Кроме обозначенных выше проблем, характерных для всего процесса дистанционного обучения в целом, *сетевые обучающиеся* сталкиваются со следующими проблемами:

- неумение устанавливать контакт с другими субъектами образовательного процесса при отсутствии визуального контакта;

- неумение вести себя на сетевой дискуссии (молчание, агрессивное поведение, неумение отстаивать свое мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.);

- сложности в личном общении с преподавателем по электронной почте;

- трудности восприятия содержания учебного курса;

- сложности в самоорганизации и рациональном планировании самостоятельной работы с учебными материалами и пр.

Помимо обучающихся, с трудностями сталкивается и *сетевой педагог*:

- сложности в организации деятельности сетевых обучающихся;

- трудности в выборе стиля общения с отдельными обучающимися;

- трудности в определении индивидуальных особенностей обучающихся;

- проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп;

- проблемы повышения мотивации обучения;

- создание благоприятного психологического климата при проведении обучения;

- адекватность поведения самого педагога выбранным для дистанционного обучения методике и педагогической технологии

Главными *целями* социально-психологического сопровождения дистанционного обучения в системе высшего образования являются:

- оказание помощи обучающимся в разработке и реализации индивидуальной

образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;

– обеспечение психологического комфорта всех субъектов дистанционного обучения.

Для достижения поставленных целей при организации социально-психологического сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения необходимо решение следующих *задач*:

– изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;

– изучение среды (коммуникативной и среды как совокупности индивидуальных особенностей участников образовательного процесса), реальных ресурсов (психологических) дистанционного обучения;

– популяризация и последующая передача участникам дистанционного обучения значимой информации по психологической тематике;

– создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств обучающегося и педагога, и полноценной адаптации конкретного индивида к условиям обучения;

– обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного обучающегося.

Направления социально-психологического сопровождения представлены в таблице 3.2.1

Таблица 3.2.1 – Характеристика направлений социально-психологического сопровождения

Направления сопровождения	Характеристика
<i>Аналитико-диагностическое</i>	<p>– диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, уровня и специфики развития психических познавательных процессов;</p> <p>– выявление индивидуального стиля познавательной деятельности с использованием психодиагностического инструментария;</p> <p>– мониторинг дистанционных курсов и взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
<i>Просветительское</i>	проведение специалистами мероприятий, позволяющих повысить грамотность участников дистанционного обучения.

<i>Консультативное</i>	<p>консультационная поддержка участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогов по вопросам взаимодействия с различными группами обучающихся, их индивидуально-психологических особенностей, соблюдения норм сетевого этикета; – родителей по вопросам организации учебного пространства, развития познавательных процессов, формирования положительной мотивации к обучению; – обучающихся по вопросам мотивации, самооценки, самоорганизации и пр.
<i>Методическое</i>	<p>взаимодействие с разработчиками курсов и сетевыми педагогами по вопросам конструирования психологического компонента курсов</p>

Для реализации аналитико-диагностического направления психологу, во-первых, необходимо составить банк психодиагностических методик, с переводом их в электронный вид и во-вторых, провести диагностику с целью изучения индивидуальных особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психологическая диагностика обучающихся может включать изучение личностной готовности к работе в системе дистанционного обучения; исследование ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей; исследование особенностей межличностного взаимодействия; осуществление психологической интерпретации отдельных состояний, особенностей, поведения обучающихся.

Указанные направления психолого-педагогического сопровождения реализуются с использованием разнообразных средств и методов, среди которых:

- *психологическое интернет-тестирование* (с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся, специфики развития познавательных процессов, уровня мотивации и пр.);

- *психологические тренинги* со всеми участниками образовательного процесса (с целью формирования необходимых знаний, умений и навыков, развития личностных и профессионально-важных качеств, навыков самоорганизации и пр.);

- *дискуссии* (позволяющие обсудить проблемные вопросы, произвести обмен опытом, сформировать необходимые знания и навыки);

- *мастер-классы* (с целью передачи профессионального опыта);

- *консультирование* (индивидуально или в группах по различным вопросам профессионального, учебного и личного характера в виде телеконференций, чатов для

мини-групп, конференций в режиме реального времени) в режимах онлайн и офлайн.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением дистанционных и электронных технологий реализуется посредством ряда направлений и совокупности форм и методов работы, что способствует оптимизации учебного процесса, предоставлению помощи всем участникам образовательного процесса и обеспечивает адаптацию обучающихся с нарушениями здоровья в социуме.

Список использованных источников

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8)

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн)

3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования № 05-785 от 10.04.2014 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

5. Письмо Минобрнауки России от № ВК-270/07 12.02.2016 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 1309 от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

6. План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн

7. Постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23 мая 2015 г. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы».

8. Постановление Правительства Российской Федерации №295 от 15 апреля 2014 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

9. Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

10. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки № 06- 2412вн от 26 декабря 2013 г. «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе тк средствам обучения и воспитания».

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>. - **10.11.2016**

12. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

13. Федеральный закон Российской Федерации № 46-ФЗ от 3 мая 2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».