

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ**

**Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»**

**Ялта – 2016**

## Содержание

1	Формы оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки».....	3
2	Инструментарий оценки кадрового потенциал.....	9
3	Инструментарий оценки условий образовательной среды.....	13
4	Инструментарий оценки материально-технического оснащения учебного процесса.....	22
5	Инструментарий оценки учебно-методического оснащения учебного процесса.....	27
6	Инструментарий оценки организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая заказчиков образовательных услуг, в реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения.....	38

## **1. Формы оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»**

Для оценки представлены две формы внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»

*Форма 1* – «типовая образовательная среда» – процесс обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов со средней степенью двигательных нарушений не требует специализированной поддержки.

*Форма 2* – «специализированная образовательная среда» – при обучении и индивидуальном социально-психологическом сопровождении студентов с тяжелой степенью двигательных нарушений требуется специализированная поддержка.

При разработке методики оценки эффективности системы обучения и сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» необходимо учитывать опыт применения образовательными организациями различных критериев оценки как отдельных мероприятий, так и различных аспектов деятельности, связанной с обучением и индивидуальным социально-психологическим сопровождением студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для оценки условий внедрения всех компонентов представленных форм реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата использовался специально разработанный инструментарий.

Критерии и показатели, которые использовались для проведения методики оценки эффективности внедрения представленных форм модели, были разработаны с учетом критериев и показателей, отраженных в Межведомственном комплексном плане мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8).

Определение методики оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения предполагало решение следующих задач:

- разработка критериев и показателей оценки эффективности внедрения форм модели (форма 1, форма 2);
- подбор соответствующих методов исследования, позволяющих выявить степень представленности условий внедрения по каждой форме модели в конкретной образовательной организации;
- выделение уровней, позволяющих определить степень представленности в образовательной организации каждого компонента модели с учетом двух форм в отдельности и модели в целом.

Базовой основой предлагаемого инструментария оценки служат следующие критерии: ресурсно-функциональный, институционально-средовой, организационно-технологический, учебно-методический, инновационно-деятельностный (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1. – Критерии оценки условий внедрения компонентов модели.

Изучение представленных критериев и показателей может осуществляться с применением следующих методов: сравнительно-аналитический, мониторинговый, метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок (рисунок 1.2).

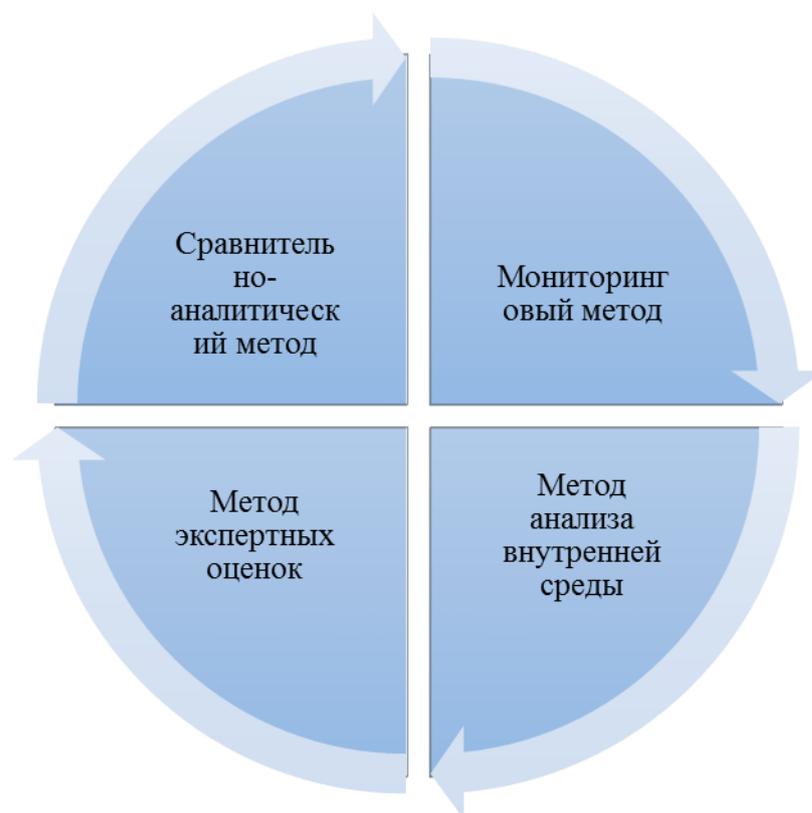


Рисунок 1.2. – Комплекс методов исследования разработанных критериев и показателей оценки модели.

Сравнительно-аналитический метод предполагает оценку эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» в целом и по отдельным направлениям. В рамках применения этого метода осуществляется также сравнение характеристик конкретной образовательной организации с перечнем рекомендаций и требований, предъявляемых к процессу внедрения модели.

Мониторинговый метод позволяет проводить частичный, и выборочный анализ, который имеет начальное условие, задачу и заранее сформулированное целевое назначение. Мониторинг выступает в качестве способа отслеживания процесса, поэтапного наблюдения, контрольного измерения выделенного инструментария оценки модели. В рамках указанного метода может проводиться опрос обучающихся с целью выявления потребностей в модернизации образовательной среды.

Метод анализа внутренней среды предполагает изучение сильных и слабых сторон образовательной организации в сфере внедрения модели обучения и индивидуального

социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; благоприятных для образовательной организации возможностей, которые создает внешняя среда и ее ожидаемые изменения; рисков, которые несет с собой эта среда. Позволяет выделять достижения и ошибки в деятельности вуза относительно работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Метод экспертных оценок представляет собой процедуру получения оценки внедряемой модели на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения. Метод имеет многообразные формы реализации: парные (бинарные) сравнения (сопоставление экспертом альтернативных вариантов); построение векторов предпочтений (анализ набора альтернативных вариантов и выбор наиболее предпочтительных); анализ экспертных оценок; экспертный опрос различных фокус-групп (руководителей образовательных организаций, научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, разных категорий обучающихся, их родителей (законных представителей), по результатам опроса (проведенного посредством анкетирования и/или интервьюирования) проводится обработка полученных материалов статистико-математическими методами.

В рамках изучения каждого критерия и его показателей возможно использование всех указанных методов или некоторых из них.

В соответствии с выбранными критериями, показателями и методами их диагностики определены уровни (начальный, достаточный, совершенный), позволяющие определить степень представленности в образовательной организации каждого компонента в отдельности и модели в целом.

С целью обеспечения максимально возможной объективности оценивания полученных результатов разработана стандартизированная схема определения уровней в баллах: один балл – начальный уровень, два балла – достаточный уровень, три балла – совершенный уровень. Показатели и методы их оценки представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1. – Показатели и методы оценки

Показатели	Методы определения показателя	Уровни и оценочные баллы		
		Начальный	Достаточный	Совершенный
Ресурсно-функциональный критерий				
наличие укомплектованного штата сотрудников, занимающихся сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	сравнительно-аналитический, мониторинговый, метод	1	2	3

соответствие требованиям к занимаемой должности, с учетом задействованности в работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	анализа внутренней среды, метод экспертных оценок (анализ документов, сравнение характеристик кадрового потенциала конкретного вуза с рекомендациями по формированию кадрового потенциала, наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование)	1	2	3
наличие условий для переподготовки и повышения квалификации, реализации академической мобильности научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала		1	2	3
наличие отдела профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его укомплектованность специалистами соответствующего профиля		1	2	3
<b>институционально-средовой критерий</b>				
наличие специализированного структурного подразделения вуза (отдел, центр, служба)	мониторинговый, метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок (анализ документов, сайта образовательной организации, визуальное наблюдение экспертов, изучение регламента предоставления услуг студентам)	1	2	3
наличие положения о специализированном структурном подразделении вуза (отдел, центр, служба), годового плана работы, должностных инструкций		1	2	3
наличие механизма взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром округа				
соответствие архитектурно-планировочного обустройства учебно-реабилитационной среды специализированного структурного подразделения вуза требованиям доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	2	3
наличие на сайте образовательной организации специального раздела (страницы), отражающего наличие условий для обучения лиц с ОВЗ		1	2	3
наличие технологии реализации индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	2	3
<b>организационно-технологический критерий</b>				
наличие специальных технических, программных средств обучения и специализированных аудиторий, обеспечивающих безбарьерность информационно-образовательной среды для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	мониторинговый метод, метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок (анализ распорядительных и регламентирующих документов, подтверждающих наличие и использование технического оснащения, средств дистанционного обучения, визуальное наблюдение)	1	2	3
наличие дополнительного технического оснащения и программных средств социально-психологической адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	2	3
наличие возможности получения учебной информации в адаптивной форме в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов		1	2	3
наличие возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий		1	2	3
<b>учебно-методический критерий</b>				
наличие в Правилах приема образовательной организации особых условий при поступлении абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок (приказы о зачислении, контингент поступивших лиц с инвалидностью, анализ договоров и соглашений с базами практик, документов, АОПОП, адапционных модулей, программ практик, ГИА)	1	2	3
		1	2	3
наличие возможности обучения по адаптированным основным профессиональным образовательным программам (возможность освоения адапционных модулей, особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», прохождения учебных и производственных практик, прохождения промежуточной и итоговой аттестации, ГИА)		1	2	3
наличие документов, в которых прописаны условия				
		1	2	3

прохождения практик и приведен перечень баз практик, соответствующих требованиям доступности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
наличие методических материалов для научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по организации процесса обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	3
<b>инновационно-деятельностный критерий</b>			
преимущество взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность»	1	2	3
численность абитуриентов с инвалидностью, в том числе, с нарушением опорно-двигательного аппарата, принятых на обучение по образовательным программам высшего образования (%)			
использование инновационных механизмов и технологий в ходе решения задач взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность»	1	2	3
наличие документов, подтверждающих результативность социального партнерства (договора, соглашения, контракты)	1	2	3
включенность студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность (статьи, конкурсы, проекты, конференции, семинары)	1	2	3
участие в программах сетевого взаимодействия и академической мобильности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	3
численность студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение образовательных программ высшего образования (%)	1	2	3
доля лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение образовательных программ высшего образования по очной форме обучения (%)	1	2	3
доля лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение программ высшего образования, относительно числа лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принятых на обучение (%)	1	2	3
численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования (%)	1	2	3

Для удобства математических расчетов показатели в баллах могут быть переведены в процентные коэффициенты. Интервалы распределения уровней, позволяющих определить степень представленности в образовательной организации каждого компонента в отдельности и модели в целом, представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2. – Интервалы определения уровней

Уровни	Начальный	Достаточный	Совершенный
--------	-----------	-------------	-------------

Баллы	22	23-44	45-66
-------	----	-------	-------

Подробный инструментарий оценки условий внедрения каждого компонента модели приведен в последующих пунктах.

## **2. Инструментарий оценки кадрового потенциала**

Инструментарий применялся для оценки двух форм внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»

В качестве критерия для оценки кадрового потенциала был определен ресурсно-функциональный с показателями:

- наличие укомплектованного штата сотрудников, занимающихся сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- соответствие требованиям к занимаемой должности, с учетом задействованности в работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- наличие условий для переподготовки и повышения квалификации, реализации академической мобильности научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- наличие отдела профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его укомплектованность специалистами соответствующего профиля.

При внедрении первой формы модели кадровый потенциал составляет администрация, научно-педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал вуза, которые задействованы в обучении и индивидуальном социально-психологическом сопровождении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При внедрении второй формы модели – это весь персонал вуза в целом, задействованный в обучении и индивидуально-психологическом сопровождении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и, в частности, администрация, научно-педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал специализированного структурного подразделения, занимающегося сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Первая форма модели не предусматривает наличие укомплектованного штата сотрудников, занимающихся сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и проведение специальной подготовки научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для работы с указанной категорией.

Вторая форма модели предполагает наличие укомплектованного штата сотрудников, квалификация которых соответствует требованиям к занимаемой должности. Обязательным является прохождение сотрудниками специальной подготовки для работы обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. В отношении тех научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала вуза, которые непосредственно задействованы в обучении и социально-психологическом сопровождении таких обучающихся, необходима переподготовка или повышение квалификации в соответствии с осуществляемой деятельностью.

При первой и второй форме внедрения модели предусматривается создание отдела профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Изучение представленных показателей оценки кадрового потенциала возможно с использованием следующих методов:* сравнительно-аналитический, мониторинговый, метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок.

Сравнительно-аналитический и мониторинговый метод в совокупности позволяют исследовать кадровый потенциал вуза в целом, изучить соответствие квалификации специалистов, задействованных в работе со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, занимаемой должности, наличие отдела профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его укомплектованность специалистами соответствующего профиля.

Метод анализа внутренней среды позволяет определить достижения и ошибки в работе образовательной организации относительно кадрового обеспечения, определить наличие условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов, задействованных в работе со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, занимаемой должности. Метод предполагает сравнение характеристик кадрового потенциала конкретного вуза с рекомендациями по формированию кадрового потенциала, представленными во внедряемой модели.

Метод экспертных оценок используется полностью или частично с учетом тематической специфики оценки кадрового потенциала.

С целью выявления качественных и количественных характеристик, которые могут применяться в вышеуказанных методах оценки кадрового потенциала вузов использовался анализ документов (подтверждающих работу отдела профориентации и

трудоустройства, прием на работу сотрудников, их профессиональные компетенции и квалификацию, стаж, соответствие требованиям к занимаемой должности (в том числе по результатам повышения квалификации и переподготовки), должностные инструкции); сбор информации посредством наблюдения, опроса, анкетирования, интервьюирования, тестирования сотрудников.

Полученная в результате комплексного исследования персонала информация позволяет провести оценку эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» по выделенным показателям:

1) *укомплектованность штата сотрудников, занимающегося сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* оценивается согласно штатно-кадровому расписанию с выводом о том, что она полная или неполная (указывается в %), в число которых входят: преподаватели, практические психологи, социальные педагоги, специалист по социальной работе, специалист по реабилитации инвалидов, специалист по лечебной физической культуре (ЛФК), инженер по техническим средствам реабилитации инвалидов, профориентолог, социолог, специалист по трудоустройству, компетентные в понимании особых образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Результат оценки:* укомплектованность штата сотрудников образовательной организации, занимающегося сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует совершенному уровню; укомплектованность штата сотрудников образовательной организации, занимающегося сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует достаточному уровню; укомплектованность штата сотрудников образовательной организации, занимающегося сопровождением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует начальному уровню;

2) *соответствие требованиям к занимаемой должности, с учетом задействованности в работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата,* что подтверждается соответствующими документами.

*Результат оценки:* уровень квалификации персонала совершенный; уровень квалификации персонала достаточный, уровень квалификации персонала начальный;

3) *наличие условий для переподготовки и повышения квалификации, реализации академической мобильности научно-педагогических работников и учебно-*

*вспомогательного персонала, задействованного в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая специалистов образовательной организации, работающих в сфере профориентации и трудоустройства. Подтверждается следующими данными: наличие программ вуза по повышению квалификации сотрудников, своевременность прохождения курсов повышения квалификации, статус организаций дополнительного профессионального обучения (ДПО), где обучались сотрудники, кратность обучения, удельный вес затрат вуза на ДПО этих сотрудников в общих затратах на ДПО всех сотрудников вуза.*

*Результат оценки: условия для переподготовки и повышения квалификации, реализации академической мобильности научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала созданы на совершенном уровне; условия для переподготовки и повышения квалификации, реализации академической мобильности научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала созданы на достаточном уровне; условия для переподготовки и повышения квалификации, реализации академической мобильности научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала созданы на начальном уровне.*

*4) наличие отдела профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его укомплектованность специалистами соответствующего профиля. Подтверждается следующими данными: наличие документов, подтверждающих работу отдела профориентации и трудоустройства, соответствие квалификации работников отдела занимаемой должности, наличие нарастающей численности трудоустроенных выпускников с инвалидностью в соответствии с показателями Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8).*

*Результат оценки: отдел профориентации и трудоустройства функционирует и укомплектован специалистами соответствующего профиля, численность трудоустроенных выпускников прогрессирует и соответствует показателям Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (совершенный уровень); отдел профориентации и трудоустройства функционирует, но не укомплектован специалистами соответствующего профиля численность трудоустроенных выпускников не в полной мере соответствует показателям Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности*

профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (достаточный уровень); отдел профориентации и трудоустройства не функционирует, данные о количестве трудоустроенных выпускников отсутствуют (начальный уровень).

### **3. Инструментарий оценки условий образовательной среды**

В качестве критерия для оценки условий образовательной среды был определен институционально-средовой с показателями:

- наличие специализированного структурного подразделения вуза (отдел, центр, служба);
- наличие положения о специализированном структурном подразделении вуза (отдел, центр, служба), годового плана работы, должностных инструкций;
- наличие механизма взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром округа;
- соответствие архитектурно-планировочного обустройства учебно-реабилитационной среды специализированного структурного подразделения вуза требованиям доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- наличие на сайте образовательной организации специального раздела (страницы), отражающего наличие условий для обучения лиц с ОВЗ;
- наличие технологии реализации индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При внедрении первой формы модели создание специализированного структурного подразделения не предусмотрено. Ключевые аспекты формирования образовательно-реабилитационного пространства в этом случае решаются посредством взаимодействия научно-педагогических работников кафедр вуза, профессионально-профильная деятельность которых опосредованно или непосредственно связана с вопросами обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью, в т.ч. с нарушением опорно-двигательного аппарата (в рамках реализации дисциплин, проведения проблемных кружков и групп, организации комплексного сопровождения и поддержки посредством тьюторской и волонтерской деятельности).

Согласно специфике второй формы предлагаемой модели целесообразно, чтобы организацию и координацию работ в интересах инвалидов осуществляло специализированное структурное подразделение вуза.

Важно отметить, что у инвалидов, независимо от характера нарушений их здоровья, основной проблемой в процесс обучения является сложность в адаптации и

интеграции в образовательное пространство вуза. В связи с этим, при первой и при второй форме внедрений модели деятельность вуза должна ориентироваться на особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также развивать у них качества социально активных и ответственных граждан.

Одной из важных задач вуза является информирование обучающихся о наличии созданных условий, что обеспечивается путем создания на сайте специального раздела (страницы), отражающего наличие условий для лиц с ОВЗ, в т.ч. обеспечение особых условий при поступлении (что следует отразить в Правилах приема), в процессе обучения (наличие адаптированных учебно-методических материалов, соответствующего материально-технического оснащения и пр.).

Представление информации на сайте образовательной организации позволяет потенциальным и реальным абитуриентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителям (законным представителям) ознакомиться с существующими направлениями подготовки, реализуемых в конкретной образовательной организации. Важно дать представления абитуриентам о сущности будущей деятельности (в области общественных, гуманитарных и педагогических профессий), правилах допуска к этим видам профессиональной деятельности, особенностях обучения в вузе. Большую роль играет взаимодействие с родителями и законными представителями, что позволяет им более четко представить будущее своих детей в плане их возможностей поступления в вуз и обучения в нем по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки».

Ресурсное обеспечение выступает одной из важнейших составляющих организационного компонента модели обучения и социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями ОДА.

В качестве основных ресурсов можно выделить:

- нормативно-правовые (конвенции, декларации, законы, распоряжения, указы, приказы, письма и т.д.);
- концептуальные (теории, подходы, концепции, положения);
- материально-технические (оснащение, оборудование, инвентарь);
- финансовые (кредитование, гранты, спонсорство);
- организационные (деятельность учебно-реабилитационных структурных подразделений вуза);
- научно-методические (учебно-методические комплексы дисциплин, пособия, рекомендации, учебники, семинары, тренинги, периодические издания);

– информационные (социальная реклама, буклеты, брошюры, теле-, радиопередачи, билборды, устная информация специалистов, периодика);

– Интернет-ресурсы (сайт, форум, база данных, целевая рассылка, публикации, информационные бюллетени, акции, тематический обзор);

– психологические (особенности психических познавательных процессов, эмоционально-волевые процессы и психические состояния, личностные характеристики (особенности характера, темперамента, потребности, интересы, ценности);

– мотивационные (наличие мотивов достижения успеха, избегания неудачи, аффилиации, самооценка, уровень притязаний, локус-контроль);

– кадровые (человеческие и трудовые ресурсы).

Важным является предоставление обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможности использовать ассистивные технологии, предназначенные для того, чтобы поддерживать на прежнем уровне или повысить функциональные возможности и автономность обучающихся с инвалидностью, тем самым способствуя их благополучию. Ассистивные устройства и технологии, такие как инвалидные коляски, протезы, вспомогательные средства передвижения, слуховые аппараты, приспособления для исправления зрения и специальное компьютерное оборудование и программное обеспечение, улучшают мобильность, слух, зрение и возможности для общения. С помощью этих технологий лица с ограниченными функциями могут улучшить свои способности, а, следовательно, и возможности для того, чтобы жить самостоятельно, учиться и участвовать в общественной жизни.

К числу таких технологий можно отнести:

- различные виды клавиатур (с накладками, увеличенным размером клавиш, уменьшенным количеством клавиш, сенсорные бесклавишные клавиатуры и пр.);

- манипуляторы, выполняющие функции компьютерной мыши, приспособленные для оперирования ими путем доступных пользователю движений и с учетом доступной инвалиду точности этих движений (джойстики, роллеры, трекболы, головные, ножные компьютерные мыши и пр.);

- устройство для перелистывания страниц при ограничениях в движениях рук Page-Turner (на устройстве перед глазами пользователя расположена книга или журнал; при нажатии на ту или другую кнопку перелистывается вперед или назад очередная страница);

- специальная мебель (столы с регулируемой высотой и наклоном столешницы, стулья, обеспечивающие поддержку спины и шеи и пр.)

Одним из основополагающих условий образовательной среды является психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. При разработке технологий реализации системы социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется опираться на современное научно-методическое обеспечение:

- концепции и концептуальные подходы к проектированию и реализации программ, методов и компонентов процесса социально-психологического сопровождения. Среди наиболее известных методологических подходов можно назвать: социоцентрический, антропоцентрический, гуманистический и синергетический;

- принципы, лежащие в основе социально-психологического сопровождения (системности, целостности, ценности и уникальности личности, целесообразности и причинной обусловленности, своевременности, непрерывности, активности, практической направленности), методики проектирования и психологии обучения и сопровождения;

- совокупность методов и приемов предметной деятельности специалиста по социально-психологическому сопровождению, средств контроля и критерии эффективности данного вида деятельности.

Принципы организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- принцип системности, предполагающий реализацию определенного алгоритма работы и использование возможностей всех направлений деятельности специалистов социально-психологического сопровождения; разработку и реализацию инновационных профилактических, психолого-педагогических, коррекционно-развивающих программ; единство диагностики, коррекции и развития резервных возможностей организма студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной образовательной среды вуза;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности человека и в признании индивидуальности. Этот принцип предусматривает ориентацию сопровождения на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности, предусматривающий взаимодействие с личностью в целом, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности, определяющий осознанность и подчиненность психологических воздействий поставленной цели;

- принцип своевременности, предполагающий оказание своевременной помощи в наиболее благоприятных условиях;

– принцип непрерывности сопровождения, предусматривающий оказание помощи на всех этапах индивидуальной образовательной траектории: от момента поступления до трудоустройства;

– принцип активности, рассматривающий личность как активный субъект, способный принимать участие в решении собственных проблем и личностно-профессиональном развитии;

– принцип практической направленности, предполагающий формирование в ходе сопровождения универсальных действий и навыков, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата направлено на решение следующих задач:

– создание условий, способствующих самореализации личности обучающегося и его адаптации к образовательной деятельности и социальной среде вуза;

– реализация комплекса мероприятий, способствующих адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом психофизиологических особенностей;

– оказание помощи в освоении обучающимися методов самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов;

– предоставление своевременной социальной и правовой защиты;

– оказание помощи в развитии личности обучающегося, содействие в повышении их социальной активности;

– оказание превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным профессиональным продвижением;

– формирование ценностных установок обучающихся, подготовка их к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии;

– создание психологически оптимальных условия для приобретения обучающимися социально-профессиональной компетентности;

– создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности научно-педагогического и учебно-вспомогательного персонала, родителей;

– обеспечение руководства образовательной организации комплексной информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений.

Социально-психологическое сопровождение решает задачу содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая внимание на социальную адаптивность студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Технологии индивидуального социально-психологического сопровождения конкретизируются в содержании работы на каждом учебном этапе:

Довузовский период. В рамках довузовской подготовки социально-психологическое сопровождение может включать в себя профориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии, способностей, склонностей, интересов. На этом этапе необходимо начинать формирование навыков социально-психологической адаптации наряду с довузовской учебной подготовкой, развитие коммуникативных умений, формирование готовности абитуриентов к обучению в интегрированных группах и внутривузовской жизни средствами социально-психологического тренинга.

1 курс. Основная задача – комплексное изучение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, наблюдение за процессом их адаптации, выявление склонных к дезадаптации. Организация работы по сплочению групп. Формирование профессиональной мотивации обучающихся. Ознакомление педагогов с индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, их потребностями в модификации учебного материала.

2 курс. Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств, профессиональной траектории. На этом этапе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс должен находиться под наблюдением специалистов социально-психологической службы, что позволяет отследить происходящие изменения.

3– 4 курс. Основная задача – активная профориентационная работа, подготовка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

Научно-педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал, задействованные в реализации деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, должны иметь соответствующую квалификацию, быть компетентными в данном виде деятельности в соответствии с полученным базовым образованием, подготовкой, навыками и профессиональным опытом.

Функции специалиста по социально-психологическому сопровождению (адаптационная, интеграционная, развивающая и коррекционная) направлены на:

- адаптацию студентов с инвалидностью к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений;

- включение студентов с инвалидностью как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности вуза; объединение возможностей и потенциала образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи;

- создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, для развития потенциальных возможностей, активного привлечения их к участию в общественной жизни;

- оценку результатов социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями ОДА на основе диагностики и внесения корректив в индивидуальные образовательные маршруты,

- восстановления у студентов уверенности в своих силах и возможностях посредством создания ситуаций успеха, снятия «психологических зажимов», «комплексов неполноценности».

*Изучение представленных показателей оценки условий образовательной среды возможно с использованием следующих методов: мониторинговый, метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок.*

Полученная в результате комплексного исследования условий образовательной среды информация позволяет провести оценку эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» по выделенным показателям:

1) *наличие в вузе налаженной системы взаимодействия научно-педагогических работников по вопросам обучения и сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (первая форма внедрения модели), специализированного структурного подразделения (центра, отдела, службы), наделенного полномочиями по работе с инвалидами, что является уставной деятельностью вуза (вторая форма модели).* Такая организация деятельности в рамках первой и второй формы внедрения модели должна обеспечивать интегрированное обучение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и предоставление специальных услуг поддержки (в том

числе комплексных учебно-реабилитационных услуг) и индивидуального социально-психологического сопровождения. Взаимодействие научно-педагогических работников кафедр координируется распоряжением ректората, в котором представлен алгоритм осуществления деятельности по вопросам обучения и сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специализированного структурного подразделения должно подтверждаться приказом ректора о создании соответствующей структуры в вузе и определением порядка деятельности, ориентированной на лиц с инвалидностью, в т.ч. с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Результат оценки:* взаимодействие научно-педагогических работников соответствует совершенному уровню; взаимодействие научно-педагогических работников соответствует достаточному уровню; взаимодействие научно-педагогических работников соответствует начальному уровню; специализированное структурное подразделение вуза в виде центра, отдела, службы, наделенное полномочиями по работе с инвалидами, создано (что соответствует совершенному уровню); специализированное структурное подразделение вуза в виде центра, отдела, службы, наделенное полномочиями по работе с инвалидами, в стадии создания (что соответствует достаточному уровню); специализированное структурное подразделение вуза в виде центра, отдела, службы, наделенное полномочиями по работе с инвалидами, не создано (что соответствует начальному уровню);

2) наличие положения о специализированном структурном подразделении вуза (отдел, центр, служба), годового плана работы, должностных инструкций.

*Результат оценки:* положение о специализированном структурном подразделении вуза (отделе, центре, службе), годовой план работы, должностные инструкции разработаны и утверждены (что соответствует совершенному уровню); положение о специализированном структурном подразделении вуза (отделе, центре, службе), годовой план работы, должностные инструкции находятся в стадии разработки (что соответствует достаточному уровню); положение о специализированном структурном подразделении вуза (отделе, центре, службе), годовой план работы, должностные инструкции не разработаны (что соответствует начальному уровню);

3) наличие механизма взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром округа. Подтверждается следующими данными: наличие договоров о сотрудничестве, о проведении совместных мероприятий, регистрация на всероссийском федеральном портале инклюзивного образования.

*Результат оценки:* механизм взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром округа налажен (совершенный уровень); механизма взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром округа налажен частично (достаточный уровень); механизма взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром округа не налажен (начальный уровень).

3) *соответствие архитектурно-планировочного обустройства учебно-реабилитационной среды специализированного структурного подразделения вуза требованиям доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,* обеспечивающей безопасные и комфортные условия. Подтверждается следующими данными: наличие доступного входа (минимум одного), возможность беспрепятственного доступа и пребывания в учебных и других помещениях образовательной организации; маркировка входа, кабинетов и других помещений знаковыми средствами отображения информации и предупреждающими знаками; оснащение входа кнопкой вызова помощника; функционирование системы оповещения и сигнализации.

*Результат оценки:* архитектурно-планировочное обустройство учебно-реабилитационной среды специализированного структурного подразделения вуза требованиям доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата полностью соответствует требованиям (совершенный уровень); архитектурно-планировочное обустройство учебно-реабилитационной среды специализированного структурного подразделения вуза требованиям доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата состояние частично соответствует требованиям (достаточный уровень); архитектурно-планировочное обустройство учебно-реабилитационной среды специализированного структурного подразделения вуза требованиям доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата не соответствует требованиям (начальный уровень);

4) *наличие на сайте образовательной организации специального раздела (страницы), отражающего наличие условий для обучения лиц с ОВЗ:* довузовской подготовки, специального ресурсного обеспечения образовательных программ и специальной организации учебного процесса. Представление на сайте информации о специальном ресурсном обеспечении образовательных программ должно включать следующие компоненты: наличие специальной основной профессиональной образовательной программы; наличие электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов, учитывающих особые образовательные потребности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

*Результат оценки:* информация на сайте о наличии условий обучения лиц с ОВЗ представлена полностью (совершенный уровень); информация на сайте о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ представлена частично (достаточный уровень); информация на сайте о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ не представлена (начальный уровень).

5) *системность и этапность реализации технологий индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, что подтверждается документированием деятельности специалистов специализированного структурного подразделения (центра, службы, отдела), занимающихся вопросами сопровождения; Положением о деятельности по индивидуальному социально-психологическому сопровождению студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; документами о штатно-кадровой структуре, должностными инструкциями и регламентами; методическими материалами, требованиями к персоналу и студентам, требованиями к материально-техническому обеспечению, др.).

*Результат оценки:* технологии индивидуального социально-психологического сопровождения реализуются в полном объеме (совершенный уровень); технологии индивидуального социально-психологического сопровождения реализуются частично (достаточный уровень); технологии индивидуального социально-психологического сопровождения не реализуются (начальный уровень).

#### **4. Инструментарий оценки материально-технического оснащения учебного процесса**

В качестве критерия для оценки материально-технического оснащения учебного процесса был определен организационно-технологический с показателями:

- наличие специальных технических, программных средств обучения и специализированных аудиторий, обеспечивающих безбарьерность информационно-образовательной среды для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- наличие дополнительного технического оснащения и программных средств социально-психологической адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- наличие возможности получения учебной информации в адаптивной форме в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов;

- наличие возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для первой формы модели не существует большой потребности в оборудовании и, следовательно, в размерах и количестве помещений, где оно будет располагаться. Это связано со средней степенью двигательных нарушений обучающихся, что не требует специального материально-технического оснащения учебного процесса.

Вторая форма модели предполагает материально-техническое оснащение учебного процесса на должном уровне, что достигается за счет создания специальных многофункциональных мультимедийных аудиторий, автоматизированных рабочих мест для преподавателей и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, возможностью обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Это обусловлено необходимостью формирования соответствующих условий, необходимых для решения задачи создания безбарьерной информационно-образовательной среды для данной категории студентов. Это предполагает организацию учебных аудиторий принципиально нового типа как специализированных системно-интегрированных информационных комплексов образовательных ресурсов и технологий (создание специальных многофункциональных мультимедийных аудиторий, автоматизированных рабочих мест для преподавателей и обучающихся):

– *Специализированные автоматизированные рабочие места преподавателей* (включающие в себя следующие модули: обучающегося, управления познавательной деятельностью обучающихся и поддержки принятия решений). Особое значение при этом уделяется модулю обучающегося, представляющего собой базу данных об основных личностных и значимых профессиональных качествах обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые могут быть востребованы преподавателем на этапе как проектирования информационной технологии обучения, так и ее реализации в ходе обучения. Модуль может состоять из трех взаимосвязанных субмодулей, каждый из которых содержит строго определенные характеристики обучающегося. Первый из них – субмодуль личности обучающегося – включает характеристики, отражающие социально-психологический, мотивационно-ценностный и психологический уровни развития обучающегося. Второй – субмодуль межличностного взаимодействия обучающегося – включает данные о развитии у него коммуникативных качеств, месте, которое он занимает в коллективе обучающихся, его социометрическом статусе, характере межличностных отношений с сокурсниками. Третий – субмодуль учебно-познавательной деятельности обучающегося – содержит данные об уровне базовых и текущих знаний, навыков и умений обучающегося, предысторию его обучения в образовательной организации по циклам учебных дисциплин, которые им уже изучены или изучаются в настоящее время (итоговые оценки по всем дисциплинам по месяцам, семестрам, годам обучения, наличие

задолженностей), характер его продвижения по соответствующим ступеням освоения содержания профессионального образования.

– *Специализированные автоматизированные рабочие места обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.* Для комфортной работы обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата за учебным столом необходимо наличие достаточно большого свободного пространства под столешницей. Исходя из габаритов инвалидных колясок стол должен быть регулируемый по высоте, выдерживать повышенную вертикальную нагрузку, иметь свободное пространство перед ногами сидящего. В крышке стола желательно предусмотреть радиусный вырез, который позволяет увеличить область охвата, более удобно разместиться при работе с компьютером. В некоторых случаях для повышения мобильности столы могут быть оснащены колесами для передвижения. Для обеспечения комфортной и длительной работы за персональным компьютером могут быть использованы специализированные кресла, обладающие следующими характеристиками: изменение высоты и угла наклона подголовника; подбор формы спинки, позволяющей поддерживать спину в естественном положении и при работе, и при отдыхе; наличие регулируемого по положению валика, что обеспечивает полный контакт поясничного отдела позвоночника со спинкой кресла, независимо от позы сидящего в кресле человека; наличие регулируемых по положению подлокотников, которые идеально поддерживают руки во время работы или отдыха.

– *Специальный компьютерный класс,* оснащенный вспомогательными технологическими устройствами, обеспечивающими пользователю с двигательными нарушениями доступ к персональному компьютеру, возможность работы с информацией.

– *Специализированная учебная аудитория.* Размеры рабочего места разрабатываются с учетом специфики обучения и возможности использования инвалидной коляски. Размер свободного места под столешницей составляет 1200 см, что достаточно для комфортного размещения обучающегося. Каждый из учебных столов экипирован механическим регулятором высоты. Столы в середине комнаты оснащены колесами и в случае необходимости могут быть отодвинуты в конец помещения. При необходимости каждый стол может экипироваться дополнительными модулями. Системный блок крепится на полке сбоку стола, кнопки включения находятся на комфортном уровне для сидящего человека. Монитор крепится на кронштейне, который позволяет регулировать высоту нахождения монитора и угол наклона. В качестве клавиатур планируется использовать клавиатуры с накладками для фиксации пальцев. В случае необходимости работы со специальным программным обеспечением могут использоваться программируемые клавиатуры со сменными накладками, которые

разработаны под конкретную программу. Рабочее место педагога имеет доступ к проектору и мультимедиа доске. Специальное программное обеспечение дает возможность распознавания жестов или голосового ввода информации при работе с мультимедиа доской, как для педагога, так и для обучающихся. В аудитории имеются два шкафа для хранения периферийного оборудования и устройств.

*Изучение представленных показателей оценки материально-технического оснащения учебного процесса возможно с использованием следующих методов:* мониторинговый метод, метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок.

Полученная в результате комплексной оценки материально-технического оснащения информация позволяет провести оценку эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» по выделенным показателям:

1) *наличие специальных технических, программных средств обучения и специализированных аудиторий, обеспечивающих безбарьерность информационно-образовательной среды для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* Подтверждается предоставлением обучающимся возможности использования ассистивных средств: специальная клавиатура (например, виртуальная клавиатура, клавиатура с накладкой, увеличенным размером клавиш и пр.), нестандартные компьютерные мыши (например, в виде джойстика или трекбола, выносные компьютерные кнопки, головные и ножные компьютерные мыши и пр.), электронные указывающие устройства. Оценка состояния основана на результатах визуального наблюдения и анализа распорядительных и регламентирующих документов, касающихся данных помещений и аудиторий, их оборудования.

*Результат оценки:* совокупность специальных технических, программных средств обучения и специализированных аудиторий, обеспечивающих безбарьерность информационно-образовательной среды для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует требованиям (совершенный уровень); совокупность специальных технических, программных средств обучения и специализированных аудиторий, обеспечивающих безбарьерность информационно-образовательной среды для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично соответствует требованиям (достаточный уровень), совокупность специальных технических, программных средств обучения и специализированных аудиторий, обеспечивающих

безбарьерность информационно-образовательной среды для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата не соответствует требованиям (начальный уровень);

2) *наличие дополнительного технического оснащения и программных средств социально-психологической адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* Оценка состояния основана на результатах визуального наблюдения и анализа распорядительных и регламентирующих документов, оборудования кабинетов психологической помощи дополнительным техническим оснащением.

*Результаты оценки:* дополнительное техническое оснащение и программные средства социально-психологической адаптации представлены полностью (совершенный уровень); дополнительное техническое оснащение и программные средства социально-психологической адаптации представлено частично (достаточный уровень); дополнительное техническое оснащение и программные средства социально-психологической адаптации отсутствует (начальный уровень);

3) *наличие возможности получения учебной информации в адаптивной форме в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов,* что подтверждается наличием комплекса учебно-методических материалов в электронном формате, в виде аудиолекций, видеокурсов с возможностью их просмотра в режиме on-line и off-line. Подтверждается результатами визуального наблюдения и анализа документов (положений, порядка использования в учебном процессе).

*Результат оценки:* возможность получения учебной информации в адаптивной форме предоставляется в полной мере (совершенный уровень); возможность получения учебной информации в адаптивной форме предоставляется частично (достаточный уровень); возможность получения учебной информации в адаптивной форме не предоставляется (начальный уровень);

4) *наличие возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий,* что подтверждается созданием и функционированием платформы дистанционного обучения с использованием средств дистанционного обучения (специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи и иные материалы). Подтверждается результатами визуального наблюдения и наличием: электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине либо специальных кейсов (индивидуальных комплектов, учебно-методических материалов с использованием мультимедийных средств); специальной корпоративной информационной

системы документооборота (в т.ч. электронного), полностью обеспечивающей администрирование образовательного процесса; преподавателей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде; специальных (в т.ч. электронных) форм проверки знаний обучающихся.

*Результаты оценки:* возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается в полном объеме (совершенный уровень); возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается частично (достаточный уровень); возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий не создана (начальный уровень);

## **5. Инструментарий оценки учебно-методического оснащения учебного процесса**

В качестве критерия для оценки учебно-методического взаимодействия был определен учебно-методический критерий с показателями:

- наличие в Правилах приема образовательной организации особых условий при поступлении абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- наличие возможности обучения по адаптированным основным профессиональным образовательным программам (возможность освоения адаптационных модулей, особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», прохождения учебных и производственных практик, прохождения промежуточной и итоговой аттестации, ГИА);

- наличие документов, в которых прописаны условия прохождения практик и приведен перечень баз практик, соответствующих требованиям доступности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- наличие методических материалов для научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по организации процесса обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При первой форме модели нет необходимости обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптированным основным профессиональным образовательным программам, освоения адаптационных модулей, создания особых условий прохождения практики, специальной подготовки научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по вопросам организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вторая форма модели предусматривает возможность обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптированным основным профессиональным образовательным программам (при необходимости), освоения адаптационных модулей, необходимость создания особых условий прохождения практики, специальной подготовки научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по вопросам организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Реализация образовательной программы для инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации предполагает, что процессы образования должны иметь индивидуальный, адресный характер. Это делает возможным модификацию учебных планов для студентов-инвалидов с учетом их специальных потребностей, изменение временных нормативов их обучения, введения дополнительных образовательных и реабилитационных услуг.

Рабочие программы дисциплин ОПОП являются составной частью АОПОП вуза для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все дисциплины АОПОП изучаются студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в составе академических интегрированных групп студентов, обучающихся по ОПОП. Адаптационные модули входят в вариативную часть учебного плана и выбираются обучающимися на основании личного заявления.

В рабочих программах дисциплин АОПОП включаются рекомендации по проведению занятий со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Адаптированная форма предоставления учебной информации для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - это:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной профессиональной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, а также преподаватели из числа действующих работников учреждений высшей школы, читающие смежные дисциплины.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и так далее. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (писаря, чтеца, сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного (ых) экзамена (ов) в соответствии с ФГОС ВО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с

ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особое внимание следует уделить предоставлению научно-педагогическим работникам и учебно-вспомогательному персоналу методических материалов и рекомендаций к организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. К таким рекомендациям можно отнести:

1. В процессе работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагогическому работнику следует знать и учитывать:

- психофизиологические особенности обучающегося и учет их при определении интеллектуальных и физических нагрузок, при оценке уровня достижений;

- у значительной части обучающихся затруднения в усвоении учебного материала зависят от нарушений речи и особенностей их психической деятельности (утомляемость, повышенная раздражительность и прочее)

- обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо посадить на тот ряд и за ту парту, которые позволят ему свободно сидеть, стоять и выходить из-за парты (если позволяет двигательное нарушение), пространство на столе или парте должно быть достаточным для свободной манипуляции учебными принадлежностями, техническими средствами и прочее;

- понаблюдав за обучающимся первое время, педагог должен понять, в какой позе ему легче выполнять письменные работы, как удобнее отвечать на семинарах: сидя или стоя.

- как правило, навыки письма у обучающихся с двигательной патологией крайне медленны, в связи с этим большие объемы конспектирования и выполнения письменных работ, увеличение скорости письма приводят к усилению дефектов моторики руки в большей или меньшей степени;

- использование в учебно-воспитательном процессе вспомогательные технологии, облегчающие процесс письма;

- если спастические нарушения конечностей не позволяют осуществлять конспектирование как письменно, так и при помощи технических средств, необходимо применить альтернативные варианты передачи учебного материала: электронные конспекты лекций, схематические записи, аудио-материалы;

- если у обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается неправильное произнесение звуков разной степени выраженности, а также возникновение

спазмов при произнесении слов и фраз, или им очень трудно начать речевое высказывание, преподаватель должен дать время для подготовки к ответу на учебном занятии, в связи с этим сначала лучше обратиться с вопросом ко всей группе, заслушать ответ здорового одноклассника, заранее предупредив, что следующим будет отвечать студент с двигательными нарушениями;

– необходимо осуществлять дополнительные индивидуальные консультации по вопросам написания творческих, курсовых, выпускных работ и выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Учет особенностей развития познавательной и личностной сфер должны учитываться при организации и оценке учебно-воспитательного процесса:

– при оценке знаний необходимо предоставлять обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата право выбора в какой форме он будет отвечать: устно или письменно;

– при оценке устного ответа преподаватель обязательно должен учитывать речевые особенности и ни в коем случае не снижать отметки, для более адекватной оценки педагогический работник должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

– при проверке письменных работ (эссе, рефератов, творческих заданий) преподавателю следует обращать внимание на формирование у обучающегося умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, структурировать информацию;

– оценку знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по различным учебным дисциплинам проводить по следующим основаниям: полнота и глубина знаний; оперативность и гибкость знаний; степень обобщенности и систематичности знаний;

– одним из аспектов проверки знаний обучающихся является выявление у них умений рационального построения своего учебного труда: целенаправленное планирование, организация, контроль и корректировка учебной деятельности, а также навыков самостоятельной работы по предмету;

– при изучении каждой темы преподаватель должен четко представлять, какие умения являются стержневыми, какие должны быть сформированы именно на материале данной лекции, одна из задач – формирование у обучающегося с двигательными нарушениями умения кратко представить основное содержание темы, например: составить план прочитанного, ответить на вопросы, сделать блок-схему, краткую запись,

это способствует коррекции нарушенных функций, формированию внутренней речи, развитию абстрактно-логического мышления.

3. Следует учитывать, что при нарушениях опорно-двигательного аппарата у обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы, на которых можно заниматься активными видами деятельности или физической разминкой, с учетом возможностей обучающихся.

4. Особенности межличностного взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебно-воспитательном процессе:

- помните, что инвалидная коляска, костыли, ходунки – неприкосновенное пространство человека, не трогайте их без разрешения, не облакачивайтесь на коляску, не толкайте ее, пытаясь помочь обучающемуся;

- всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее;

- если ваше предложение о помощи принято, спросите насчет инструкций и следуйте им;

- если вам разрешили катить коляску, сначала катите ее медленно, коляска быстро набирает скорость;

- всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия, связанные с образовательным процессом (практика на производстве, торжественные мероприятия учебного учреждения и прочее), посмотрите, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, для того, чтобы их устранить;

- не надо хлопать обучающегося, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу, лучше выскажите свое одобрение его достижений в учебной деятельности словесно;

- если возможно, при общении расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне.

- помните, что, в большинстве случаев, студенты, имеющие трудности при передвижении и нарушения опорно-двигательного аппарата, не имеют проблем со зрением, слухом и пониманием, единственное, к чему им нужно приспособливаться – это возможность передвигаться в учебном учреждении с учетом минимальных возможностей архитектурной доступности.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата под специальными условиями понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- ассистивные средства и технологии,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных консультаций и коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых затруднено (или невозможно) освоение образовательных программ.

В целях доступности получения высшего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечивать:

- предоставление обучающимся раздаточных лекционных дидактических материалов (в дополнение к учебникам и учебным пособиям);
- предоставление обучающимся возможности пользования специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования: специальными клавиатурами (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальными компьютерными мышками (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносными кнопками и пр.;
- проведение преподавателями индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- предоставление обучающимся услуги записывания лекций ассистентом (помощником); Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методическое обеспечение должно корреспондировать с организацией образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от степени нарушения. В связи с указанным можно выделить несколько форм учебно-методического обеспечения: для обучающихся с легкой степенью двигательных нарушений (вариант 1); для обучающихся со средней степенью двигательных нарушений (вариант 2); для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений либо со средней степенью нарушений, имеющих сопутствующие заболевания (вариант 3).

Вариант 1. При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся могут передвигаться самостоятельно как в помещении, так и за его пределами, пользоваться общественным транспортом. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у таких обучающихся могут наблюдаться

неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

При таких нарушениях для обучающихся в первую очередь должны быть созданы следующие условия:

- предоставление обучающимся раздаточных лекционных дидактических материалов (в дополнение к учебникам и учебным пособиям);

- предоставление обучающимся возможности пользования специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования: специальными клавиатурами (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальными компьютерными мышками (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносными кнопками и пр.;

- проведение преподавателями индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;

- предоставление обучающимся услуги записывания лекций ассистентом (помощником);

- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» (для обучающихся с ограничениями передвижения возможно проведение занятий по настольным, интеллектуальным видам спорта; для полноценного занятия физической культурой следует модернизировать физкультурно-спортивные базы образовательной организации: площадки оборудовать специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создавать безбарьерную среду в существующих спортивных комплексах и спортивных залах);

- комплексное сопровождение образовательного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, техническое, медицинское).

Вариант 2. При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, пользоваться общественным транспортом. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. Для таких обучающихся должна обеспечиваться возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При необходимости обучающимся может предоставляться возможность:

- обучения по адаптированной образовательной программе, включающей адаптационные дисциплины и обеспечивающей специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей;
- разработки индивидуальных планов обучения, составленных на основе государственных стандартов и учитывающих потенциальные возможности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Вариант 3. Обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями разделяются на две группы: первые характеризуются не сформированными навыками ходьбы, захвата и удержания предметов, самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто могут иметь сопутствующие заболевания: психические и речевые расстройства, нарушения функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожные приступы.

Для сопровождения указанной категории обучающихся в образовательной организации необходимо:

- создать отдельную структуру, Учебно-исследовательский и методический центр для профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разработать адаптированные образовательные программы, реализуемые в условиях интегрированного обучения;
- организовать систему реабилитационных услуг в сфере интегрированного высшего образования инвалидов, обучающихся по программам бакалавриата;
- совершенствовать безбарьерную информационно-образовательную среду для использования информационно-коммуникационных образовательных технологий, обеспечивающих, в том числе, возможность применения элементов дистанционного обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Изучение представленных показателей оценки материально-технического оснащения учебного процесса возможно с использованием следующих методов: метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок.*

Полученная в результате комплексной оценки учебно-методического оснащения информация позволяет провести оценку эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» по выделенным показателям:

1) *наличие в Правилах приема образовательной организации особых условий при поступлении абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, что подтверждается наличием пунктов, отражающих обеспечение особых условий в процессе сдачи вступительных экзаменов.

*Результат оценки:* наличие в Правилах приема пунктов, отражающих обеспечение особых условий в процессе сдачи вступительных экзаменов присутствует (совершенный уровень); наличие в Правилах приема пунктов, отражающих обеспечение особых условий в процессе сдачи вступительных экзаменов находится в стадии разработки (достаточный уровень); наличие в Правилах приема пунктов, отражающих обеспечение особых условий в процессе сдачи вступительных экзаменов не представлено (начальный уровень);

2) *наличие возможности обучения по адаптированным основным профессиональным образовательным программам*, что подтверждается возможностью освоения адаптационных модулей, особым порядком освоения дисциплины «Физическая культура», прохождения учебных и производственных практик, прохождения промежуточной и итоговой аттестации, ГИА. Подтверждением является наличие разработанных АОПОП, представляющих собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы.

*Результат оценки:* возможность обучения по адаптированным основным профессиональным образовательным программам предоставляется; возможность обучения по адаптированным основным профессиональным образовательным программам не предоставляется; нет необходимости в обучении по адаптированным основным профессиональным образовательным программам;

3) *наличие документов, в которых прописаны условия прохождения практик и приведен перечень баз практик, соответствующих требованиям доступности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*. Оценивается на основании результатов анализа программ практик, имеющихся договоров и соглашений с базами практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию практикоориентированных образовательных технологий.

*Результат оценки:* условия прохождения практик созданы полностью (совершенный уровень); условия прохождения практик созданы частично (достаточный уровень); условия прохождения практик не созданы (начальный уровень);

4) *наличие методических материалов для научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по организации процесса обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* Оценка осуществляется на основе результатов анализа существующих методических материалов и их содержания, плана работы специализированного структурного подразделения по проведению обучающих и методических семинаров для научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, отчетов о реализации указанных мероприятий.

*Результат оценки:* методические материалы для научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по организации процесса обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработаны (совершенный уровень); методические материалы для научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по организации процесса обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата находятся в стадии разработки (достаточный уровень); методические материалы для научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по организации процесса обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не разработаны (начальный уровень).

## **6. Инструментарий оценки организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая заказчиков образовательных услуг, в реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения**

В качестве критерия для оценки организации взаимодействия субъектов процесса, включая заказчиков образовательных услуг, в реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения был определен инновационно-деятельностный с показателями:

- преемственность взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность»;

- численность абитуриентов с инвалидностью, в том числе, с нарушением опорно-двигательного аппарата, принятых на обучение по образовательным программам высшего образования (%);

- использование инновационных механизмов и технологий в ходе решения задач взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность»;

- наличие документов, подтверждающих результативность социального партнерства (договора, соглашения, контракты);

- включенность студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность (статьи, конкурсы, проекты, конференции, семинары);

- участие в программах сетевого взаимодействия и академической мобильности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- численность студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение образовательных программ высшего образования (%);

- доля лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение образовательных программ высшего образования по очной форме обучения (%);

- доля лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение программ высшего образования, относительно числа лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принятых на обучение (%);

- численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования (%).

Для первой и второй формы модели основополагающим является то, что высшее образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть открыто для взаимодействия всех субъектов процесса образования, а также для социального партнерства. Субъектами взаимодействия являются: абитуриенты и студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родители и иные законные представители, руководство, научно-педагогический и учебно-вспомогательный персонал, студенты с нормой здоровья этого вуза, общественные организации и объединения, учреждения медицинской и реабилитационной направленности.

Для этих форм модели характерно наличие коллективных субъектов взаимодействия – образовательных учреждений и их структурных компонентов, заказчиков образовательных услуг. В данном контексте должна быть обеспечена

организация взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая заказчиков образовательных услуг, в реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения.

В качестве основных механизмов реализации задач взаимодействия на каждом из уровней могут быть: рабочие и проектные группы; экспертиза, супервизия; координирование действий, межведомственный диалог; формирование базы данных; соглашения о сотрудничестве, договоры; механизмы прямого согласования, инструктажи; обмен опытом по средствам учебно-методических и научных мероприятий; информационно-просветительская работа, консультирование; внедрение инновационных образовательных технологий; включение в образовательно-профессиональные практики (мастер-классы, тренинги, учебно-методические семинары, стажировки); курсы повышения квалификации, переподготовка.

Целью взаимодействия субъектов в реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание условий доступности образовательной среды, обеспечивающих:

- эффективную социализацию и адаптацию обучающихся в образовательном пространстве и социальной среде;
- формирование комплекса компетенций у выпускника в соответствии с ФГОС путем освоения адаптированных основных профессиональных образовательных программ;
- осуществление социально-психологического сопровождения данной категории обучающихся;
- возможность трудоустройства и успешной профессиональной реализации.

Так, в рамках реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, опираясь на структурную схему модели, предполагается реализация непрерывного процесса комплексного сопровождения указанной категории обучающихся на всех этапах учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования до момента трудоустройства.

Достижение главной цели образования – является реализации трудового потенциала личности, в том числе и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а это означает, что образовательной организации необходимо выстраивать эффективное сотрудничество на разных уровнях образовательной траектории студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: «Школа-вуз-профессиональная деятельность».

Показателями оценки результативности взаимодействия субъектов обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного является достижение общей цели данной деятельности, поставленных задач на каждом уровне взаимодействия и в соответствии с реализуемой траекторией.

В связи с указанным, показатели результативности выделены нами в две группы:

– показатели реализации взаимодействия с учетом первой траектории – уровень довузовской подготовки;

– показатели реализации взаимодействия с учетом второй траектории – уровень профессиональной подготовки и последиplomного сопровождения.

К показателям результативности реализации взаимодействия с учетом первой траектории – уровень довузовской подготовки, относим:

– готовность субъектов образовательного процесса включаться в совместные профессиональные практики по проектированию, внедрению и реализации моделей обучения и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (межведомственное взаимодействие и координирование деятельности образовательных и социальных организаций, функционирование баз данных лиц с инвалидностью, проведение мероприятий по обмену опытом в сфере профориентационной работы);

– системность совместной деятельности и соблюдение единых требований по профориентационной работе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– наличие площадок для взаимодействия субъектов обучения и социально-психологического сопровождения;

– наличие комплексного учебно-методического, информационно-технического обеспечения и психолого-педагогической поддержки субъектов обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– знание абитуриентами и обучающимися особенностей выбранной профессии, соответствие индивидуальных особенностей требованиям будущей профессии;

– контингент абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – количественные и качественные характеристики: количество абитуриентов/обучающихся из числа контингента обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата общеобразовательных организаций; количество абитуриентов/ обучающихся из числа контингента обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

коррекционных школ; количество абитуриентов/ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата из городских агломераций и сельской местности.

К показателям реализации взаимодействия с учетом второй траектории – уровень профессиональной подготовки и последипломного сопровождения относят:

- сформированность доступной (в том числе архитектурной) среды образовательной организации (в полной мере и/или частично);

- эффективное функционирование структурного подразделения инклюзивного образования как субъекта организации комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- наличие разработанной специальной системы информационного сопровождения, психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации высшего образования;

- осуществление академической мобильности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках сетевого взаимодействия;

- наличие пакета нормативных документов и оснований, позволяющих налаживать договорные отношения с различными субъектами обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения (макеты Положений, договоров практики, АОПОП и прочее);

- удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, родителей и законных представителей, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав образовательной организации).

- сформированность личностно-профессиональных качеств выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- количество выстроенных профессиональных траекторий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- количество подписанных договоров и соглашений о сотрудничестве с различными субъектами обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- количество трудоустроенных выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с профессиональной подготовкой

- удовлетворенность выпускников образовательной организации местом трудоустройства.

*Изучение представленных показателей оценки взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая заказчиков образовательных услуг возможно с использованием следующих методов: сравнительно-аналитический, мониторинговый, метод анализа внутренней среды, метод экспертных оценок.*

Полученная в результате комплексного исследования взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая заказчиков образовательных услуг, информация позволяет провести оценку эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» по выделенным показателям:

1) *преемственность взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность»*, что подтверждается показателями контингента абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выстроенными профессиональными траекториями.

*Результат оценки:* взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность» налажено (совершенный уровень); взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность» налажено частично (достаточный); взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность» не налажено (начальный).

2) *численность абитуриентов с инвалидностью, в том числе, с нарушением опорно-двигательного аппарата, принятых на обучение по образовательным программам высшего образования*, что подтверждается количественными показателями приема на обучение лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с показателями Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8).

*Результат оценки:* показатели соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (совершенный уровень); показатели не в полной мере соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 –

2018 годы (достаточный); показатели не соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (начальный).

3) *использование инновационных механизмов и технологий в ходе решения задач взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность»*, что подтверждается формированием баз данных потенциальных абитуриентов, работодателей; включением в образовательно-профессиональные практики мастер-классов, тренингов, учебно-методических семинаров, стажировок, профессиональных мастерских; создание рабочих и проектных групп из числа работодателей и пр.

*Результат оценки:* инновационные механизмы и технологии в ходе решения задач взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность» используются в полном объеме (совершенный уровень); инновационные механизмы и технологии в ходе решения задач взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность» используются частично (достаточный уровень); инновационные механизмы и технологии в ходе решения задач взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте системы «школа-вуз-профессиональная деятельность» не используются (начальный уровень).

4) *наличие документов, подтверждающих результативность социального партнерства*, что подтверждается соответствующими соглашениями, договорами, контрактами, позволяющими налаживать договорные отношения с различными субъектами обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения.

*Результат оценки:* соглашение, договор, контракт (указать конкретный документ) заключены (совершенный уровень); соглашение, договор, контракт (указать конкретный документ) в стадии заключения (достаточный уровень); соглашение, договор, контракт отсутствуют (начальный уровень).

5) *включенность студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность*, что подтверждается публикациями статей, наличием дипломов и сертификатов участников конкурсов и проектов, наличием сертификатов участников конференций пр.

*Результат оценки:* включенность студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность полная (совершенный уровень); включенность студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность частичная (достаточный

уровень); включенность студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность неудовлетворительная (начальный уровень);

б) участие в программах сетевого взаимодействия и академической мобильности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (подтверждается соглашениями и договорами об академической мобильности и сетевом взаимодействии, результатами научно-исследовательской деятельности студентов, наличием учебно-отчетной документации).

*Результат оценки:* участие в программах сетевого взаимодействия и академической мобильности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется (совершенный уровень); сетевое взаимодействие и академическая мобильность обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата находится на стадии заключения договоров и соглашений (достаточный уровень); участие в программах сетевого взаимодействия и академической мобильности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не осуществляется (начальный уровень).

7) численность студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение образовательных программ высшего образования, что подтверждается соответствием количественных показателей итоговых ведомостей обучения лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата показателям Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8).

*Результат оценки:* показатели соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (совершенный уровень); показатели не в полной мере соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (достаточный); показатели не соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (начальный).

8) доля лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение образовательных программ высшего образования по очной форме обучения, что подтверждается соответствием показателей в процентном

соотношении в итоговых сводных таблицах учебно-методического отдела и полученными документами об образовании лицами с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата показателям Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8).

*Результат оценки:* показатели соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (совершенный уровень); показатели не в полной мере соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (достаточный); показатели не соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (начальный).

9) *доля лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, завершивших освоение программ высшего образования, относительно числа лиц с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принятых на обучение, что подтверждается соответствием процентных показателей в процентном соотношении в итоговых сводных таблицах учебно-методического отдела, полученными документами об образовании лицами с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, показателями контингента поступивших и показателям Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8).*

*Результат оценки:* показатели соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (совершенный уровень); показатели не в полной мере соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (достаточный); показатели не соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального

образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (начальный).

10) *Численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования, принятых на работу, что подтверждается соответствием количественных показателей информационной базы выпускников центра содействия трудоустройству образовательной организации высшего образования показателям Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8).*

*Результат оценки:* показатели соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (совершенный уровень); показатели не в полной мере соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (достаточный); показатели не соответствуют Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы (начальный).

В соответствии с п. 1.8. Приложения №1 к Государственному контракту № 05.Р03.11.0008 от 11 ноября 2016 года по проекту «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)» **Методика оценки эффективности внедрения модели** была согласована с Минобрнауки России.