

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Моцовкина Е.В., Бородина А.В.

**СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

Методические рекомендации

**Симферополь
ИТ «АРАЛ»
2016**

УДК 378.141-056.29 (07)

ББК 74.200.536:74.58

М 86

*Печатается по решению Ученого совета Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта)
(протокол № 11 от 09.11.2016 г.)*

Рецензенты:

Богинская Ю.В.,

доктор педагогических наук, доцент, завкафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Борозинец Н.М.,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии Северо-Кавказского федерального университета, (г. Ставрополь).

Моцовкина Е.В.

М 86 Способы привлечения абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей (законных представителей) метод. рекомендации / Елена Владимировна Моцовкина, Анастасия Владимировна Бородина. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2016. – 44 с.

ISBN

В методических рекомендациях раскрыты способы привлечения абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей (законных представителей). Рассмотрены формы и методы профориентационной работы, основные направления данной деятельности.

Рекомендации адресовано ученым, преподавателям, педагогам-психологам, специалистам, работающим с молодежью с ограниченными возможностями здоровья в сфере инклюзивного образования, родителям, а также активистам общественных организаций.

Выполнено в рамках государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации по проекту «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)» (№05.P03.11.0008).

УДК 378.141-056.29 (07)

ББК 74.200.536:74.58

©Моцовкина Е.В., 2016

© Бородина А.В., 2016

©Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта), 2016

ISBN

© ИТ «АРИАЛ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Способы привлечения абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарат	5
1.1. Основные аспекты профориентационной работы в вузе	5
1.2. Специфика профориентационной работы с абитуриентами, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата ...	8
1.3. Рекомендации по привлечению абитуриентов с нарушениям опорно-двигательного аппарата	13
Раздел 2. Организационно-просветительская работа с родителями и законными представителями абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарат	23
2.1. Взаимодействие участников организационно-управленческой структуры профориентационной работы с родителями и законными представителями абитуриентов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата	23
2.2. Формы просветительской работы с родителями и законными представителями	28
2.3. Основные группы профориентационных методов, используемых при проведении профориентационной работы	32
Список используемых источников и литературы	37
Основные термины и понятия.....	40

ВВЕДЕНИЕ

С выбором будущей профессии на определенном этапе возрастного и социального развития сталкивается каждый человек. Получение высшего образования является одним из главных этапов социализации личности, ее всестороннего и гармоничного развития, а также профессионально-личностного становления.

Выбор вуза – это главная задача, стоящая перед абитуриентом, от успешного решения которой зависит его будущее и дальнейшая судьба. Однако профессиональное самоопределение для российской молодежи все чаще становится непосильной задачей, а в особенности с этой проблемой сталкивается молодежь с инвалидностью.

В силу существующих ограничений жизнедеятельности у обучающихся с инвалидностью возникает ряд проблем, которые препятствуют их профессиональному самоопределению. Так, обучающиеся с инвалидностью не знают своих возможностей и способностей, не адекватно себя оценивают, не интересуются информацией о реальном производстве и существующих профессиях, а также не владеют информацией о возможностях профессиональной подготовки в своем регионе. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата в силу своей малой мобильности, зачастую вынуждены обучаться на дому.

В связи с этим, возникает необходимость в создании условий, которые обеспечивали бы, психолого-педагогическую поддержку абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов и способностей.

Профориентационная работа вуза должна раскрывать реальные возможности абитуриентов, а также способности к освоению той или иной профессии с учетом их психологических особенностей и специфики нарушений.

В методических рекомендациях представлены основные аспекты профориентационной работы вуза, раскрыты особенности абитуриентов имеющих нарушением опорно-двигательного аппарата, предложены рекомендации по привлечению абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, их родителей, а также законных представителей.

РАЗДЕЛ 1.

СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1.1. Основные аспекты профориентационной работы в вузе

Одним из важнейших направлений в деятельности высшего учебного заведения является профориентационная работа по привлечению абитуриентов для поступления в университет на соответствующие специальности [4].

Профессиональное становление личности начинается с того момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности, пытаясь определить этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы сегодня школьники, учащаяся молодежь [1].

Профессиональная ориентация представляет собой процесс профессионального самоопределения молодежи, выбора оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей. Родители, друзья, школьные наставники, преподаватели и администрации вузов, будущие работодатели, представители органов по работе с молодежью – вот неполный перечень тех, кто помогает выбрать область будущей трудовой деятельности.

Являясь участниками профориентационного процесса, учреждения высшего образования оказывают подрастающему поколению содействие в профессиональном становлении. Вместе с тем целенаправленная профориентационная работа позволяет современному вузу не только помогать молодежи в выборе будущей профессии, но и решать ряд стратегически важных для него задач [5].

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда.

Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических

мер и комплекса информации разного рода, которая направлена на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет интересов и способностей абитуриента, его права и самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности – с другой [6].

Также определение профессиональной ориентации дают О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева, которые понимают под ней научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [10].

А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков определяют профессиональную ориентацию как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, в свою очередь социально-профессиональную ориентацию характеризуют как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе [18].

Обобщая существующие определения профориентации, можно выделить следующие основные ее характеристики:

1. Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

2. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на данные целого комплекса дисциплин: экономики, психологии, педагогики.

3. Профориентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность: потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т. д.); способностей и других личностных характеристик человека; потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества [6].

Целью профориентационной работы в вузе является обеспечение высокого набора абитуриентов, формирование у молодежи

установок на необходимость профессионального самоопределения, побуждение к активному поиску и выбору будущей профессии, а также привлечение профессорско-преподавательского состава, кафедры и студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи.

Задачами профориентационной работы в вузе является:

1. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования.

2. Обеспечение формирования контингента студентов на специальностях и направлениях подготовки образовательной организации.

3. Оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов.

4. Информирование об уровне образовательной деятельности вуза.

Проводя профориентационную работу в образовательном учреждении, необходимо учитывать разнообразие форм, средств и методов. К методам профессиональной ориентации относятся:

– информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы – краткие описания профессий; справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация; экскурсии абитуриентов в учебные заведения; встречи со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки; учебные фильмы и видеофильмы; использование средств массовой информации; различные ярмарки профессий и их модификации;

– методы профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов); опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций;

– методы морально-эмоциональной поддержки клиентов: группы общения, тренинга общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, публичные выступления, профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; различные положительные примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант, «праздники труда»;

– методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение цепочки основных ходов, построение системы различных вариантов действий абитуриента для достижения цели, использование различных схем альтернативного выбора [1].

Таким образом, приведенная в данном параграфе краткая характеристика профориентационной работы позволяет говорить о важности данного направления работы образовательной организации. Благодаря многообразию форм, средств и методов профориентационной работы, а также сотрудничеству вуза с учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования абитуриенты могут сделать первоначальный правильный выбор, который в будущем повлияет на уровень усвоения профессии, а также на общее качество жизни.

1.2. Специфика профориентационной работы с абитуриентами, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата

Статистические данные последних лет свидетельствуют о значительном увеличении в нашей стране числа лиц, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА). Осуществляя профориентационную работу с абитуриентами, имеющими нарушения ОДА, необходимо учитывать их психофизиологические особенности которые препятствуют интеграции и социализации в обществе и образовательной организации.

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» является собирательным и весьма обобщенным, в его основе лежит недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций различной степени выраженности. В специальной педагогике эти

нарушения разделяют на три большие группы, в зависимости от причин и времени воздействия патогенных факторов:

1. Заболевания нервной системы (детский церебральный паралич и полиомиелит).

2. Врожденная патология ОДА (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз).

3. Приобретенные заболевания и повреждения ОДА (травматические повреждения спинного, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета, в том числе, системные) [7;8;13].

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков выделяют три степени нарушений ОДА: тяжелая, средняя, легкая.

Тяжелая степень нарушения ОДА характеризуется отсутствием навыков самообслуживания или частичным владением ими, нарушениями или несформированностью прямохождения и ходьбы, невозможностью захвата и удержания предметов. Такие лица передвигаются только с помощью ортопедических приспособлений. Успешность овладения профессиональными навыками не представляется возможной.

Лица со средней степенью тяжести нарушений могут самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, владеют навыками самообслуживания, однако эти навыки, как правило, недостаточно автоматизированы. Успешность овладения профессиональными навыками у таких лиц строго индивидуальна и зависит от многих факторов: характера и степени выраженности дефекта, сформированности волевой сферы.

Инвалиды с легкими двигательными нарушениями передвигаются самостоятельно, уверенно чувствуют себя как в помещении, так и на улице, у них в достаточной степени сформированы навыки самообслуживания. Однако у них могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и другие проявления нарушения двигательных функций [19].

Лица с нарушением ОДА это разнообразная по клиническим и психолого-педагогическим характеристикам группа, у которой нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических

функций. Соответственно, интеграция в общество лиц с подобными отклонениями имеет ряд трудностей и барьеров [9].

Так, например, С. М. Попов выделил психологические особенности лиц с нарушениями ОДА в зависимости от группы инвалидности:

1. Инвалиды I группы с детства – психологически наименее благоприятный контингент. Самооценка их низкая, отношение к людям противоречивое. С одной стороны, им свойственна эмоциональная незрелость, с другой – их тяготит положение опекаемых.

2. Инвалиды II группы с детства отличаются относительной психической стабильностью. У них выше, чем у других инвалидов, самооценка; они чувствуют себя наиболее лично сильными, менее выраженная депрессивность. У этой категории инвалидов межличностные отношения вообще стабильные и благополучные, они не выглядят отгороженными, изолированными от других людей. Эти инвалиды лучше улавливают нюансы взаимоотношений с окружающими, наиболее пластичны в общении. Правда, за этим внешним благополучием стоит, как показали исследования, индифферентность, безразличие к окружающим, недостаточная эмоциональная включенность в отношения с товарищами. Характерной для них является установка на своеобразное сотрудничество с инвалидами других нозологий, деление на «своих» и «чужих», причем «чужие» сознательно оцениваются ниже, чем инвалиды со «своим» заболеванием. Такая установка, конечно, затрудняет общение.

3. Инвалиды III группы с детства вследствие нарушений ОДА, казалось бы, из-за незначительности выраженности дефекта должны наилучшим образом приспособиться к жизни в обществе. Однако в действительности все это прямо противоположное: у этих инвалидов оказывается значительная психологическая дезадаптация, их самооценка противоречива. Внешне, на осознанном уровне она завышена, однако это лишь компенсация глубоко лежащего, неосознанного чувства неполноценности, отличия от других. Их общее отношение к окружающим более негативное, чем у инвалидов I и II группы с детства. При этом их межличностное восприятие меньше дифференцированное, они менее пластичны в межличностных контактах. Такое психологическое неблагополучие инвалидов III группы с детства объясняется их

неопределенным, «промежуточным» положением между больными и здоровыми людьми.

4. Особую категорию составляют инвалиды с нарушениями ОДА, приобретенными во взрослом возрасте. Эти люди пережили кризис, деформацию привычных отношений с окружающим миром. У них, как и у инвалидов III группы с детства, общее отношение к окружающим отрицательное, чем у других категорий инвалидов. Особенно сложные и противоречивые их отношения с близкими людьми. Настораживает их пассивность, недоверие в возможность что-либо изменить [14].

Так, существующие психофизиологические особенности абитуриентов

с нарушением ОДА, как правило, вызывают трудности в процессе профориентационной работы. Выделяют три этапа профессиональной ориентации абитуриентов с нарушением ОДА: предварительный, диагностический, формирующий.

На первом (предварительном) этапе решаются следующие задачи:

- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
- развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков;
- формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.

Второй (диагностический) этап включает в себя задачу по выявлению индивидуальных особенностей и возможностей конкретного абитуриента к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания.

Третьим этапом является формирующий, на котором происходит:

- развитие установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности;

– развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах деятельности;

– сглаживание и ликвидация неадекватных установок на освоение не рекомендованных с психологической или медицинской точки зрения профессий и специальностей (что требует совместных усилий родителей, воспитателей, психологов и других специалистов и проявления особого такта в беседах, затрагивающих эту, порой болезненную для молодого человека тему);

– содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Наличие физических ограничений здоровья инвалидов означает понимание особой природы процесса их взаимодействия с окружающей средой, в том числе в плане профессионального самоопределения. Специфика профессионального самоопределения для инвалидов заключается в том, что маршрут развития их профессионального пути будет зависеть от того, насколько они осознают свой особый статус. В этом случае зоной риска для инвалидов в плане профессионального самоопределения является выбор профессии без учета своих профориентационных возможностей. В связи с этим профориентационная работа с инвалидами, имеющими нарушения ОДА, должна быть организована в соответствии с их психофизиологическими особенностями личности, а выявление и развитие профессиональных склонностей должно быть грамотным и своевременным [16].

Таким образом, осуществляя профориентационную работу с абитуриентами, имеющими нарушения ОДА, специалисты должны в полной мере ознакомиться с психическими особенностями и степенью тяжести имеющихся нарушений. С целью выбора наиболее оптимальных форм и методов профориентационной работы, необходимо в первую очередь выявить склонности к профессиональной деятельности, определить возможности абитуриента с учетом имеющихся заболеваний. Профориентационная работа в вузе должна быть комплексной и способствовать формированию у абитуриентов с нарушением ОДА готовности к профессиональному самоопределению и освоению будущей профессии.

1.3. Рекомендации по привлечению абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Профессиональная ориентация и создание условий для образования инвалидов является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации. Решением данной проблемы является государственная поддержка на всех уровнях, создание условий инклюзивного образования и формирование безбарьерной среды.

Профессиональная ориентация в образовательной организации высшего образования представляет собой комплекс научно обоснованных мер, направленных на побуждение абитуриентов к профессиональному самоопределению и освоению будущей профессии.

Главная цель профессионального самоопределения абитуриента с нарушением ОДА – постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Для того чтобы профессиональное самоопределение абитуриентов с нарушением ОДА было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей.

С целью успешной профориентационной работы и привлечения абитуриентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата образовательная организация должна провести масштабную работу в данном направлении.

Так, профессиональная ориентация абитуриентов с нарушением ОДА должна включать в себя следующие составляющие:

1. Разработку и реализацию специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с нарушением ОДА

включающих в себя дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

2. Подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с нарушением ОДА в соответствии с состоянием его здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями [11].

3. Создание специальных условий при проведении вступительных испытаний включающих в себя:

- выбор формы вступительных испытаний (письменно или устно);
- использование технических средств;
- помощь ассистента;
- увеличение продолжительности вступительных экзаменов.

4. Наличие архитектурной доступности здания образовательной организации, а также прилегающей территории. Для абитуриентов с нарушением ОДА необходимо наличие специальных условий для их беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по территории образовательной организации, учебных аудиторий, столовой, санузла и других помещений [3]. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов с нарушением ОДА, требуется обеспечить как минимум один доступный вход. Помещения, где могут находиться абитуриенты на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты. [11].

5. Организацию и проведение выездных дней профориентации для абитуриентов с нарушением ОДА, с привлечением представителей института, а также студентов волонтеров.

К основным формам профориентационной работы с абитуриентами, имеющими нарушение ОДА можно отнести:

- профориентационную дополнительную образовательную программу образовательной организации;
- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;

- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;
- предоставление рекламно-информационных материалов инвалидам;
- профориентационные мастерские.

Так, профориентационная дополнительная образовательная программа реализуемая на этапе предшествующем поступлению в учреждение профессионального образования способствует рациональному профессиональному самоопределению абитуриентов. Необходимость в реализации такой программы на базе образовательного учреждения объясняется тем, что инвалиды зачастую не готовы к осознанному самостоятельному выбору профессии.

В процессе применения профориентационной программы должны быть реализованы основные цели профориентации инвалидов: достижение сбалансированности между профессиональными интересами личности, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; формирование внутренней готовности к осознанному, адекватному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; оказание морально-эмоциональной поддержки учащихся инвалидов (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему); содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

В целом профориентационная дополнительная образовательная программа позволяет актуализировать и обогатить знания инвалидов в области профессионального самоопределения, создать целостную картину индивидуальных профессиональных возможностей [17].

Одной из важных составляющих профориентационной работы является профориентационное тестирование, позволяющее выявить способность и склонность абитуриента к определенному виду профессиональной деятельности.

Профориентационное тестирование позволяет получить ориентировочное представление о склонностях и способностях абитуриентов с нарушением ОДА, что является важным для их профессионального самоопределения. Традиционно тестирование представляет собой набор стандартных заданий представленных в бланковом и компьютерном варианте. При проведении профориентационного тестирования с абитуриентами, имеющими нарушение ОДА целесообразно диагностировать их интересы, способности и личностные качества. Очень важно оценить соответствие между психологическими, физиологическими особенностями абитуриента и требованиями, которые предъявляет профессия [16].

К одной из форм профориентационной работы с абитуриентами, имеющими нарушение ОДА, относится проведение дней открытых дверей. Дни открытых дверей – ежегодно проводимые вузами мероприятия, цель которых – привлечь абитуриентов в учебное заведение, ответить на все вопросы абитуриентов касательно условий поступления, направлений обучения. Такая форма профориентационной работы с абитуриентами имеет адаптационную функцию, так как побудителем активности субъекта к самоопределению должна стать информация об образовательной организации, возможностях обучения, направлениях ее деятельности, и особенностях подготовки, возможностях будущего трудоустройства.

Также на мероприятии абитуриенты могут получить важную информацию о предлагаемых со стороны образовательной организацией преимуществах для студентов с нарушением ОДА (наличие социальных выплат, специализированного оборудования, архитектурной доступности, психолого-педагогического сопровождения, реабилитационных мероприятий).

Полученная в день открытых дверей устная и письменная информация служит основой дальнейших размышлений инвалидов о выборе профессии или специальности. Письменная информация может быть представлена в виде буклетов, специальных выпусков газет или печатной информации подразделений, которые занимаются вопросами сопровождения учебы инвалидов [16].

Важной формой профессиональной ориентации выступает профессиональная консультация, которая представляет собой научно организованное информирование о профессиях, главным образом молодежи для оказания помощи в выборе профессии с учетом способностей, интересов и наклонностей абитуриента. В самом общем виде можно сказать, что профессиональная консультация – это деятельность, содержанием которой является нахождения соответствия определенного спектра профессий тем физическим, психологическим и личностным возможностям и способностям, которыми обладают абитуриенты с нарушением ОДА [2].

Главной задачей профессиональной консультации является информирование. Оно представляет собой программу информационной поддержки абитуриентов с нарушением ОДА, целью которой является доведение до абитуриентов информации о профессиональной организации, программах подготовки, условиях поступления, возможностях обучения и трудоустройства. Профессиональная консультация должна проводиться с учетом физических и психологических особенностей абитуриентов с нарушением ОДА, их общих и профессиональных интересов, способностей, уровня подготовки.

Рекламно-информационное направление профориентационной работы предусматривает разработку и изготовление различных информационных материалов, содержащих актуальные и достоверные сведения об образовательной организации, программах и направлениях подготовки, а также условий поступления и разработку информационного буклета содержащего информацию о структурных подразделениях, занимающихся вопросами инклюзивного образования [16].

Практическую значимость для абитуриентов с инвалидностью в профориентации представляют собой профессиограммы. В самом общем виде профессиограмма определяется как описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

При построении профессиограмм целесообразно учитывать комплексный подход и включать в их описание широкий круг характеристик:

1. Описательная характеристика специальности (профессии): краткая историческая справка, сроки обучения, содержание программ подготовки, области профессиональной деятельности, преподавательский состав, внеучебная деятельность.

2. Описательная характеристика профессии, требования профессии к человеку: история профессии; объект, предмет, цели, средства, условия профессиональной деятельности; психологические требования профессии к знаниям; сферы применения знаний; противопоказания к выбору профессии.

В результате знакомства с профиограммами профессий и специальностей абитуриенты с нарушением ОДА формируют или корректируют окончательное представление о будущей профессии [16].

Инновационной формой профориентации абитуриентов с нарушением ОДА является профориентационные мастерские.

Профориентационные мастерские – это:

- пространство для конструктивного диалога;
- открытое и свободное общение;
- площадки по обмену опытом и лучшими практиками;
- расширение деловых контактов, а также выявление эффективных решений в системе профориентационной работы;
- возможность для абитуриентов с инвалидностью попробовать свои силы;
- мотивировать абитуриентов с инвалидностью к поиску своей профессии, показать спектр возможностей для развития.

В профориентационных мастерских каждый абитуриент сможет попробовать себя в разных профессиях и сферах, обучаясь у мастеров, освоить первые профессиональные знания и навыки, а также представить на реальных примерах предприятия и организации, которые принимают на работу людей с инвалидностью.

Таким образом, профессиональная ориентация абитуриентов имеющих нарушение ОДА представляет собой комплекс мер направленных на формирование у них профессионального самоопределения. Мероприятия по профессиональной ориентации должны проводиться с учетом психофизиологических особенностей развития личности абитуриента с инвалидностью. Не следует забывать, что абитуриенты с нарушением ОДА не знают

своих возможностей, как правило, они неадекватно оценивают себя и свои способности и недостаточно проинформированы о наличии образовательных организациях в своем регионе. Именно поэтому профориентация является необходимым условием для профессионального самоопределения инвалида.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «профориентационная работа», «нарушение опорно-двигательного аппарата».
2. Основные методы профориентационной работы.
3. Психофизиологические особенности абитуриентов с нарушением ОДА.
4. Специальные условия проведения профориентационной ориентации абитуриентов с нарушением ОДА.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать содержание профориентационной работы вузов. На основе анализа составить план профориентационной работы на год.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Ожидаемый результат

2. Проанализировать 10 российских образовательных организаций, в структуру которых входят подразделения, уполномоченные за инклюзивное обучение инвалидов

№	Название вуза	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Список используемых источников и литературы

1. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – С. 431-439.
2. Бордовская, Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
3. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vvsu.ru/enter/disability/>
4. Дмитриев, А.А. Профориентационная работа в вузе по специальному (дефектологическому) образованию / А.А. Дмитриев // Специальное образование. – 2013. – № 1(29). – С. 121-125.
5. Заливанский, Б. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете / Б.В. Заливанский, Е.В. Самохвалова // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 64-69.
6. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2006. –192 с.
7. Ицкович, М. М. Сравнительная характеристика клинических диагнозов и уровня физического развития детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата / М.М. Ицкович, А.П. Маршалкин, Н.А. Топоркова // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 48-53.
8. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА: учеб. Пособие для студ. средних пед. учеб. завед. / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Академия – 2001. – 192 с.
9. Маллер, А.Р. Проблема интеграции детей с выраженными нарушениями развития / А.Р. Маллер // Специальное образование. – 2015.–№ 11. – С. 190-193.

10. Махаева, О. А. Я выбираю профессию [Текст]: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / Махаева О. А., Григорьева Е. Е. – Москва: Перспектива, 2005. – 52 с.

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70680520/#friends>

12. Митина, Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1037-1040.

13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.2 : Общие основы специальной педагогики / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

14. Попов, С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с. (Высшее образование.)

15. Профессиональная реабилитация инвалидов Текст : справ.-информ. пособие / Департамент федер. гос. службы занятости населения г. Москвы. – М., 2002. – 14 с.

16. Романенкова, Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учебное пособие / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. – 166 с.

17. Романенкова, Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф., Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль – 2013. – № 4 (20). – С. 110-113.

18. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков / М.: Высшая школа – 2009 – 272 с.

19. Солнцева, В.А., Белова, Т.В. Психологические особенности лиц с нарушениями двигательного развития (нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) // Справочник по организации и проведению профориентационной работы – М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. –С. 97–99.

РАЗДЕЛ 2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ АБИТУРИЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2.1. Взаимодействие участников организационно-управленческой структуры профориентационной работы с родителями и законными представителями абитуриентов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата

На сегодняшний день все больше внимания уделяется профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Высшие учебные заведения разрабатывают специальные образовательные программы, приспособливают архитектуру зданий и помещения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создают адаптационные программы, обсуждают проблемы социализации и интеграции студентов с ОВЗ в общество. Однако решение проблемы доступности высшего профессионального образования для молодых людей с особыми образовательными потребностями носит комплексный характер. Как показывает практика, очень важным субъектом данной деятельности являются родители. Многие ученые и практики отмечают, что от степени их участия в обучении своих детей во многом зависит не только сама возможность их обучения, но и качество их образования [2; 3].

Центральной задачей управления деятельностью субъектов, включённых в процесс профориентации с родителями и законными представителями абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, является их активизация на совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике. Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных государственных и социальных институтов, которая может быть отражена в районной модели профориентационной работы.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Для осознанного самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего профессионального пути создана и действует система организационно-управленческой деятельности, основанная на взаимодействии всех заинтересованных структур.

Управление - процесс, осуществляемый по определенной программе, предусматривающий достижение заданной цели (т. е. совпадение профессионального самоопределения и общественных потребностей в кадрах), учет исходного уровня профессионального самоопределения и его переходные состояния, систему корректировки на основе получаемой информации о функционировании системы управления (см. схему 1). Управление профориентацией включает подготовку и принятие решения относительно различных аспектов процесса профориентации, организацию практического осуществления решений, оперативное регулирование, контроль за реализацией решения, учет, подведение результатов, обработку и анализ управленческой информации, подбор, расстановку и обучение профориентаторов.

Процесс управления профессиональной ориентацией рассматривается нами как процесс двусторонний, основой которого являются отношения субъекта и объекта, где объектом выступает профессиональное самоопределение личности школьника, субъектом - социальные институты, но (действующие на его профессиональное самоопределение. Соответственно, управляемая система - это профессиональное самоопределение учащихся; управляющая - социальные институты, влияющие на него. Движущей силой управления профессиональной ориентацией выступает потребность личности в достижении заданной цели, т. е. профессиональное

самоопределение, соответствующее индивидуальным особенностям школьника и потребностям в кадрах государства.

Семейный кодекс РФ часть 1 ст. 64 закрепляет, что родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими лицами. Законными представителями несовершеннолетних, не достигших 18 лет, являются родители, усыновители и опекуны. Законные представители осуществляют представительство детей и защиту их прав и охраняемых законом интересов в отношениях с любыми лицами во всех организациях и органах, в том числе в суде, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения опекуна. Права и охраняемые законом интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет защищаются родителями, усыновителями или попечителями, за исключением случаев, когда действующим законодательством Российской Федерации предусмотрено право несовершеннолетнего самостоятельно вступать в гражданские, брачно-семейные, трудовые и иные правоотношения и защищать свои права и интересы. Представительство и защита интересов детей, находящихся или помещенных в соответствующие воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения или другие аналогичные учреждения осуществляются в соответствии с гражданским законодательством этими учреждениями.

К сожалению, родители зачастую теряются в многочисленных рекомендациях, не могут определить приоритеты, упускают отдельные этапы лечения, не укладываются во временные рамки реабилитации, что отрицательно влияет на развитие ребенка. Потребность в специальных знаниях остро ощущается родителями, однако психолого-педагогические знания по воспитанию детей с особыми потребностями они получают хаотично: из Интернета, СМИ, личного жизненного опыта знакомых, отрывочных наблюдений, редких бесед с педагогами.

Во время обучения студентов с ОДА в вузе, является важность и актуальность работы с их родителями, несмотря на то, что студентам больше 18 лет и они считаются совершеннолетними. Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Необходимо, чтобы студент все знал о своих трудностях и находил способы (при помощи родителей) справляться с ними.

Для решения проблем связанных с самоопределением абитуриентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей создан в Республике Крым Координационный Совет, который выполняет следующие функции:

- организация системы профессионального самоопределения студентов и школьников старших классов, их профессиональной и трудовой адаптации;

- координация деятельности образовательных учреждений Республики Крым и ведомственных организаций по проблемам профессиональной ориентации молодежи и выполнению программных мероприятий профориентационной и адаптационной направленности; определение основных направлений работы по профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка предложений по совершенствованию работы по профессиональной ориентации обучающихся;

- содействие внедрению в практику работы учреждений и организаций методов профессионального отбора, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выявление и обобщение, распространение передового опыта, разработка научно-популярной, справочной и другой литературы по профессиональной ориентации обучающихся.

Так же можно рассмотреть модель взаимодействия всех участников профориентационной работы

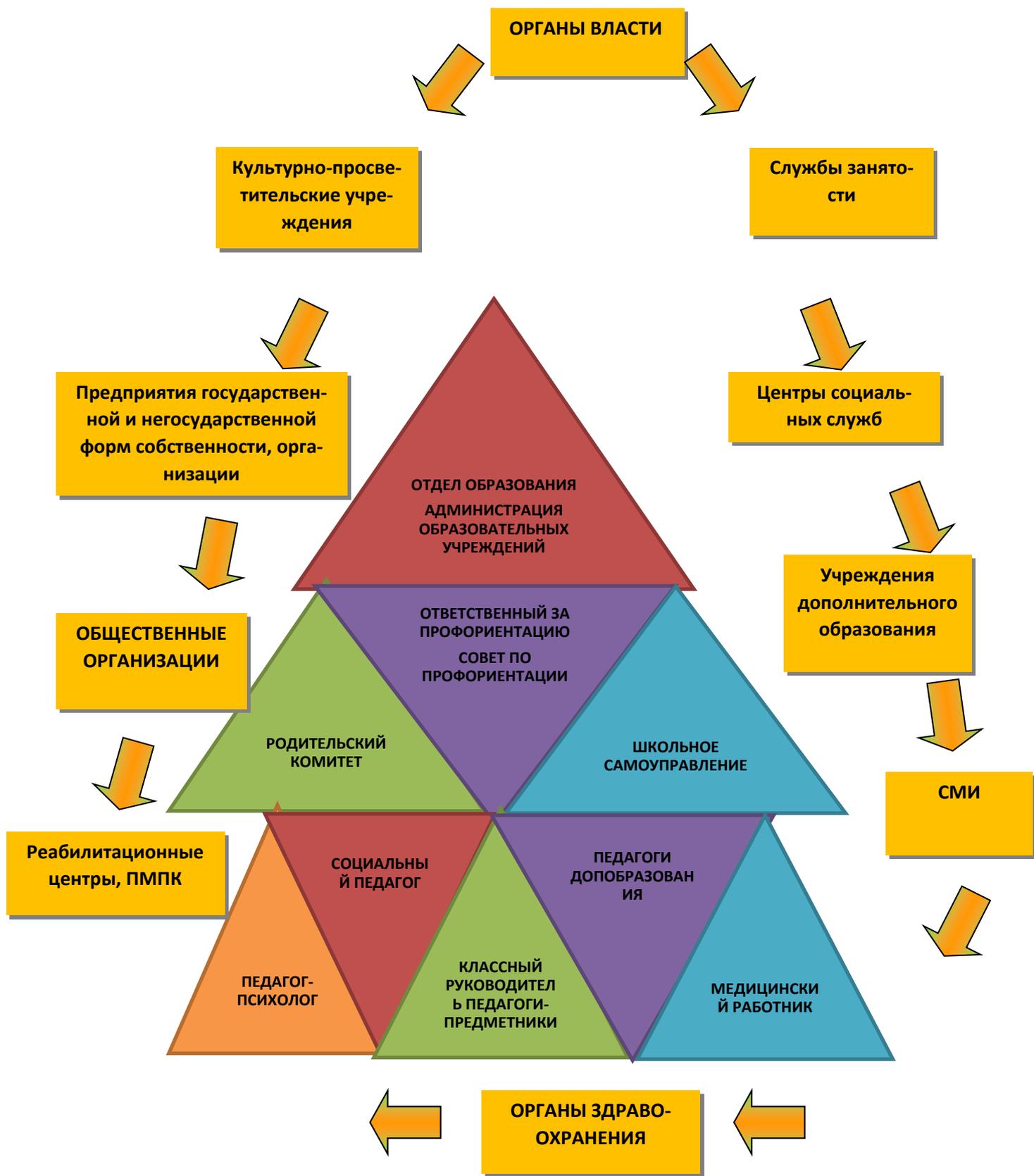


Рис. 1 Управление профориентационной работой и взаимодействия с различными структурами



Рассмотрев данный рисунок, можно увидеть, что в систему взаимодействия участников организационно-управленческой структуры профориентационной работы с родителями и законными представителями абитуриентов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, включены все подсистемы субъектно-объектных взаимоотношений, тем самым, обеспечивается взаимовлияние друг на друга с целью результативности данной деятельности.

В структуре организации профориентационной работы можно выделить основные направления деятельности, такие как:

- оказание психолого-педагогической, информационно-методической поддержки студентам и школьникам старших классов в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему образовательных учреждений (работа с теми молодыми людьми, кто уже определился в выборе профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения);

- организация информационно-методического обеспечения (поддержки) специализированных образовательных учреждений Республики Крым;

- аналитическая работа по определению приоритетных направлений профориентации;

- выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств профориентации;

- разработка и использование методов и приемов использования компьютерной техники в процессе профориентационной работы; организация и координация деятельности субъектов социального партнерства по профессиональному самоопределению учащейся молодежи и их трудоустройству и др.

2.2. Формы просветительской работы с родителями и законными представителями

Содержание работы с родителями студентов с ОВЗ состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2. Вовлечение родителей в учебно-образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3. Участие родителей в жизни университета (родительские комитеты).

В таком случае, необходимо выделить следующие направления работы с родителями:

1. Знакомство с особенностями обучения в вузе, в том числе на основе дистанционных технологий.

При обучении студентов с ОВЗ одним из важных направлений является знакомство их родителей с требованиями высшего профессионального образования. Нередко сами родители принимают активное участие в обучении своих детей начиная со школьных лет. Но требования к высшему профессиональному образованию существенно отличается от требований к общему среднему. В высшем образовании более высокий уровень самостоятельности, студент должен научиться планировать свое время, уметь определять основные этапы выполнения учебной нагрузки, нести ответственность за результаты своей учебной деятельности.

2. Психологическая поддержка родителей, психологическое консультирование. Большинство родителей нуждаются в очень сильной психологической поддержке. Ведь, честно говоря, нередко они живут в экстремальных условиях, практически без отдыха. Во время индивидуальной работы обсуждаются вопросы совместной работы по созданию условий для достижения положительных результатов в учебе, выстраивании детско-родительских отношений, особенностях родительской поддержки своих детей и т.п. Для многих родителей характерен так называемый эффект эмоционального выгорания. Поэтому в психологическом консультировании важное место занимают вопросы преодоления этого феномена.

3. Психологическое просвещение родителей.

Очень важным аспектом гармонизации детско-родительских отношений является обсуждение различных аспектов сформировавшихся зависимостей между детьми с ОВЗ и их родителями.

Существуют формы работы с родителями, которые должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия учебного заведения и родителями, на усиление их воспитательного потенциала.

Среди основных форм работы с родителями студентов с ОВЗ, можно выделить следующие:

Родительские собрания. Для родителей студентов обязательно проводятся собрания, на которых обсуждаются планы работы факультета, актуальные вопросы профессионального трудоустройства будущих выпускников. Родители знакомятся с изменениями в учебной программе, с нововведениями на факультете, в университете.

Индивидуальные и групповые консультации. Необходимо уделять большое внимание индивидуальной работе с родителями. Регулярно на факультете с ними должны проводиться как индивидуальные, так и групповые встречи. При индивидуальных встречах родители имеют возможность узнать об успеваемости своих детей, выяснить проблемы, возникающие при их обучении и т.п.

Выездные семинары для родителей. Неформальное общение, обсуждение актуальных вопросов детско-родительских отношений со специалистами по семейной психотерапии, опытными психологами имеет очень большое значение для решения многих психологических и других проблем у родителей.

Участие родителей в выездных семинарах и других мероприятиях, организуемых для студентов с ОВЗ. Студенты регулярно (2 раза в год) должны принимать участие в выездных семинарах, тренингах. В работе данных семинаров должны принимать участие и многие родители студентов с ОВЗ. Они, как правило, принимают также участие в различных учебных занятиях, культурно-досуговых мероприятиях.

Лекции, семинары. Организация лекций для родителей, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

Тренинги. Как показывает практика, тренинги являются очень эффективной формой работы в психологическом консультировании в групповом формате. С помощью тренингов родители

учатся преодолевать стрессы, предупреждать эффект эмоционального выгорания, понимать психологические механизмы мотивации избегания неудачи и т.п.

Работа в группе позволяет решить следующие задачи:

1. Обеспечить взаимодействие специалистов и родителей для успешного обучения, социализации и интеграции студентов с ОВЗ в общество.

2. Создать условия для объединения родителей, имеющих детей с особыми потребностями, для поддержки друг друга в сложных жизненных ситуациях.

3. Познакомить родителей с особыми формами развития детей, возникающими в результате заболевания.

4. Повысить педагогическую культуру родителей, обучить умению решать социальные и психолого-педагогические вопросы при особенном развитии студента в рамках семейного воспитания.

5. Формировать у родителей ценностную ориентацию активной жизненной позиции «помоги своему ребенку сам».

Также используются разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями студентов с ОВЗ. К ним относятся:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование
- опрос
- «почтовый ящик»

2. Наглядно-информационные:

- выпуск газет
- паспорт здоровья
- открытые занятия для родителей
- мини-библиотека
- информационные стенды
- дни открытых дверей

3. Познавательные:

- практикумы
- нетрадиционные родительские собрания
- устные журналы
- экскурсии

4. Досуговые:

- праздники

- совместные досуги
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Таким образом, гармонично организованная работа с родителями, которые имеют детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации студентов с ОВЗ в общество.

2.3. Основные группы профориентационных методов, используемых при проведении профориентационной работы

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии студентов и школьников старших классов на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- профориентационные уроки со студентами и школьниками старших классов как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Методы профессиональной психодиагностики

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;

- сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности);

- психофизиологические обследования;

- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;

- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;

- исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека принимают на работу с испытательным сроком).

Тренинговые (активные) методы:

- группы общения;

- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);

- сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (гештальтгруппы, логотерапия и др.);

- публичные выступления;

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

Консультационные методы профориентации:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;

- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

В свою очередь, консультации подразделяются на следующие типы:

Ранняя, детская консультация. В большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду.

Школьная профконсультация - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.

Профконсультация учителей учащихся – организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку.

Профконсультация родителей учащихся. Постепенный вывод их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям.

Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Главная особенность этого типа профконсультации – помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.

Профконсультация студентов при смене специальности: а) выбор новой профессии; б) выбор профессии и места ее приобретения.

Профконсультация подростков и взрослых инвалидов. Особое требование – компетентность при использовании методов клинической психологии. Очень важен особый такт при работе с данными категориями клиентов.

Ретроспективная профконсультация, когда уже взрослый человек стремится осмыслить всю свою жизнь или важный отрезок жизни.

Поэтому школьная система профессиональной ориентации начальной профессиональной подготовки перестраивается, находя новые модели организации профориентации и профессиональной подготовки, для обеспечения выпускников работой в современных рыночных условиях осваивает обучение по востребованным! на рынке труда специальностям: парикмахер, массажист, рабочий типографии, зубной техник, программист, рабочий

подворья, флорист, сантехник, обувщик и др. Этому способствуют новые модели специальных школ, сочетающие в себе не только образовательные, но и профориентационные структуры, имеющие подразделения для получения учащимися начального профессионального образования, а иногда и их трудоустройства.

В развитых странах человеку с любой формой и степенью ограничения трудоспособности предоставлено реальное право на полноценное профессиональное образование и освоение минимально ограничивающих интересы инвалидов профессий и видов труда. Если человек не может в силу своих возможностей участвовать в производительном труде, ему предоставляется возможность занятости на уровне его способностей и интересов.

Вопросы и задания

1. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

2. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ОДА: каковы его цель, задачи, содержание, организация.

3. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью

Практическое задание

1. Заполните таблицу

Формы профориентации абитуриентов с ОДА	Формы работы с родителями (законными представителями)	Содержание профориентационной работы

2. Составить анкеты для абитуриентов с ОДА по вопросам будущей профессии.

3. Подобрать диагностический инструментарий по проблеме профессиональной пригодности для молодых инвалидов с ОДА

Вопросы для обсуждения

1. Содержание работы с родителями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Основные направления и формы работы с родителями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Сущность работы с родителями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями студентов с ОВЗ.
2. Подготовиться к дискуссии : «Особенности привлечения родителей к совместной организации мероприятий в университете».
3. Составить глоссарий по данной теме.

Список используемых источников

1. Айсмонтас, Б. Б. Социальная реабилитация и интеграция в общество студентов с ОВЗ: (опыт, проблемы, перспективы) // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 февраля 2013 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М. : МГППУ, 2013. С. 223–229.

2. Набойченко, Е.С., Блохина, С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Екатеринбург : НПРЦ «Бонум», 2004. – 132 с.

3. Обухова, Н. Б. Педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства : Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. С.171–174.

4. Ярская-Смирнова Е.Р., Э.К. Наберушкина Социальная работа с инвалидами. – СПб: Питер. 2004 – 316 с:ил. – (Серия «Учебное пособие»).

5. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2006. –192 с.

6. Ицкович, М. М. Сравнительная характеристика клинических диагнозов и уровня физического развития детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата / М.М. Ицкович, А.П. Маршалкин, Н.А. Топоркова // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 48-53.

7. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА: учеб. Пособие для студ. средних пед. учеб. завед. / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Академия – 2001. – 192 с.

8. Маллер, А.Р. Проблема интеграции детей с выраженными нарушениями развития / А.Р. Маллер // Специальное образование. – 2015.–№ 11. – С. 190-193.

9. Махаева, О. А. Я выбираю профессию [Текст]: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / Махаева О. А., Григорьева Е. Е. – Москва: Перспектива, 2005. – 52 с.

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70680520/#friends>

11. Митина, Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1037-1040.

12. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.2 : Общие основы специальной педагогики / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

13. Попов, С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с. (Высшее образование.)

14. Профессиональная реабилитация инвалидов Текст : справ.-информ. пособие / Департамент федер. гос. службы занятости населения г. Москвы. – М., 2002. – 14 с.

15. Романенкова, Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учебное пособие

/ Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. – 166 с.

16. Романенкова, Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф., Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль – 2013. – № 4 (20). – С. 110-113.

17. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков / М.: Высшая школа – 2009 – 272 с.

18. Солнцева, В.А., Белова, Т.В. Психологические особенности лиц с нарушениями двигательного развития (нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) // Справочник по организации и проведению профориентационной работы – М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. –С. 97–99

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Абилитация- это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества. Об абилитации следует говорить в тех случаях, когда инвалидизирующее больного патологическое состояние возникло в раннем детстве и ребенок не владеет навыками самообслуживания и не имеет опыта общественной жизни.

Инвалидность- состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Инвалид - человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Законными представителя являются два родителя, если в графе отец значится, например Ваш муж, либо имеется свидетельство об установлении отцовства. Бабушки, дедушки, старшие братья и сестры не являются законными представителями по одному принципу кровного родства (только если они опекуны, попечители).

Законными представителями несовершеннолетних, не достигших 18 лет, являются родители, усыновители и опекуны. Законные представители осуществляют представительство детей и защиту их прав и охраняемых законом интересов в отношениях с любыми лицами во всех организациях и органах, в том числе в суде, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения опекуна. Права и охраняемые законом интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет защищаются родителями, усыновителями или попечителями, за исключением случаев, когда действующим законодательством Российской Федерации предусмотрено право несовершеннолетнего самостоятельно вступать в гражданские, брачно-семейные, трудовые и иные правоотношения и защищать свои права и интересы. Представительство и

защита интересов детей, находящихся или помещенных в соответствующие воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения или другие аналогичные учреждения осуществляются в соответствии с гражданским законодательством этими учреждениями.

Медицинская профконсультация, направлена на выявление состояния здоровья человека, его психофизиологических свойств в отношении к избираемой профессии; его переориентацию (если это необходимо) на другую или близкую к избираемой область деятельности, которой будут больше соответствовать его психофизиологические данные.

Медицинские противопоказания - это перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

Направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Общие профессиональные способности - это психологические свойства личности, требуемые от человека данной конкретной профессиональной деятельностью; они определяются предметом труда в профессии (человек, техника, природа и др.).

Реабилитация - система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с инвалидностью - ребенок в возрасте до 18 лет с тяжелыми физическими нарушениями, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями, следствиями травм.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - ребенок, имеющий временное или постоянное препятствие в развитии, поддающееся коррекции в специально организованных социальных условиях (медицинских, образовательных, социальных).

Профессиональная ориентация - процесс профессионального самоопределения молодежи, выбора оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей. Роди-

тели, друзья, школьные наставники, преподаватели и администрации вузов, будущие работодатели, представители органов по работе с молодежью – вот неполный перечень тех, кто помогает выбрать область будущей трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение - создание специальных образовательных условий, включающее в себя разработку и реализацию индивидуальных программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей, рекомендаций психологов и врачей, целенаправленную работу с семьей;

медицинская реабилитация - восстановление или компенсация утраченных или нарушенных функциональных способностей человека;

профессиональная реабилитация - система, включающая мероприятия по профессиональной ориентации, профессиональному образованию, профессионально-производственной адаптации и восстановлению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда.

Профессиональная адаптация - приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Социальная реабилитация - система, включающая меры по восстановлению способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Нарушения опорно-двигательного аппарата является собирательным и весьма обобщенным, в его основе лежит недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций различной степени выраженности. В специальной педагогике эти нарушения разделяют на три большие группы, в зависимости от причин и времени воздействия патогенных факторов:

1. Заболевания нервной системы (детский церебральный паралич и полиомиелит).

2. Врожденная патология ОДА (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз).

3. Приобретенные заболевания и повреждения ОДА (травматические повреждения спинного, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета, в том числе, системные)

**Елена Владимировна МОЦОВКИНА,
Анастасия Владимировна БОРОДИНА**

**СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

Методические рекомендации

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,8. Тираж 300 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru
www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИП Бражников Д.А.
295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Оленчука, 63,
тел. +7 978 71 72 901, e-mail: braznikov@mail.ru